

AULA DE ENCUENTRO

no i n n v e s t i t i o n e s
n o i n n o v a c i o n e s
e x p e r i e n c i a s



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

initial idea over the years, the way in which it has been worked and what has been achieved.

Keywords: SAFA, university, education, justice, social responsibility, Úbeda.

1. IDEA INICIAL

Las palabras del promotor y forjador de las Escuelas Profesionales de la «Sagrada Familia», padre Villoslada, cercanas a la fecha de su fundación (1940), nos centran en la idea inicial, en el porqué de la creación, del hoy Centro Universitario, originariamente bautizado como Seminario de Maestros:

Como el fin de las Escuelas Profesionales de la «Sagrada Familia» es hacer labor de apostolado en los pueblos y campos andaluces por medio de la enseñanza, y ésta la han de desarrollar los maestros, la Escuela de formación de éstos es necesariamente el eje de la Institución, puesto que de la buena o mala formación de los maestros depende que la Institución logre o fracase en sus fines. Es por tanto natural que estos maestros se formen dentro de la Institución para que junto con la formación, brote en ellos el amor a las Escuelas y se identifiquen con ellasⁱⁱ.

Como también lo hace la declaración de intenciones, algo más cercana en el tiempo, presente en el primer *Reglamento y Plan de Estudios* de la ya Escuela de Magisterio de la Iglesia, así configurada al compás de la Ley de Enseñanza Primaria de 17 de julio de 1945, en su artículo 62 (1949):

Las Escuelas Profesionales de la «Sagrada Familia» vienen desarrollando una labor creciente de formación desde su fundación en 1940. Pero para el

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
obioacrrer
noacude



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

sostenimiento y mayor extensión de estas Escuelas, se necesitan Maestros perfectamente preparados, que tomen su función docente con verdadero interés vocacional y apostólico. Maestros además que posean a fondo los recursos de la moderna Pedagogía y conozcan no sólo las asignaturas que han de enseñar [...] sino todos aquellos conocimientos que merecen a un hombre el respeto y las atenciones de persona culta.

Pretendemos que nuestros maestros eleven el nivel medio de las Escuelas por ellos regentadas y para esto es indispensable que su nivel personal en vida espiritual, en educación, en conocimientos científicos e históricos, en la formación de su temperamento artístico sea también elevado [...]. El Maestro debe tener una cultura muy por encima del medio en que vive para poder influir eficazmente en el mismo. La misma naturaleza de las cosas exige que el Sacerdote y el Maestro sean los educadores de los demás hombres, y por lo tanto que de ellos resulte a la larga el levantamiento espiritual y moral o la decadencia de los pueblosⁱⁱⁱ.

Es decir, se crea un centro propio de formación de maestros buscando una intensa y profunda preparación en vida espiritual, en educación, en conocimientos científicos e históricos y en formación artística, con una marcada vocación educativa y apostólica y con conocimiento de la moderna pedagogía; concibiendo al maestro como instrumento necesario para el **cambio social** por ser educador de los demás hombres a través de su levantamiento espiritual y moral. O lo que sería lo mismo, según el paradigma educativo ignaciano, se trata de educar a personas **CONSCIENTES** de sí mismas y del mundo en que viven, **COMPETENTES** para afrontar los problemas técnicos, sociales y humanos a los que se enfrenta todo profesional, **COMPROMETIDAS** con la construcción de un mundo más justo y **COMPASIVAS** y abiertas al sentido de la existencia y a la cuestión de Dios. O dicho de otro modo, según el paradigma Ledesma-

AULA DE ENCUENTRO

no nacude
no nacude
no nacude
o b i e n
e x p e r i e n c i a s



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

Kolvenbach, trabajar las cuatro finalidades últimas de la educación jesuita: *utilitas, iustitia, humanitas* y *fides*.

Ahora bien, como declaración de intenciones por nuestra parte cabría, primero, matizar algunas cuestiones para, después, reflexionar sobre ellas. A saber: determinar hasta qué punto los fines fundacionales han sido eje y norte del Centro Universitario, evidentemente contextualizados a distintos momentos; comprobar hasta qué punto las intenciones se han materializado en realidades; y, finalmente, justificar lo conseguido.

2. LA IDEA INICIAL COMO CONSTANTE

No cabe duda de que la verificación de la decidida presencia de la idea fundacional se constata suficientemente, en negro sobre blanco, en infinidad de documentos: planes de estudio, reglamentos, normas de régimen interno, proyectos anuales de centro, modelos pedagógicos, adscripciones y convenios con las universidades de Granada y Jaén, programaciones de las asignaturas, etc.; también en el denominado *Proyecto Educativo Integrado* de 2007 y en otros muchos textos en los que se nos presentan de forma indudable que el pensamiento fundacional, como gran objetivo, no ha dejado de estar vivo en ninguna de las etapas por las que ha pasado el Centro Universitario: ya desde su plena autonomía como inicial Seminario de Maestros hasta ser reconocida como Escuela de la Iglesia, y, por supuesto, aunque más sometido a normativas externas, como centro universitario adscrito a las universidades de Granada y Jaén. Quizá, esto, se deba a la presencia de SAFA –junto a la de la Compañía– como fundaciones que amparan, pero también por ser, como decía Villoslada, en

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
referencias
obscurencia
noivnve



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

unión de lo siempre expresado por otros responsables de la Fundación y por los mismos Patronatos: «necesariamente el eje de la Institución».

Así, después de haber recordado la idea fundacional en las palabras del mismo padre Villoslada, vemos que como el Guadiana vuelven a aflorar una y otra vez las mismas dos intenciones: formación de un maestro de unas especiales características junto a la palmaria y deseada vocación de trabajar por el **cambio social** en una comarca, provincia y región desfavorecidas. Algo que se conocía y se fomentaba de puertas adentro, pero que también se presentaba al exterior como reclamo y como consustancial seña de identidad en la publicidad destinada a los potenciales alumnos y futuros maestros. Es el caso del texto de un folleto del año 1968:

La Escuela quiere formar maestros: conscientes de la educación en una sociedad en marcha, para quienes la docencia es un servicio, y no sólo un medio de vida; que hagan realidad la «escuela católica», en el mundo de hoy; con **conciencia hondamente social**, que **aman la justicia y la promoción total del pueblo**^{iv}.

Ideas fáciles de constatar, en su permanencia y reconocimiento, realizando un sucinto recorrido por distintas y posteriores etapas.

Ocurre en el proceso de transformación en Escuela Universitaria a principios de los años setenta del pasado siglo, sin duda uno de los momentos de mayor trascendencia en su historia, con abundantes referencias documentales que nos hablan de la **función social** que podría continuar teniendo una escuela de perfil universitario. Son clarificadores algunos textos sacados de la documentación incluida en la solicitud de transformación:

AULA DE ENCUENTRO

no nacidos
de experiencia



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

El empeño del Patronato por la creación y mantenimiento de esta Escuela se basa en el convencimiento de que es necesario formar Maestros [...] de **criterio cristiano y social**, especialmente para la región andaluza, tan necesitada de un desarrollo económico e integral, y para cubrir las numerosas plazas de la propia Institución [...]. Es, pues, propósito de esta Institución no sólo mantener la Escuela, sino hacerla progresar cada día más con verdadero interés, llevándola al nivel superior de docencia sin reparar en gestiones y gastos que hayan de hacerse al efecto^v.

La Escuela Normal de la Iglesia «Sagrada Familia» fue solicitada en su creación con el fin de atender precisamente al ingente problema que suponía en la postguerra la educación y **formación social cristiana** de los niños de Andalucía. [...] Está ubicada en una zona geográfica que abarca una extensa comarca alejada de la Capital de la Provincia y de capitales en las que pudieran efectuar estudios universitarios. Es, por tanto, [...] de marcado **interés social** el mantenimiento de la misma, ya que por ella podrán continuar recibiendo enseñanzas del Profesorado y, si lo desean, universitarias, muchachos y muchachas que sin la existencia de esta Escuela difícilmente accederían a ellas^{vi}.

Algo atentamente ratificado, en el mismo momento, por muchos testimonios de ayuntamientos comarcales y provinciales, como también de asociaciones de padres, que se sumaron a la petición de transformación en centro universitario. El testimonio de un ayuntamiento elegido al azar (Beas de Segura) puede servir de ejemplo:

La labor que vienen desarrollando las Escuelas Profesionales de la «Sagrada Familia» de Úbeda, Escuela de Magisterio de la Iglesia, es altamente

AULA DE ENCUENTRO

no nacude
o-biaccin
rfrer
experencias



CENTRO UNIVERSITARIO
Ubeda

Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

ventajosa por todos los conceptos y sobre todo por el gran **beneficio social** que representa elevando y dando estudios a las clases modestas^{vii}.

Incluso en una encuesta enviada a la totalidad de los centros SAFA sobre la conveniencia o no de convertirse en centro universitario, en los aspectos que se consideraban positivos para la conveniencia de su transformación y continuidad (experimentalmente ya habían comenzado las clases), aparece el de la ubicación de un centro universitario en una comarca rural.

Ya como Escuela Universitaria, el artículo 7^o de las *Normas Generales de Régimen Interno* venía a decir:

En orden a hacer efectiva la inspiración cristiana de la formación que se propone, [...] la Escuela propondrá aquellos valores evangélicos que, incidiendo en la vida individual y colectiva, han de informar toda una concepción del hombre y de su dinámica histórica. Serán medios de esta propuesta:

- a. El testimonio vivo y permanente de la comunidad educativa.
- b. Su proyecto educativo y su estilo pedagógico, inspirados en una concepción cristiana del hombre y del mundo [...].
- c. El respeto y la promoción de los valores humanos, la formación de la personalidad total, el cultivo de la actitud de apertura al mundo, del amor a los demás y el facilitar el acceso a su etapa adulta en la vida de la fe^{viii}.

De forma semejante, en el *Reglamento* de 1989, tras la adscripción a la Universidad de Granada; como también lo es el de 1993, al producirse la adscripción a la de Jaén, en sus correspondientes artículos 3^o, son claros algunos de los fines.

- Formar educadores que puedan hacer efectiva en mayor o menor grado,

AULA DE ENCUENTRO

no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos

experiencias



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

el diálogo entre la fe y la cultura moderna, así como la defensa de los **derechos humanos** y de la **justicia**.

- Preparar educadores que, mediante su formación integral de inspiración cristiana, puedan cooperar al **desarrollo** educativo, **social** y científico del país^{ix}.

Objetivos que, evidentemente, se recogen de forma más extensa en los fines del ambicioso proyecto: *Estudio de la transformación de la Escuela Universitaria de la «Sagrada Familia»*, realizado por el profesor López Vázquez (Jefe de Estudios de 1978 a 1982), cuando se advertía que la Escuela presentaba tres grandes peculiaridades (formar profesores capaces y competentes, formar educadores cristianos y formar educadores para los centros SAFA) y, en correspondencia y consecuencia, otras tantas desde el doble punto de vista de la persona y del futuro profesor y, ello, atendiendo a los *Principios Educativos SAFA* de: Formación en profundidad, formación en la fe, formación del hombre y **formación social**.

Algo que recuerda con claridad el modelo de profesor que definía el doctor Sequeiros Sanromán (Director Adjunto de 1986 a 1990, en un momento de especial importancia por la implantación de la LOGSE y de una nueva ley de universidades). A saber: formación en actitudes como el talante abierto y dialogante, el interés cultural e intelectual, el planteamiento con seriedad de un sistema de creencias, el tener una respuesta al «sentido global» de la vida, el sentido crítico, la capacidad para innovar, la responsabilidad y la tolerancia.

Modelos de profesor y de escuela que no fueron ajenos, por añadidura, a las inquietudes que desde la Coordinadora de Escuelas de Magisterio de la Iglesia se expresaban en muchos y tantos momentos y muy especialmente al hilo y en el

AULA DE ENCUENTRO

no nacidos
de experiencias
no nacidos
de experiencias



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

instante de la implantación de los planes de estudio de 1995 y de las nuevas titulaciones.

En momentos más cercanos a nosotros (a la espera de la finalización de uno nuevo, en avanzado estado de gestación), no podemos dejar de citar lo recogido en el *Proyecto Educativo Integrado* de 2007, tanto al fijar la Misión del Centro Universitario, coincidente con la idea fundacional de «formar profesionales de la educación identificados con los ‘Principios Educativos’ de SAFA y capaces de traducirlos en un comportamiento coherente con ellos» (Contreras Gallego y otros, 2007: 74), como los objetivos relativos al ámbito actitudinal:

- Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: **interacción social**, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo...
- Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
- Apreciar y desarrollar los valores éticos y humanistas nacidos de la inspiración cristiana.

Objetivos, definidos después de un profundo y extenso estudio del escenario socio-cultural del momento, que se pensaba caracterizado por la globalización e interdependencia planetaria de la comunidad de base a la sociedad global, por la sociedad del conocimiento, por el liberalismo político y económico y su influencia en el desarrollo humano, por la condición postmoderna y cambio de valores éticos, por el creciente proceso de secularización y por la aparición de nuevas formas de religiosidad.

Incluso —ya para finalizar este recorrido— en el *Reglamento* vigente, aprobado, con el visto bueno de la Universidad de Jaén, por el Patronato del

AULA DE ENCUENTRO

no-ncacude
o-ibaccrrn
e-pprencias



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

Centro Universitario y por el Patronato de la Fundación en el año 2016, vuelven a repetirse los mismos deseos en los fines recogidos en su artículo segundo:

1. El CENTRO, además de perseguir los fines previstos por la legislación vigente sobre Universidades, asume como fin específico el de formar profesionales identificados con los «Principios Educativos» de la Fundación Escuelas Profesionales de la «Sagrada Familia», y capaces de traducirlos en un comportamiento coherente con ellos, bien en la propia SAFA, bien en cualquier otra actividad.
2. Además de ellos, pone particular acento en los siguientes fines:
 - a. Preparar profesionales que, mediante una formación integral de inspiración cristiana, puedan cooperar al **desarrollo** educativo, **social** y científico.
 - b. Formar profesionales que puedan hacer efectivo, en mayor o menor grado, el diálogo comprometido de la fe cristiana con la cultura de nuestro tiempo, así como la defensa de los **derechos humanos y la justicia** [...].
3. Además, de acuerdo con su marco pedagógico y antropológico (se refiere a la Visión):
 - a. Se ocupará y **preocupará por los problemas sociales** de los más desfavorecidos en su entorno próximo y lejano.
 - b. Se centrará en formar hombres y mujeres para los que el sentido de sí mismos y de la realidad que les rodea vaya más allá de lo cotidiano y lo material.
 - c. Propondrá una concepción cristiana de la vida, de la persona y de la **sociedad**.

3. ¿CÓMO SE HA TRABAJADO?

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
de
formación
y
de
encuentro



CENTRO UNIVERSITARIO
Ubeda

Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

aparente falta de diálogo y de una frustrante prolongación de los problemas y de los descontentos en el tiempo, pero que con todo, aun siendo un condicionante que limita deseos, intenciones y fines, no llega a truncar enteramente –creemos– una forma de ser, de estar y de actuar por parte de profesores, alumnos y personal en consonancia con la idea fundacional y con los ideales de renovación. Nos limitamos a hablar, pues, del resto de los aspectos formativos y actitudinales, que también Villoslada definía como «intensa y profunda preparación en vida espiritual», con una marcada vocación educativa y apostólica, y con la concepción del maestro como instrumento necesario para el **cambio social**.

Bien valdría recoger ahora –porque nos dan una visión diacrónica– distintos textos sobre la educación religiosa, pastoral y moral, directamente emparentada con el tema que tratamos, entresacados de la historia de la SAFA del padre Bermudo:

En una encuesta realiza con anterioridad a la celebración de un encuentro de padres espirituales de la Institución (enero de 1960) se detectan ligeros cambios, ya que en las respuestas dadas a la pregunta sobre qué se pensaba de la formación impartida en la Escuela de Magisterio y del talante de los maestros SAFA, si bien es verdad que se les califica de: «cumplidores cien por cien, entregados a su tarea», etc.», también lo es que se habla de una acentuación de «la apatía religiosa que manifestaban algunos, como reacción posible a la saturación de actos de piedad obligatorios que habían sufrido en su formación y que se había convertido en un verdadero empacho (Bermudo, 1996: 545-546).

Recordamos con nostalgia los entusiasmos infantiles y juveniles de aquel Seminario de Maestros, que recogía en edades propicias, tanto idealismo [...]. Desde 1968 las cosas cambian y los sacerdotes de la Escuela dedican su

AULA DE ENCUENTRO

no nacude
o-bb
no nacude
o-bb

experiencias



CENTRO UNIVERSITARIO
Ubeda

Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

actividad, más bien a vivenciar la fe de los más cristianos y responsables, no angustiándose por el número de aquellos que, con cierta gracia, el P. Leonardo Molina los consideraba, en postura continua de «silencio clamoroso». Hubo una primera época en que se les ofrecieron más actividades pastorales, porque el alumnado respondía: Eucaristías libres por Cursos o en los recreos. Al final cesaron éstas, dejándolas para las grandes solemnidades, en que ellos mismos las pedían o provocaban: comienzo y fin de Curso, Miércoles de Ceniza, Funerales por familias de compañeros, etc. Poco a poco la Campaña de «Manos Unidas» fue a más, adquiriendo cierto tinte religioso, pues la precedían charlas de misioneros o cristianos militantes. Lo más serio de los últimos tiempos fueron las Convivencias de 2 ó 3 días, en La Yedra o en el Santuario de Cuadros (Bedmar). Se iba con otro talante, dispuestos a orar y al silencio religioso, aunque desgraciadamente no iban todos. En cambio hubo Cursillos (1981-82) de Dinámicas de grupo, a los que asistían muchos con ilusión. Grupos pequeños de oración, los hubo en todos los tiempos, así como catequistas que se encargaban de alumnos de Secundaria, especialmente para la Confirmación. Elemento esencial en esta labor era el contacto personal con los sacerdotes del Centro [...]. El Departamento de Pastoral lo llevó en los últimos años, el P. Pedro Agudo. No queremos olvidar a otros jesuitas que dejaron su huella religiosa, avalada por su competencia intelectual [...]. Los alumnos han visto pasar junto a ellos a jesuitas con inquietudes religiosas y, a la vez, con gran prestigio profesional, así como a religiosas, profesoras de Congregaciones religiosas y celosas pastoralistas (Bermudo, 1996: 546).

La Enseñanza obligatoria de la Religión, tan indispensable en este sector de la SAFA, tuvo el tropiezo lógico de un Estado que nacía no confesional. Así, desde los acuerdos del Gobierno con la Santa Sede del año 1979, la Enseñanza religiosa de los maestros comenzaba legalmente a ser voluntaria, y se quedó más tarde como optativa, con una Ética ambigua y aún no bien configurada. Sin

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
de
formación
y
investigación



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

embargo, el problema no se dejó sentir en Úbeda, donde el 90% de los alumnos escogen la Religión en su currículum, que les facilita el poder enseñar Religión en las Escuelas (ERE). Naturalmente fue una época alarmista, donde abundaron las reuniones de Directores y Jefes de Estudios [...]. Más difícil es definir el contenido de las asignaturas de Religión, que dependían de Profesores y Jefes de Estudios, aunque salvando siempre una línea curricular que comprendía: Fundamentación, Síntesis Teológica, Biblia y Didáctica. Los Profesores lucharon constantemente con la falta de tiempo de los alumnos, y los Jefes de Estudios pedían un planteamiento general más religioso del Centro, que se podría manifestar en Grupos, Convivencias, Charlas, debates y aún Conferencias de intelectuales católicos de relieve. La incorporación a la Univ. de Jaén ha supuesto un sesgo importante en el Plan de Estudios Religiosos. Este, desde el 1994-95, permite una opción por la Religión, intercambiable por otra optativa, aunque siguen los alumnos escogiendo aquella. No olvidemos también los Cursos de Teología, implantados desde 1990, que permiten un profesorado diplomado verdaderamente competente, aunque no abundante (Bermudo, 1996, pp. 545-546).

Por otra parte, las acciones concretas de formación en **actitudes sociales** buscando un perfil tanto de maestro como de persona fueron, según se nos dice en las memorias de los cursos académicos pasados, y siguen siendo numerosas: Departamento de Pastoral, Aula Fe-Cultura, Servicio de Orientación y Tutoría, Servicio de Pastoral y Compromiso Solidario, Convenio con Fe y Alegría, prácticas de alumnos en Sudamérica, encuentros de pastoral universitaria, jornadas de solidaridad, día de la paz, conferencias, convivencias, celebraciones, voluntariado, debates, acompañamiento, colaboración con Entreculturas, etc.; pero también todo lo relacionado –ya lo hemos visto- con los programas de las asignaturas propias de la formación religiosa, ofertada ininterrumpidamente, y de la Ética, junto

AULA DE ENCUENTRO

no-:ca-og-:it-:se-:tt-:no-:ca-uc-:de-
o-:i-:b-:a-:c-:c-:r-:r-:e-:r-:e-:n-:n-:
e-:x-:p-:p-:e-:r-:i-:e-:n-:c-:i-:a-:s



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

con los del resto de materias que de forma mayoritaria trabajaron y trabajan, en mayor o menor grado, actitudes y valores acordes con las ideas fundacionales; sin olvidar, claro está, las actitudes personales del profesorado, generalmente acompañadas de la esperanza de su imitación.

Importante ha sido y es –queremos destacarlo como ejemplo– el trabajo y modelo de orientación y tutoría, que tiene en cuenta las exigencias que se derivan de los fines, métodos y estilos de una universidad jesuita acordes con su identidad y misión:

1. Impulsar y garantizar la formación integral, la educación de la persona completa, tanto de los jóvenes como de los adultos en una formación permanente.
2. Promover, acompañar y evaluar un servicio intelectual de calidad basado en la «constante búsqueda de la verdad» mediante la investigación, la conservación y la comunicación del saber para el **bien de la sociedad**.
3. Tomar parte activa en la problemática contemporánea, promoviendo ciudadanos responsables y comprometidos desde una opción preferencial por los más necesitados.

La existencia desde 2010 (año en el que implantan los actuales títulos de grado) de una pionera y exclusiva para España mención en Teología Católica y su Pedagogía (que permite ofertar –junto a otras áreas de conocimiento– trabajos fin de grado, en un novedoso ámbito para educar y seguir trabajando en estos temas); junto con el desarrollo de proyectos, como el titulado *Los inmigrantes temporeros en la provincia de Jaén: oportunidad para la sensibilización y el compromiso*; la elaboración por grupos de trabajo de profesores de materiales para desarrollar la formación en la competencia ética (Soto Soto, Montijano Serrano y Perales Molada, 2016); y la ilusionante Cátedra de Ética y

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
comunitarias
de
encuentro



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

Responsabilidad Social (entendida como plataforma de acciones centradas en la docencia, la investigación, la comunidad y la proyección), creada en la reunión del Patronato del 12 de diciembre de 2015 y presentada socialmente el 18 de febrero de 2016 de la mano de la profesora Adela Cortina^{xi}, serían las obras últimas más significativas, aunque no definitivas y finales, en el desarrollo y trabajo de esta constante.

4. ¿QUÉ SE HA CONSEGUIDO?

Si difícil ha sido hablar de lo que se ha hecho, presentar lo que se ha conseguido no deja de ser una tarea casi imposible por la escasez de instrumentos específicos de evaluación y de indicadores sobre los que realizarla. No obstante para intentarlo echamos mano de los resultados de algunas de las encuestas –quizá raras e incompletas– realizadas sobre estos contenidos, de testimonios –que hay que entender en su contexto–, de opiniones voluntarias, de informes externos y de estudios diversos, en los y en las que ciertamente no falta un sincero deseo de evaluación y autocrítica y, como causa y consecuencia al mismo tiempo, de manifiesta voluntad de mejora y de cambio. Veamos algo de todo esto comenzando con tres opiniones:

En la Escuela de Magisterio, debemos crear más ilusión de «servir»; ir, algunos de España, a Fe y Alegría y que sus compañeros les paguen el sueldo; lo mismo al África o con los gitanos, con subnormales y tal vez con los emigrantes andaluces a otras zonas, etc. En general se ve que hay que revitalizar la «mística cristiana tradicional», con algo que sea comunitario, lleno de fe, con proyección temporal y al mismo tiempo con trascendencia^{xii}.

AULA DE ENCUENTRO

no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos
no nacidos

experiencias



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

conseguida cualidad universitaria, se realiza una encuesta tanto a un grupo de cien alumnos como a ocho profesores sobre objetivos (en los ámbito de formación de la personalidad y **educación social**) y metodología (en los dos ámbitos anteriores y en dos más: transmisión de conocimientos y formación intelectual). Sobre sus resultados se hacían en forma de reflexión una muy significativa autocrítica con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué existía cierto desfase entre los objetivos que se persiguen o se quieren perseguir y los métodos empleados?
- ¿No sería que había buena voluntad pero los medios y los métodos no conseguían alcanzarlos?
- ¿No será que hay una mera declaración de principios que luego se olvidan al discurrir el curso?
- Al margen del alumnado con que se contaba y que al parecer no tenía claro lo que se quería conseguir de ellos: ¿Tenemos claro como Escuela qué queremos conseguir?
- ¿Tenemos claro qué es lo que un maestro futuro va a necesitar para ejercer su profesión?
- ¿Tenemos claro los problemas con los que se va a enfrentar un alumno al ejercer su profesión?
- ¿Cuál sería la forma de salir de esta falta de concreción de los objetivos que se quieren perseguir?
- ¿Cuál sería la forma de formular las características del maestro que queremos formar?

Sin conocer la fecha concreta, que por el contexto debe ser de finales de los ochenta o principios de los noventa del pasado siglo, se realiza una encuesta a

AULA DE ENCUENTRO

experiencia
liberacion
no-nacidos



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

los alumnos que finalizan estudios en las especialidades de Filología y Preescolar preguntando sobre las instalaciones, la biblioteca, el ambiente general de la Escuela, el Plan de Estudios, los contenidos y el grado de satisfacción. Siendo las respuestas sobre este último punto las que nos interesa resaltar especialmente:

- Un 87.5% de los alumnos pensaban que la **formación humana** y religiosa era buena.
- Un 93.7% volvería a estudiar magisterio.
- Un 87.5% volvería a estudiar magisterio en Úbeda.
- Un 87.5% recomendaría la Escuela de Úbeda por la unión, familiaridad y seriedad.
- Un 87.5 realiza sus estudios para saber antes que para tener un título.
- En lo positivo, se destaca: la preparación del profesorado y, en lo negativo: cierta falta de información y falta de experiencia en los profesores nuevos^{xiii}.

Respuestas, estas, positivas que han seguido resaltándose con pocas diferencias y de forma más o menos continua en años y sondeos sucesivos hasta el presente, tanto internos como realizados por la Universidad de Jaén.

Finalmente, en la tesis doctoral del profesor Contreras Gallego (2011) se analizan las respuestas que unos doscientos egresados de las promociones de los primeros años del siglo XXI dan a preguntas sobre la formación universitaria obtenida y su utilidad para el trabajo. De esta encuesta y trabajo nos interesa ahora especialmente el grupo de cuestiones relacionado con la formación teórica y práctica recibidas, con el **compromiso ético** (entendido como el deber hacia los más desfavorecidos y **oprimidos de la sociedad**) y con la apertura a lo

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
de
formación
y
de
encuentro



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

trascendente; y no tanto lo relacionado con la expresión, con el pensamiento, con lo instrumental y con lo didáctico-pedagógico. Estas son las conclusiones:

Los datos nos revelan que, salvo escasas excepciones, [...] la mayoría de los graduados percibe que la formación obtenida en la EUM SAFA en los aspectos de «formación teórica» y «apertura a lo trascendente (propuesta de una concepción cristiana de la vida) es superior a la que necesitan para el trabajo que poseen. Esta conclusión es especialmente llamativa entre aquellos que desarrollan su empleo como maestros, dado que estos dos aspectos son los únicos en los que los titulados consideran que han recibido una formación superior a la que realmente utilizan [...] Los datos nos permiten concluir que hay una satisfacción generalizada por parte de los egresados con respecto a la especialidad estudiada y a la propia EUM SAFA [...]. Así, cuatro de cada cinco egresados volverían a estudiar en la EUM SAFA si tuviesen que comenzar de nuevo sus estudios universitarios, sea la misma especialidad de Maestro (73,2%) u otra (el 6,1%). Sólo el 6,9% de los graduados no volverían a estudiar en la EUM SAFA (pp. 157-160).

5. CONCLUSIÓN

En definitiva, desde siempre la búsqueda de un modelo de maestro de especiales características se ha repetido en todas y en cada una de las etapas por las que el Centro Universitario ha pasado; que ese modelo siempre ha estado claro en sí mismo y en su sintonía con los Principios Educativos SAFA y con las directrices de los Centros de Educación Superior de la Compañía de Jesús en España; es decir, con la propia Compañía; igualmente, pensamos que nunca se han escatimado medios (siempre escasos por otras causas), iniciativas y actuaciones para conseguirlo; como también, que sin excepción ha existido una

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
de
formación
y
investigación



CENTRO UNIVERSITARIO
Ubeda

Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

preocupación activa por mejorar, por conocer si las intenciones y proyectos se convertían en la realidad de un «maestro SAFA», aunque quizá no siempre de la forma apropiada por las dificultades a las que está sometida una evaluación en este campo, siempre de resultados a largo plazo, y por la falta de indicadores en los que centrar la evaluación; aún así, se pueden constatar realidades sobre lo conseguido y testimonios de alumnos existen, incluso distanciados en décadas, que si bien ni pueden ni deben generalizarse, sí pueden ser, al menos, reveladores:

La SAFA nos enseñó muchas cosas que agradecemos. Nos enseñó, pese a la situación y a las costumbres de la época, a ser libres, a amar la libertad como a nosotros mismos, pero una libertad –recordad que siempre se nos decía que «responsable»–, que tenía sus límites, aquellos donde empezaba la libertad del otro. Nos enseñó a pensar, a leer, a gustar el arte, la poesía, el teatro. Nos enseñó la **justicia** dándonos un arma de fuego y paz para combatir, hasta dignificar a los más pobres, abandonados, oprimidos e ignorantes. Nos enseñó que no hay más nación que este planeta en el que todos tenemos derecho a existir y a compartir un pan sobre la mesa. Nos enseñó a ser maestros, de esos que se entregan sin horas ni calendarios, de esos de corazón abierto a las manos de los niños. Y nos enseñó, especialmente, a que la amistad es una luz hermosa que puede ganar pero nunca comprar el hombre (Bermudo, 1996: 549)^{xiv}.

Podría seguir relatando momentos y nombrando personas, cada pequeño detalle o gesto, por insignificante que parezca, me ha ayudado a identificarme con vuestra labor, con vuestro ideario y me ha servido para mejorar como persona. Solo deseo que no dejéis, que no dejemos, de hacer nuestras las palabras del padre Arrupe –una personalidad que hay que reivindicar y poner en valor–, trabajar

AULA DE ENCUENTRO

no nacude
o-baacrr
no nacude
e xppe
rrencias



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

día a día en «la formación de hombres y mujeres para los demás» (Contreras, 2015: 129)^{xv}.

Me permito, para terminar, dejar a un lado la objetividad deseada y buscada por mi parte, para echar mano de una experiencia de cerca de cuarenta años trabajando en el Centro Universitario SAFA. He convivido con muchos profesores y directivos y no tengo duda de que en la mayoría de ellos siempre ha estado presente la idea fundacional y el de deseo de trabajar en ella y por ella. Por otra parte, han sido miles los alumnos y miles las horas de clase disfrutadas con ellos. Por desgracia, de muchos no he vuelto a saber, otros trabajan en multitud de centros educativos o en actividades de todo tipo y un buen número son hoy compañeros en SAFA. De los que puedo hablar, por su cercanía o por lo que llego a conocer, sí sé de buenos profesionales y de personas comprometidas. Me gustaría pensar que en parte se debe a su paso por nuestras aulas y a lo poco que hayan podido transmitir con su trabajo los más de doscientos profesores que hemos sido y somos presencia en esta aventura, en esta veterana institución de setenta y cinco años, tan venerable por sus fines como joven por sus ilusiones.

REFERENCIAS

Asociación de Antiguos Alumnos de la Escuela de Magisterio de las escuelas Profesionales de la «Sagrada Familia» de Úbeda (2006): *Así escriben los antiguos alumnos de la SAFA de Úbeda*. Jaén: Ediciones Plaza Vieja.

Bermudo de la Rosa, M. (1990-1991). El P. Villoslada y la fundación SAFA. *Ibiut*, 49, pp. 10-11; 50, p. 10; 51, p. 10; 52, p. 10; 53, p. 10; 54, pp. 10-11.

AULA DE ENCUENTRO

no nacude
no nacude
no nacude
no nacude
no nacude
no nacude
no nacude
no nacude
no nacude
no nacude

experiencias
experiencias
experiencias
experiencias
experiencias
experiencias
experiencias
experiencias
experiencias
experiencias



CENTRO UNIVERSITARIO
Úbeda

Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

Bermudo de la Rosa, M. (1996). *SAFA, medio siglo de educación popular en Andalucía*. Barcelona: Universidad de Jaén-Ediciones Octaedro.

Contreras Gallego, M. (Ed.) y otros (2007). *Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio «Sagrada Familia»*. Jaén: Universidad de Jaén.

Contreras Gallego, M. (2011). *Maestros y empleo: El itinerario laboral de los graduados por la Escuela Universitaria de Magisterio «Sagrada Familia» de Úbeda (Jaén)*. Jaén: Universidad de Jaén.

Contreras Gallego, M. (Ed.) y otros (2015). *En compañía Jesuitas - SAFA - Úbeda*. Úbeda: Editorial Didacbook.

Contreras Gallego, M., y Almagro García, A. (2014). La formación teológica y su pedagogía como título civil en la universidad pública española. Una necesidad hecha realidad en la Universidad de Jaén. En *Llamados a ser luz. II Congreso Andaluz del Profesorado de Religión Católica*. Sevilla, 22 y 23 de noviembre de 2014.

http://www.stenobsur.es/congreso/attachments/article/115/Contreras-Gallego%20y%20Almagro-Garcia_MencionTCatolica.pdf

Montijano Serrano (Ed.), *Competencias instrumentales básicas en la formación inicial de maestros*. Úbeda: Editorial Didacbook.

AULA DE ENCUENTRO

no nacude
i i n n e e s s t t t t
o o i i n n e e r r e e n n
o o i i b b i i a a c c
e x p p e e r r i i e e n n
c c i i a a s s



Almagro García, A. (2019). Centro Universitario SAFA: 75 años educando en la justicia y en la responsabilidad social. *Aula de Encuentro*, volumen 21 (núm.2), pp. 133- 156

Soto Soto, J. L., Montijano Serrano, B., y Perales Molada, R. (2016). Competencia ética: hacia una nueva formación personal y profesional del profesorado desde la responsabilidad social universitaria. En B. Montijano Serrano (Ed.), *Competencias instrumentales básicas en la formación inicial de maestros* (pág. 255-303). Úbeda: Editorial Didacbook.

NOTAS

ⁱ El origen de este artículo está en la conferencia impartida el 19 de febrero de 2019, dentro de la programación de la Cátedra de Ética y Responsabilidad Social «Adela Cortina» del Centro Universitario SAFA, en su Aula Fe-Cultura, bajo el título genérico de «Universidad, Justicia y Responsabilidad Social».

ⁱⁱ Archivo Safa Biografía Villoslada (ASBIV) 2: 2, 5, 3.

² Archivo Safa Escuela Universitaria Profesorado (ASEUP) 1, Planes de estudio SAFA: Reglamento General y Plan de Estudios de la Escuela de Magisterio de la «Sagrada Familia», pp. 1 y 2. En el documento no consta la fecha, pero es evidente por el contexto y por lo que declara su cercanía a la de la fundación de las Escuelas.

³ ASEUP 2, Folleto publicitario para el curso 1968-1969.

⁴ ASEUP 5, Petición del Obispo de Escuela Universitaria. Personalidad de la entidad promotora.

⁵ ASEUP 5, Petición del Obispo de Escuela Universitaria. Datos sociales.

⁶ ASEUP 5, Testimonios de ayuntamientos 1973 y 1975.

⁷ ASEUP 6, Estatutos y Reglamentos E.U.M.

^{ix} ASEUP 6.

^x ASEUP 7, Estudio sobre la transformación de la E.U.P.

^{xi} Precisamente, la cátedra se denomina Cátedra «Adela Cortina» de Ética y Responsabilidad Social Universitaria.

^{xii} Archivo Safa Rector Segura (ASSEG) 1. Palabras procedentes de un informe (1976) del Rector, padre Segura, sobre el estado de la SAFA.

^{xiii} ASEUP 9, Encuestas religiosas 1984, 1986; y ASEUP 10, E.U.M.

^{xiv} Palabras de Ramón Molina Navarrete, antiguo alumno del Centro Universitario, en el acto de celebración de su cincuentenario en abril de 1995.

¹⁴ Palabras del alumno del Centro SAFA de Úbeda Antonio José Campos Martínez en 2016 en el acto de homenaje a la Compañía de Jesús.