

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
experiencias
reflexión
intercambio



Molina Poveda, M. D.; Yunta Ibarrondo, M. Á.; Cubillo León, R. (2025). Análisis de la situación de la Formación Profesional Dual en España. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Editorial pp. 1-3

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL EN ESPAÑA

ANALYSIS OF THE SITUATION OF DUAL VOCATIONAL TRAINING IN SPAIN

Molina Poveda, María Dolores¹; Yunta Ibarrondo,
Miguel Ángel²; Cubillo León, Rodrigo³

¹Universidad de Málaga,
lolamolina22@uma.es,
<https://orcid.org/0000-0002-8535-9738>

²Universidad Fernando III / Universidad Internacional de Valencia,
miguel.yuntaibarondo@ceu.es / myuntai@professor.universidadviu.com,
<https://orcid.org/0000-0002-4894-652X>

³Universidad Isabel I,
rodrigo.cubillo@ui1.es,
<https://orcid.org/0000-0001-5970-2048>

La educación, en cualquiera de sus contextos (formal, no formal e informal) y estructuras (básica, media o superior) tiene como objetivo preparar a su alumnado para ser ciudadanos productivos dentro de una sociedad democrática e individuos que aporten valor a la sociedad. La preparación para la vida laboral y la formación en diferentes campos profesionales son elementos fundamentales e interconectados

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Molina Poveda, M. D.; Yunta Ibarrondo, M. Á.; Cubillo León, R. (2025). Análisis de la situación de la Formación Profesional Dual en España. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Editorial pp. 1-3

en el desarrollo integral de una persona. Es en este punto en el que la Formación Profesional (FP) proporciona al alumnado los conocimientos y las habilidades/competencias necesarias para poder afrontar las necesidades que plantea el mercado laboral, ya sea en una rama o sector productivo determinado.

La combinación de estos aspectos permite que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y especializadas tanto para su incorporación al mercado laboral como para su promoción profesional, entendiendo esta última como aprendizaje a lo largo de la vida o formación continua. Sin embargo, este cambio ha requerido de una evolución que no siempre ha sido fácil y de la cual, a día de hoy, siguen quedando evidencias de su denostado trato por parte de las diferentes entidades educativas.

Algunos de los cambios y avances más importantes de la FP hasta llegar a la Formación Profesional Dual (FP Dual) fueron: la reforma de la FP como vía de especialización y cualificación por la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990, así como la creación de la Formación Profesional de Base (incluida en las enseñanzas secundarias) y la Formación Profesional Específica (dividida en Grado Medio y Grado Superior); la constitución del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, y la reestructuración de la FP en Formación Profesional Reglada y Formación Profesional para el Empleo en la Ley Orgánica 5/2002; la promulgación del Real Decreto 1529/2012 donde se establecieron las bases de la FP Dual en España; y la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, que apuesta por una total transformación del sistema de FP español.

Esta modalidad formativa, basada en el modelo alemán, busca fomentar la colaboración entre los centros educativos y las empresas, alternando la formación teórica con las prácticas en entornos reales, incrementando la participación de estas últimas en el proceso formativo. No obstante, en España ya existía esta formación

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
experiencias
reflexión
intercambio



Molina Poveda, M. D.; Yunta Ibarrondo, M. Á.; Cubillo León, R. (2025). Análisis de la situación de la Formación Profesional Dual en España. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Editorial pp. 1-3

en alternancia a través de la formación en centros de trabajo, aunque al adoptar la modalidad Dual se han producido algunos cambios como el aumento del tiempo de prácticas, que el alumno tenga que estar dado de alta en la Seguridad Social, que la empresa sea corresponsable de la formación de los alumnos, etc. Actualmente, el número de matriculados en la FP Dual ha aumentado muy rápidamente demostrando la clara apuesta que centros educativos, centros productivos e instancias ministeriales manifiestan por esta modalidad educativa en España.

Sin embargo, y a pesar de los avances logrados, la FP Dual en España enfrenta diversos desafíos y problemas que dificultan su plena implementación y desarrollo y que hacen necesario que se continue investigando e impulsando esta modalidad de FP.

De esta necesidad nace este monográfico donde se presentan cinco artículos sobre diferentes temáticas de FP Dual en España. En el primer artículo, Barrientos estudia y analiza qué sucede con el alumnado que egresa de la FP Dual, es decir, cuáles son sus motivaciones y expectativas en la transición hacia el mercado de trabajo. El segundo artículo, elaborado por Martínez-Izquierdo et al., se analizan las estrategias europeas para difundir la FP Dual y, más concretamente, el impacto que dichas estrategias tienen en España. En el tercer artículo, Rubio Mayoral et al. desarrollan una herramienta digital basada en ESAVET e ISO 21001 para evaluar la calidad de la Formación Profesional Dual. El cuarto artículo es una revisión sistemática sobre las tesis doctorales cuya temática es la FP Dual (Torres Sánchez et al.). Y en el último artículo, elaborado por García-Fuentes et al., se analiza la modalidad Dual de FP en el Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil.