

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
oibacrrn  
nóieer  
pprencias



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

## EL ASESORAMIENTO AL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL EN EL ÁMBITO DE LA DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

### *ADVICE TO NOVICE PROFESSORS IN THE FIELD OF DIDACTICS AND SCHOOL ORGANIZATION*

Pérez Granados, Laura<sup>1</sup>; Alcaraz Salarirche, Noelia<sup>2</sup>; Fernández Navas, Manuel<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, [lpgranados@uma.es](mailto:lpgranados@uma.es),  
<https://orcid.org/0000-0001-6284-9614>

<sup>2</sup>Universidad de Málaga, [noe@uma.es](mailto:noe@uma.es),  
<https://orcid.org/0000-0002-5296-5248>

<sup>3</sup>Universidad de Málaga, [mfernandez1@uma.es](mailto:mfernandez1@uma.es),  
<https://orcid.org/0000-0002-9445-2643>

Recibido: 24/01/2021. Aceptado: 29/10/2021

### RESUMEN

El proceso de socialización profesional del profesorado novel al inicio de su carrera no está exento de dificultades y tensiones. Entre los diversos y complejos retos del quehacer educativo se encuentra la planificación de las experiencias de aprendizaje que se pondrá a disposición del alumnado. La inquietud, inseguridad y dudas que le surgen al docente principiante a la hora de poner en juego las bases del conocimiento profesional en el marco real de la intervención pedagógica, lo conduce a solicitar asesoramiento y orientación a compañeros con amplia trayectoria profesional con el objetivo de facilitar su transición a la enseñanza. Bajo estas premisas, el presente artículo describe una experiencia académica basada en la investigación y reflexión entre una docente novel y dos



# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
oibacrr  
rreer  
xppe  
nnc



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

## 1. INTRODUCCIÓN

La fase de inserción laboral representa un periodo crucial en el desarrollo profesional de cualquier docente. Estos primeros años se encuentran entre los más desafiantes y laboralmente más significativos (González-Sanmamed, 1999; Sánchez-Moreno & Mayor-Ruiz, 2006), una etapa de tensiones y aprendizajes intensivos que abruman al docente por la confrontación inicial con la compleja realidad del ejercicio profesional. Las consecuencias de desatender los problemas particulares de este periodo de inclusión en la docencia conducen a los docentes principiantes, más veces de lo deseado, a dejar la profesión dentro de los primeros años de enseñanza (Comisión Europea, 2018).

Cuando el docente novel toma conciencia por primera vez de la tarea que supone planificar y organizar una asignatura como único responsable de la misma, puede llegar a cuestionar la capacidad pedagógica y la formación didáctica recibida. No porque crea que la formación inicial no haya sido de calidad, sino porque los pilares básicos de la institución universitaria, la docencia y la investigación exigen grados elevados de competencia profesional en los que en muchos casos, durante los primeros años de ejercicio es complejo atenderlos en igual medida.

Con este sentimiento de inseguridad en lo que concierne a la vinculación entre los conocimientos teóricos y la capacidad de utilizarlos de forma crítica, creativa y con sentido, es como se reconoce la docente novel de esta experiencia. En este periodo intenso, fruto de los primeros pasos que caracteriza la práctica profesional, encontrar a alguien que le apoye, le oriente y le acompañe en el desarrollo de las tareas propias de la función docente, es fundamental para asegurar el buen desempeño de sus competencias profesionales y de su bienestar personal (Ballesteros & Nubiola, 2014).













# AULA DE ENCUENTRO

experiencias  
de innovación  
pedagógica  
en el aula



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salariche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

El alumnado estaría dividido en grupos de entre 6-10 personas. Cada grupo trabajaría de forma autónoma, es decir, cada grupo debía elaborar un Proyecto Educativo para su supuesto centro de Educación Primaria. Los grupos estarían compuestos por 5 estudiantes denominados expertos/as. Cada grupo de expertos debía estar formado por uno o dos miembros, en función del número de miembros. Los miembros de los grupos son fijos, es decir, cada semana estos grupos de expertos estarán formados por las mismas personas. Al margen del trabajo realizado, cada semana se valorará la necesidad de reunir a los distintos grupos de expertos para celebrar un Seminario conjunto entre todos. El Seminario de expertos y expertas, serán reuniones que haremos periódicamente entre las categorías de expertos de los distintos grupos. Así todas las categorías de expertos pueden apoyarse las unas a las otras aunque pertenezcan a grupos diferentes. Se pueden ver las distintas categorías en la figura 1:

Figura 1. Categorías de trabajo para la elaboración de la tarea central











# AULA DE ENCUENTRO

no-cacudo  
o-barrón  
r-i-e-x-p  
e-x-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

y sobre todo, separarlo del concepto de calificación, puesto que al inicio de las sesiones preguntaban constantemente si las diferentes actividades que hacían semanalmente, les contaba de alguna forma para la nota final. A pesar de haber informado y consensuado al inicio del curso, que la única tarea que contaba para la calificación era el ensayo, les costaba procesar que el resto de las actividades no fueran tenidas en cuenta, ya que como afirma Alcaraz Salarirche (2015) “el mensaje de la escuela que han recibido es que solo importa lo que entra en el examen, lo que influye en los resultados, las notas” (p. 216).

Además de recoger información para el uso tanto por parte del alumnado como del profesorado, para saber dónde se encuentran los estudiantes en su aprendizaje, a dónde deben ir y cuál es la mejor manera de llegar, también se pensó en la evaluación docente.

La evaluación de los docentes es aquella que tiene como propósito ayudar a promover una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes y fomentar el crecimiento profesional de los propios profesores. Esta recogida de referencias sobre la puesta en práctica de las actividades que desarrollaban en cada sesión, ayudaría a la docente a reconducir el proceso de enseñanza y a facilitar el intercambio de información con el alumnado. Como afirman Alcaraz Salarirche, Fernández Navas y Sola (2012) “la voz del alumnado es una fuente rica que nos permite a los docentes transformar nuestra propia praxis, mejorándola” (p. 29).

Gracias a las orientaciones del profesorado experimentado, se consideraron varias estrategias de recogida de información al alumnado. Gómez Bonilla y Gómez Bonilla (2009), afirman que “la evaluación de la docencia basada en la opinión de los alumnos son benéficos siempre y cuando se aborden correctamente e informen al profesor universitario sobre sus fortalezas académicas pero también sus debilidades o limitaciones que debe corregir” (p. 2).

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-baccan  
n-ferre  
n-errien  
n-errien



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

Al respecto, se creó un documento llamado “diario de clase” para recabar la opinión de los estudiantes al término de cada sesión de trabajo. En él podrían escribir de forma voluntaria y anónima sobre los distintos elementos que hubiesen intervenido en el aula ese día: materiales ofrecidos, exposiciones teóricas, clima de clase, actividad del profesor; de manera que, toda esta información significativa se tendría en cuenta y ayudaría a la docente novel a establecer mecanismos de mejora.

También se contemplarían reuniones entre los grupos de trabajo y la profesora en horario de tutoría, con la idea de seguir compartiendo con más detalle los puntos fuertes y los puntos que deberían mejorar de su trabajo, así se ofrecería una oportunidad más para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma más distendida y cercana.

Asimismo, como profesora principiante quería contar con la opinión de sus compañeros expertos respecto al desarrollo y funcionamiento de las sesiones de clase una vez que empezara el periodo lectivo, por lo que se decidió organizar algunas visitas puntuales al aula por parte del profesorado acompañante. Richards y Farrell (2005) señalan como algunas de las ventajas de la observación entre pares, el estimular la reflexión sobre su propia práctica mediante la observación de otros maestros, dar la oportunidad de recibir comentarios sobre su enseñanza, y permitir que los docentes desarrollen auto-conciencia de sus propios estilos de enseñanza. La idea era que el profesorado experto observara a la profesora novel durante las sesiones de clase y proporcionara una retroalimentación crítica sobre aspectos que serán objeto de observación. Las cuestiones que le preocupaban y que serían objeto de análisis se centraban en: cómo iniciaba las clases, el lenguaje corporal, el uso de la voz, la forma de motivar la participación de los estudiantes, la claridad en la exposición, la relación profesor-alumno, distribución del tiempo en las actividades, entre otras.





# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
oibaccrr  
rreiee  
ppre  
eiee  
eiee



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

## 4. REFERENCIAS

Alcaraz Salarirche, N. (2015). Evaluación versus calificación. *Revista Aula de Encuentro*, 17(2), 209-236. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2662>

Alcaraz Salarirche, N., Fernández Navas, M. & Sola, M. (2012). La voz del alumnado en los procesos de evaluación docente universitaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(2), 26-39. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4301>

Alcaraz Salarirche, N., Fernández Navas, M. & Pérez Granados, L. (2019). Principios de procedimiento y escenarios reales en la formación inicial de maestros/as. *Revista Aula de encuentro*, 21(1), 123-142. <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.7>

Álvarez Méndez, J. M. (2010). El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa. En J. Gimeno Sacristán (Comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 355-371). Madrid: Morata.

Ballesteros, M. & Nubiola, J. (2014). Los mentores, una figura esencial de la Universidad. Propuesta para la formación de mentores. En *Aprender a ser docente en un mundo de cambio*. Simposio internacional (pp. 426-431). Barcelona: Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/50680>

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-ur-ve-v-3-  
no-cacudo  
o-bbarr  
n-  
r-  
e-  
x-  
p-  
e-  
r-  
i-  
e-  
n-  
c-  
i-  
a-  
s



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

Bozu, Z. (2009). El profesorado universitario novel y su proceso de inducción profesional. *Magis, Revista Internacional de Investigación*, 2, 317-328. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021548008.pdf>

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, (2018). *La profesión docente en Europa: Acceso, progresión y apoyo*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-profesion-docente-en-europa-acceso-progresion-y-apoyo-informe-de-eurydice/profesores-europa/22571>

Díaz, A. & Pons, E. (2012). La formación del profesorado novel: una carrera de fondo. En *Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*. Barcelona. Recuperado de <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/95/85>

Facultad CC. de la Educación (2017). *Manual de acogida al profesorado novel*. Curso 2017/2018. Universidad de Málaga. Recuperado de [https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador\\_de\\_ficheros/coord-docente/descargar/manual%20de%20acogida%20del%20profesorado%20novel.pdf](https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/descargar/manual%20de%20acogida%20del%20profesorado%20novel.pdf)

Fernández Navas, M. & Alcaraz Salarirche, N. (2014). Crear un centro desde el principio. *Cuadernos de Pedagogía*, 445, abril 2014

Gómez Bonilla, E. & Gómez Bonilla, Y. (2009). *La evaluación de la docencia basada en la opinión de los alumnos: el perfil docente en la licenciatura en Historia*. X

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
oibarrin  
rreñeñ  
xppeññias



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salariche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

Congreso de Investigación Educativa. Veracruz, México. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_15/ponencias/0816-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0816-F.pdf)

González-Sanmamed, M. (1999). La formación del profesorado novel. En V. Ferreres & F. Imbernón (edit.), *Formalización y actualización para la función pedagógica* (pp. 201-224). Madrid: Síntesis.

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.

Jonsson, A., Lundahl, C., & Holmgren, A. (2015). Evaluating a large-scale implementation of assessment for learning in Sweden. *Assessment in Education Principles Policy and Practice*, 22, 104–121. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0969594X.2014.970612>

León, B., Iglesias, D. & Latas, C. (2011). El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 354, 715-729. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354\\_28.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_28.pdf)

Levine, T. (2010). Tools for the study and design of collaborative teacher learning. The affordances of different conceptions of teacher community and activity theory. *Teacher Education Quarterly*, (1), 109-130.

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-ur-se-v-g-3-  
no-cacudo  
o-bbaccrrn-  
ión-exrrn-  
xprrncias



Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N.; Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (2), Experiencias pp. 94-116

Megía Cuélliga, C. (2016). *Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación*. Directora: G. Pérez Serrano. Facultad de Educación de la U.N.E.D. Madrid. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Cmegia/MEGIA\\_CUELLIGA\\_Carmen\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Cmegia/MEGIA_CUELLIGA_Carmen_Tesis.pdf)

Monarca, H. (2011). El pensamiento didáctico. *Tendencias pedagógicas*, 17, 103-115. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6372/38419\\_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6372/38419_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez Gómez, A. I. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0(0), 3-17. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6497>

Pérez Gómez, A. I. & Pérez Granados, L. (2013). Competencias docentes en la era digital. La formación del pensamiento práctico. *Revista Temas de Educación*, 19, 67-83. Recuperado de <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/381>

Protheroe, N. (2006). The principal's role in supporting new teachers. *Principal*, 85(4), 34-37. Retrieved from <https://www.naesp.org/sites/default/files/resources/2/Principal/2006/N-Dp34.pdf>

Richards, J.C. & T.S.C. Farrell (2005). *Professional Development for Language Teachers*. Cambridge University Press. Retrieved from <https://assets.cambridge.org/97805218/49111/sample/9780521849111ws.pdf>

