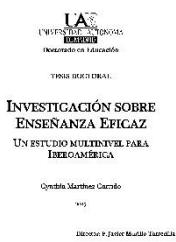


TESIS DOCTORALES



Martínez-Garrido, C. (2015). *Investigación sobre enseñanza eficaz. Un estudio multinivel para Iberoamérica.*
Madrid: Universidad Autónoma. Director: F. Javier Murillo.
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

La investigación y la experiencia han evidenciado que los procesos que se desarrollan en el interior del aula se constituyen como el elemento que más incide en el desarrollo académico de los estudiantes. Una de las líneas de investigación más interesantes y prometedoras para mejorar la calidad de la educación es aquella que busca encontrar cuáles son los factores de aula que contribuyen más eficazmente a que los estudiantes aprendan. Internacionalmente esta línea de indagación empírica toma el nombre de Investigación sobre Enseñanza Eficaz (Effective Teaching Research).

La Enseñanza Eficaz se define como la acción del docente que consigue un desarrollo integral y perdurable de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Esta definición tiene como elementos básicos: la mejora del

desarrollo integral del estudiante, la equidad, la perdurabilidad de los efectos, y el valor añadido. Así, la presente investigación considera la eficacia (el desarrollo de todos y cada uno de los estudiantes) como una condición necesaria pero no suficiente para que una educación sea de calidad. También es necesario que sea una enseñanza crítica, democrática, solidaria, que considere a los docentes como intelectuales críticos y forme a los estudiantes como agentes de cambio social.

Con la presente investigación se busca, en primer lugar, identificar los factores que hacen que una enseñanza sea eficaz y determinar su impacto; y, en segundo término, elaborar un modelo Iberoamericano de enseñanza eficaz. Todo ello con vista a proponer modelos de intervención que contribuyan a la mejora de la educación mediante una optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para dar respuesta a estos objetivos se lleva a cabo un estudio Multinivel, con un enfoque de valor agregado, es decir, descontando el efecto de los factores socio-demográficos para determinar con mayor fiabilidad cuáles son los factores que hacen que una enseñanza sea eficaz. Las variables del estudio son cuatro variables de producto (dos de desarrollo cognitivo –Rendimiento en Lengua y Rendimiento en Matemáticas– y dos socio-afectivo –Autoconcepto del estudiante y Satisfacción hacia la escuela–), 11 variables de ajuste y 61 variables explicativas. La muestra estudiada está conformada por 5.722 estudiantes de 257 aulas de tercer curso de Primaria de 100 escuelas situadas en 9 países de Iberoamérica (Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela). Dicha muestra, si bien no es posible afirmar que sea estadísticamente representativa –tampoco se pretendía–, sí busca que sus resultados sean los más generalizables posible. La presencia de países de América del Sur, Centroamérica, el Caribe y Europa, junto con la diversidad en la situación social, económica y educativa de los nueve países implicados, permite afirmar que se aproximan a la realidad de la comunidad iberoamericana en su conjunto.

Se utilizaron un total de nueve instrumentos de obtención de información: cuatro pruebas de rendimiento, dos pruebas equivalentes de Rendimiento en Matemáticas, y dos pruebas equivalentes de Rendimiento en Lengua, de manera que cada prueba sirviera para medir el rendimiento previo y final en cada asignatura. Un test de Autoconcepto que evalúa el autoconcepto académico, no académico y general. Y cuatro cuestionarios

dirigidos a distintos colectivos escolares: alumnos, sus familias, los docentes de las aulas seleccionadas, y los profesores del centro. La información aportada por los diferentes cuestionarios hace referencia a las características personales del estudiante y su familia, de la escuela, y más de un centenar de preguntas en relación al docente, sus características personales y su forma de enseñar. Para estudiar la incidencia que los potenciales factores de enseñanza eficaz provocan en el desarrollo de los estudiantes (cognitivo y socioafectivo) se utilizaron Análisis Multinivel con cuatro niveles de análisis (país, escuela, aula y estudiante).

Los resultados del estudio realizado determinan la existencia de diez factores que definen la enseñanza eficaz. Éstos son: Gestión del tiempo en el aula y oportunidades de aprendizaje, Clima del aula, Metodología docente, Deberes escolares, Atención a la diversidad, Expectativas docentes, Implicación familiar, Trabajo en equipo, Distribución del tiempo no lectivo de los docentes, y Condiciones laborales. Este hallazgo resulta especialmente interesante dado que se resalta que hablar de factores de Enseñanza Eficaz es hablar de factores que afectan al desarrollo cognitivo y, también al socioafectivo.

A la luz de estos resultados, y dando respuesta al segundo objetivo de la investigación, se elabora el modelo de enseñanza eficaz para Iberoamérica que supone la plasmación gráfica de los diez factores encontrados en esta investigación de manera que se representen las relaciones entre los diferentes factores encontrados, y se construya un modelo simple, visual y global. En el modelo diseñado, los factores se organizan en tres dimensiones: las condiciones del profesorado, las acciones de enseñanza y los resultados de la misma. Las acciones que lleva a cabo el profesorado se han separado en aquellas que se desarrollan en el aula y la acciones fuera de ésta. El modelo destaca por su claridad en la organización de las variables.

La investigación sobre Enseñanza Eficaz, y con ello este trabajo, no pretende dar recetas ni limitar el papel del profesorado en su quehacer docente. Todo lo contrario, busca aportar algunas ideas que potencien su labor, que contribuyan a una reflexión informada que desemboque en una mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si y solo si confiamos en la competencia y profesionalidad de los y las docentes iberoamericanos, solo si potenciamos su rol de intelectuales críticos y transformadores, estaremos contribuyendo a un cambio en la educación. Para hacer escuelas donde niños,

niñas y adolescentes aprendan Matemáticas o Lengua, o donde se potencie su autoestima y su bienestar, pero también para hacer escuelas justas que contribuyan a cambiar el mundo.

Cynthia Martínez-Garrido