

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
de innovación
en educación
bilingüe



García-Calvo Rojo, S. (2022). Efectos psicoemocionales del aprendizaje integrado de contenido y lengua considerando la edad y el género. *Aula de Encuentro*, volumen 24 (2), Investigaciones pp. 4-22

en todos los cursos (3º, 4º, 5º y 6º). Los estudiantes de 3º obtuvieron los resultados más altos frente a los de 6º. En relación al género se encontraron diferencias significativas entre el género masculino y el femenino.

PALABRAS CLAVE: AICLE, Educación Física Bilingüe, Satisfacción, Programa de innovación.

ABSTRACT

The main objectives of this paper were. a) to know the effects of a Schedule in BPE-CLIL (Bilingual Physical Education on Content and Language Integrated Learning) throw Ringol by age and gender; b) to analyze the satisfaction (fun/ boredom) and c) to know overall result in the game. A total of $n = 260$ students belonged to Primary Education bilingual schools in Madrid were instructed in BPE-CLIL in the 2020-2021 academic year. The total number of students was $n = 260$; $n = 125$ and female, $n = 135$ male. The results showed an improvement in intrinsic motivation through satisfaction in all students (3rd, 4th, 5th and 6th). The 3rd grade students showed the highest results compared to the 6th grade. In relation to gender, there were significant differences between male and female.

Keywords: CLIL, Bilingual Physical Education, Satisfaction, Innovative program.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la satisfacción se considera un constructo directamente relacionado con la felicidad, donde la diversión genera capacidad de neurotransmisión

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
de aprendizaje
integrado de
contenido y
lengua
considerando
la edad y el
género



García-Calvo Rojo, S. (2022). Efectos psicoemocionales del aprendizaje integrado de contenido y lengua considerando la edad y el género. *Aula de Encuentro*, volumen 24 (2), Investigaciones pp. 4-22

de 1-5 (1, totalmente en desacuerdo, 2 algo en desacuerdo, 3, neutro, 4, algo de acuerdo, 5, totalmente de acuerdo). En el cuestionario todos los ítems se referían a la práctica de Educación Física y se especificaban en el mismo el deporte desarrollado. El resultado global en el juego se evaluó cualitativamente con diferentes categorías propuestas. Las categorías se dividían en dos subdimensiones: positivo (divertido, interesante, transferencia y afiliación) y negativo (aburrido, peligroso).

2.2. Procedimiento

La UD en EFB-AICLE fue desarrollada durante los meses de febrero y marzo del curso académico 2020-2021. La sesión inicial se dedicó a las normas básicas del ringol con un video ilustrativo. Los estudiantes se dividieron en tres equipos, realizándose rotaciones cada cinco minutos para que todos los equipos participaran.

El cuestionario de satisfacción SSI fue cumplimentado por cada estudiante de manera individual durante 15 minutos al finalizar la UD. El sistema estadístico utilizado fue el SPSS 26.

3. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis descriptivo de los ítems del cuestionario SSI (Sport Satisfaction Instrument) confirmaba la validez del mismo y la fiabilidad fue analizada teniendo en cuenta las dos dimensiones de cada escala: la diversión que indica un alfa de Cronbach= ,762 y el aburrimiento que indica un alfa de Cronbach= ,715. George y Mallery (1995) consideran la horquilla aceptable como valoración de la consistencia interna de la escala. La correlación es negativa entre las dos subescalas siendo independientes como en otras investigaciones (Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2015; García-Calvo, 2021).

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
de innovación
pedagógica
en el aula



García-Calvo Rojo, S. (2022). Efectos psicoemocionales del aprendizaje integrado de contenido y lengua considerando la edad y el género. *Aula de Encuentro*, volumen 24 (2), Investigaciones pp. 4-22

instrucción directa con un modelo innovador, e indican que, la actividad variada debe de adaptarse a las características de los estudiantes valorando la mayor motivación y autonomía en la innovación pedagógica frente a la instrucción directa. Farias, Mesquita y Hasti (2018) realizan una innovación con deportes de invasión en Educación Primaria y los resultados indicaban una mejora del rendimiento y desarrollo cognitivo en la mayoría de los juegos. Salvador-García, Chiva-Bartoll y Vergáz Gallego (2018) realizan un estudio de caso en EFB-AICLE, donde la aprensión inicial al aprendizaje de una L2 en AICLE pasó a un incremento en la participación del estudiante con mejora de la competencia comunicativa en L2. González-Villora et al. (2018) consideran las ventajas de las innovaciones educativas porque abarcan más dimensiones transversales educativas. Por lo tanto, las innovaciones educativas en EF, más que una debilidad son una fortaleza (Hastie, y Curtner-Smith, 2006).

Menéndez-Santurio y Fernández-Rio (2016) consideran que realizar exclusivamente autoevaluaciones podría dotar de cariz subjetivo y generar conflictos al resto de compañeros. Por tanto, los modelos pedagógicos alternativos requieren pruebas de evaluación adecuadas, control y supervisión, con la finalidad de evitar conflictos entre los estudiantes. La implicación del profesorado participante es clave y, por lo tanto, si la preparación y el rol es el adecuado en el procedimiento se aseguraría un alto índice de éxito en las propuestas didácticas (Evangelio, Peiró-Verlet y González Villora, 2017).

A modo de conclusión, la innovación en EFB-AICLE a través de una UD de ringol poder ser una eficiente herramienta, para mejorar aspectos psicoafectivos y emocionales, ya que genera satisfacción y sirve para equilibrar las diferencias en cuanto al género. El deporte posee transferencia con otros deportes (fútbol, balonmano, baloncesto) y genera una dinámica colaborativa, para resolver los conflictos favorablemente. Los estudiantes reflejan altos índices de satisfacción

