

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-baccrr
rrefeex
pperrri
ciaas



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

y requieren de adecuaciones académicas. La falta de conocimiento en torno a las discapacidades no visibles genera situaciones de discriminación en la clase.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes, discapacidades invisibles, dificultades de aprendizaje, discriminación, Chile.

ABSTRACT

This article focuses on the conception of disability that exists in municipal schools in Chile, and how this conception conditions discrimination in the classrooms. This investigation is based on a thesis study, carried out by the own author, through quantitative and qualitative surveys. The aim is to demonstrate that the definition of disability usually focuses on physical limitations that do not include learning disorders, autism spectrum disorders and attention deficit disorder, among others, which configure special educational needs and require academic adaptations. The lack of knowledge regarding invisible disabilities generates situations of discrimination in the classroom.

Keywords: *Students, invisible disabilities, learning difficulties, discrimination, Chile.*

1. INTRODUCCIÓN

La discapacidad es un tema cada vez más presente en los discursos de las salas de clases gracias a la legislación en torno a la educación inclusiva. Este fenómeno se suele abordar desde la accesibilidad y busca posibilitar la participación plena de estudiantes en situación de discapacidad a través de la adecuación de

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bacrr
n-er
o-er
n-er
n-er



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

espacios inclusivos que responden a limitaciones físicas. Además, existen normativas de inclusión en torno a estudiantes con necesidades educativas especiales, desde ahora en adelante abreviado como NEE, que se refieren a estudiantes con limitaciones físicas que requieren de sillas de ruedas, aparatos auditivos o visuales, y estudiantes que presentan limitaciones de diferentes índoles y requieren de otro tipo de adecuación como son los trastornos de aprendizaje, del espectro autista y déficit atencional, por nombrar algunos.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos colectivos para la aceptación y participación, estudiantes con NEE pueden presentar un rendimiento académico más bajo e índices de deserción escolar más altos debido a la discriminación que reciben tanto desde sus pares como sus docentes y el entorno educativo, en general (Ruiz, Betancur y Moya, 2021; Zambrano, Bejarano y Fajardo, 2022; Gómez y Clemente, 2018).

Este referente implica que la discapacidad mantiene un estigma social, creando barreras tanto entre estudiantes con NEE y aquellos sin ellas, como entre estudiantes con NEE y sus propios diagnósticos (Álvarez y Cruz, 2019; Rodríguez-Hidalgo, Pincay, Payán, Herrera-López y Ortega-Ruiz, 2021).

Esto quiere decir que la discriminación por discapacidad en la sala de clases se manifiesta de forma doble, tanto entre sus pares como en ellos mismos, ya que estudiantes en situación de discapacidades no visibles no suelen identificarse como discapacitados ni buscan divulgar este conocimiento ante el miedo a la discriminación. La gran trampa de ello es que el temor al diagnóstico NEE tanto propio como en otros, dificulta la creación e implementación de herramientas que fomenten el respeto por la diversidad.

Esto crea diversas situaciones en torno a la concepción de discapacidad. Por una parte, las limitaciones físicas evidentes como paraplejía, distrofia muscular o parálisis

AULA DE ENCUENTRO



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

cerebral, entre otras, son fácilmente reconocidas como situaciones discapacitantes; mientras que, trastornos de la comunicación, del aprendizaje o resolución de problemas, entre otros, no suelen reconocerse como tal, por lo cual se transforman en discapacidades invisibles. Estas discapacidades también son debilitantes y requieren de apoyo y comprensión para la generación e implementación de herramientas tanto sociales como curriculares (López, 2021; Mañas, González y Cortés, 2020).

Este trabajo realiza un breve recorrido sobre la evolución del concepto de discapacidad y las políticas de inclusión educativa en Chile, para luego exponer los resultados de encuestas cuantitativas y cualitativas realizadas por estudiantes de las escuelas municipales *Ejército Libertador* y *Óscar Bonilla*, en la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, durante los meses de mayo y junio del año 2021, para demostrar la falta de conocimiento y líneas de acción ante la discapacidad intelectual.

El objetivo de este estudio es evidenciar que el concepto de discapacidad está limitado a restricciones físicas, y muchos trastornos intelectuales no son reconocidos como discapacidad, por lo cual las adecuaciones curriculares pueden ser vistas como ventajas injustas y transforman al estudiante con NEE en blanco de discriminación. Las herramientas de inclusión, tanto desde la legislación chilena como en la comunidad educativa no son suficientes para crear participación efectiva de estudiantes con NEE.

1.1. Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud define la discapacidad dentro de la concepción genérica de funcionamiento que incluye déficits, limitaciones y restricciones en la participación de un individuo en la sociedad (OMS, 2001).

AULA DE ENCUENTRO



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Sepúlveda, Testa, Salcedo, Crespo y Leiva (2019) denotan que la discapacidad intelectual se manifiesta antes de los 18 años. Además:

Se caracteriza por déficits en el funcionamiento cognitivo y adaptativo, que se expresa en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Así, estas limitaciones podrían reflejar una incapacidad (o restricción) del funcionamiento personal o del desempeño de roles/tareas esperadas socialmente debido a la influencia de variables conceptuales; todo lo cual, podría ser mitigado a través de intervenciones y apoyos que reduzcan las barreras que impiden las oportunidades, la equidad y la inclusión (Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S.A, Bradley, V. J., Buntinx, W.H.E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Gomez, S. C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tasse, M. J., Thompson, J. R., Verdugo-Alonso, M. A., Wehmeyer, M. L., Yeager, M. H., 2010, p. 121).

En base a ellos, se desarrolla la siguiente tabla con las diversas perspectivas, contexto y conceptos asociados en torno a la discapacidad intelectual.

Tabla 1. Perspectivas y ámbitos asociados a la discapacidad intelectual

Perspectiva	Contexto	Conceptos Asociados
Biomédica	Enfatiza los factores genéticos y fisiológicos	Etiología, genética, orgánico
Psicoeducativa	Enfatiza las limitaciones intelectuales, psicológicas y conductuales	Aprendizaje, motivación, conducta adaptativa
Sociocultural	Enfatiza la interacción entre las personas y sus entornos	Interacción ambiente – persona, contexto social, interacción social
Justicia	Enfatiza que todos los individuos tienen los mismos derechos humanos y legales	Discriminación, derechos legales, derechos humanos

Fuente: Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J. & Verdugo, M. A., 2018 citado en Sepúlveda et al. (2019).

A partir de esta perspectiva, Sepúlveda et al. (2019) argumenta que la educación sigue siendo un privilegio para la población con discapacidad intelectual, dado los límites de recursos que crea la pobreza. A esto se le puede agregar que

AULA DE ENCUENTRO



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Por ello, a pesar de estos avances, los fines ulteriores de estos procesos siguen siendo orientados a logros académicos. Esto implica que los recursos de la mayoría de los establecimientos educacionales están orientados a la nivelación académica de estudiantes en situación de discapacidad por la dedicación al respeto y la valoración de la diversidad en la comunidad. En este sentido, la participación de estudiantes con discapacidad intelectual sigue siendo condicionada por la priorización de la adquisición de contenidos que dictan los logros académicos.

2. MÉTODO/ DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El contexto de este estudio corresponde a una selección de los hallazgos de una investigación previa realizada para la tesis de Máster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación, titulada “Estrategias de Inclusión para Estudiantes Migrantes en la Educación de Escuelas Municipales de Chile”, en la Universidad Europea del Atlántico (Gárate, 2021).

Esta investigación se llevó a cabo en las escuelas municipales *Ejército Libertador* y *Óscar Bonilla*, en la comuna de Puente Alto. Esta comuna corresponde a un espacio territorial de 88 km², ubicada en la Región Metropolitana de Santiago de Chile, y cuenta con una población de 568.106 habitantes según el censo más reciente realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile en 2017 (INE, 2018). El índice de prioridad social, abreviado como IPS, es un registro elaborado por el área de estudios e inversiones de la Secretaría Regional Ministerial, abreviada como SEREMI, de desarrollo y familia de la Región Metropolitana de Chile, que otorga un ranking de comunas de acuerdo con la calidad de vida en dichos lugares.

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
oibacrrn
iónerri
xppe



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

resto de la región. Cabe mencionar que, según el Ministerio de Educación (2022), el promedio de puntaje de PDT más alto fue logrado por el *Liceo Augusto D'halmar*, de Ñuñoa, comuna sin prioridad social, y fue de 673 puntos; mientras que, en tercer lugar, el *Liceo Bicentenario San Pedro* de Puente Alto, logró el promedio de 634. Esto denota que, aunque el IPS no es un factor determinante en cuanto a logros académicos, se configura como una herramienta clave para establecer promedios de contexto socioeconómico en base a indicadores económicos, educativos y de salud.

Tabla 2. Indicadores de Educación de Puente Alto en relación con la Región Metropolitana

	Porcentajes PDT, 2022	SIMCE Lectura, 2019	SIMCE Matemática, 2019	SIMCE Ciencias, 2019
Promedio de la Región Metropolitana	499	239	262	249
Promedio de la comuna de Puente Alto	498	240	269	252

Nota: Tabla adaptada de resultado de IPS, SEREMI, 2022.

Lo anterior implica que el contexto en el cual se encuentran los participantes de esta investigación es la media de la Región Metropolitana tanto en torno a calidad de vida, dada por su acceso a ingresos, educación y salud, como por su desempeño en evaluaciones académicas estandarizadas, denotando que su percepción ante la discapacidad es una selección generalizada de la población chilena.

La muestra específica del estudio corresponde a 122 estudiantes, distribuidos entre las escuelas municipales *Ejército Libertador* y *Óscar Bonilla*, en Puente Alto, que contestaron encuestas en línea durante el 24 de mayo de 2021 hasta el 25 de junio de 2021.

La escuela municipal Ejército Libertador pertenece a la Corporación Municipal de Puente Alto, cuenta con Convenio de Subvención Escolar Preferencial, abreviado como SEP, y Programa de Integración Escolar, abreviado como PIE, lo cual implica que sus estudiantes se encuentran dentro del contexto específico de la inclusión

AULA DE ENCUENTRO



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

educativa para fomentar la participación activa de estudiantes NEE (Ministerio de Educación, 2022). En esta organización se encuestaron 60 estudiantes, 30 niños y 30 niñas.

Por otra parte, la escuela municipal *Óscar Bonilla* pertenece a la Corporación Municipal de educación, salud y atención a menores de Puente Alto. No cuenta con Convenio SEP, pero sí mantiene un Programa de Integración Escolar que se enfoca en las siguientes NEE: visual, intelectual, trastornos motores, trastornos del espectro autista (TEA), dificultad específica del aprendizaje, trastorno específico del lenguaje, trastorno por déficit atencional y trastornos de comunicación y relación con el medio. Para ello, cuenta con apoyo al aprendizaje a través de reforzamiento en materias específicas con psicopedagogo, psicólogo, profesores de educación especial/diferencial, y asistentes sociales (Colegios en Chile, 2022). En esta organización, se encuestaron 62 estudiantes, 30 niños y 32 niñas que se encontraban cursando los niveles de 5º y 8º básico de la educación primaria chilena, correspondientes a las edades de 10 a 14 años. Para efecto de este estudio y considerando que ambas escuelas cumplen con los requisitos de PIE, los resultados agruparon estudiantes de ambas escuelas sin discriminación.

2.2. Instrumentos

Se creó una encuesta para estudiantes que consistió en una introducción a los temas de discapacidad e inclusión seguido por diez preguntas para estudiantes. Siete de estas preguntas son de alternativas mientras que tres son de desarrollo. Estudiantes de ambas escuelas, *Óscar Bonilla* y *Ejército Libertador* contestaron las diez preguntas en un documento digital, generado en Google Forms, de forma remota. Las preguntas se presentan a continuación:

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
interacción
comunicación
no-cacudo
no-cacudo



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

6. ¿Estás de acuerdo con que las y los estudiantes que tienen una desventaja en el aprendizaje necesitan más apoyo para lograr los objetivos de aprendizaje que se determinan para cada clase?

Sí

No

7. ¿Conoces el reglamento de evaluación de tu colegio?

Sí

No

Preguntas de desarrollo

8. ¿Estás de acuerdo con la participación de niños y niñas en situación de discapacidad en la sala de clases?
9. ¿A quién está dirigida la Inclusión Educativa?
10. ¿Crees que las personas en situación de discapacidad intelectual necesitan adecuaciones para cumplir los objetivos de aprendizaje de las clases?

Las encuestas recibidas fueron analizadas para determinar las experiencias de cada estudiante en torno a sus percepciones sobre la educación inclusiva y la discriminación. Los resultados cuantitativos de las encuestas que corresponden a preguntas de selección múltiple fueron analizados a través de Google Forms y presentados en gráficos; mientras que, las respuestas cualitativas correspondientes a preguntas desarrolladas en párrafos fueron categorizadas y analizadas individualmente, de forma manual, por contenido. No se utilizaron programas ni aplicaciones digitales para este análisis.



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Figura 1. Selección de encuesta para estudiantes correspondiente a la Introducción al tema

Discapacidad e Inclusión

En esta sección, queremos indagar en tu conocimiento sobre la discapacidad y la inclusión. Se entiende, como una persona en situación de discapacidad, a quien, debido a condiciones físicas, psíquicas, intelectuales o sensoriales se encuentra en una desventaja en su entorno debido a contexto, actitud y/o ambiente.

En este sentido, una persona se encuentra en una situación de discapacidad cuando, por su condición física, debe usar una silla de ruedas para movilizarse y, se encuentra en desventaja, cuando su establecimiento no presenta la infraestructura necesaria para acomodar su acceso. Una persona también se encuentra en situación de discapacidad cuando, por su condición física, debe usar anteojos para ver su entorno y, se encuentra en desventaja, si está ubicado en el fondo de una sala de clases y no alcanza a leer la pizarra.

En ambos casos, las personas en situación de discapacidad hacen uso de objetos para recuperar, mantener o mejorar su autonomía. Estos objetos se llaman Ayudas Técnicas y algunos ejemplos son la silla de ruedas, los anteojos, dispositivos de Braille, lectores inmersivos y cualquier artefacto que apoye el desarrollo de una actividad.

4. ¿Sabes tú de una persona en situación de discapacidad en tu comunidad escolar, ya sea en tu curso o en otro niveles? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No estoy seguro o segura

Fuente: Elaboración propia, 2022.

2.3. Procedimiento

Los resultados se han dividido en dos categorías principales. La primera categoría corresponde a “Discapacidad e Inclusión”, que indaga sobre el conocimiento general de estas nociones y sobre ayudas técnicas. Para ello, se definieron las ayudas técnicas como todo tipo de artefacto que permite a una persona en situación de



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

discapacidad desenvolverse en el medio y/o mejorar su interacción con su entorno. La segunda categoría se enfocó en “Conocimiento y Difusión en torno a políticas de inclusión”, que cuestiona la comprensión básica de las políticas públicas sobre la educación inclusiva.

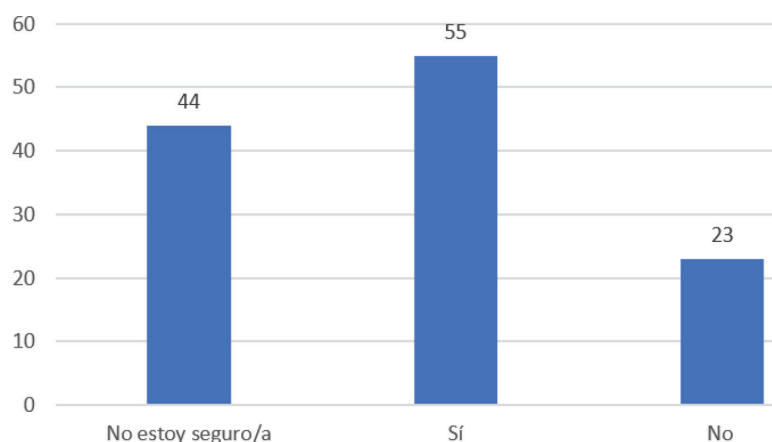
Además, se expone una nube de conceptos del discurso de los estudiantes en torno a preguntas de desarrollo sobre la participación de estudiantes en situación de discapacidad en la sala de clases, la necesidad de adecuaciones curriculares y a quién le corresponde la educación inclusiva.

3. RESULTADOS

3.1. Categoría: Discapacidad e Inclusión

La Figura 2 demuestra que 55 estudiantes conocen estudiantes en situación de discapacidad en su comunidad escolar; mientras que 23 no conocen, y 44 no están seguros o seguras.

Figura 2. Conocimiento sobre estudiantes en situación de discapacidad en su comunidad escolar



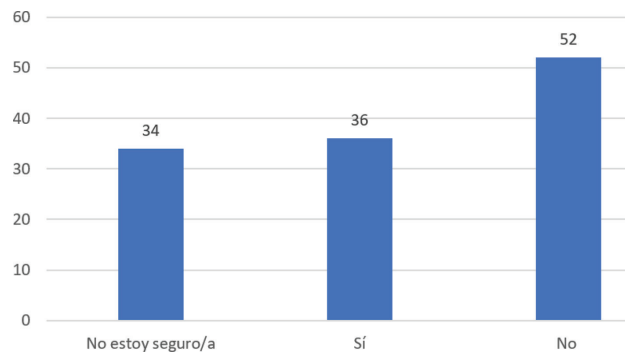
Fuente: Elaboración propia, 2022.



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

La Figura 5 demuestra que 52 estudiantes no usan ayudas técnicas, mientras que 36 estudiantes sí usan ayudas técnicas y, para 34 estudiantes, esta pregunta no aplica.

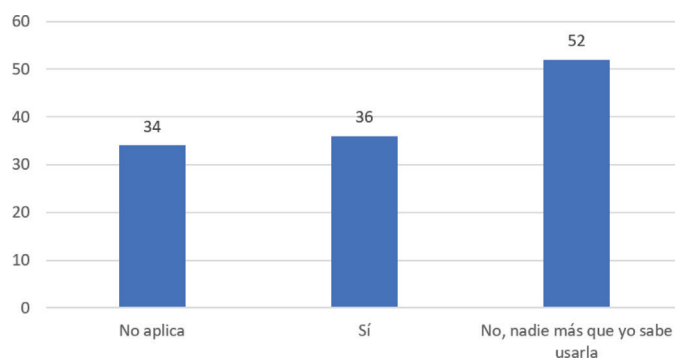
Figura 5. Conocimiento sobre ayudas técnicas propias



Fuente: Elaboración propia, 2022.

La Figura 6 grafica que 52 estudiantes que usan ayudas técnicas no pueden contar con la ayuda de profesores o estudiantes para usar su ayuda técnica en caso de tener problemas porque nadie más sabe usarla; 36 estudiantes declaran sí poder pedir ayuda, mientras que, para 34 estudiantes, esta pregunta no aplica.

Figura 6. Ayudas técnicas y apoyo externo



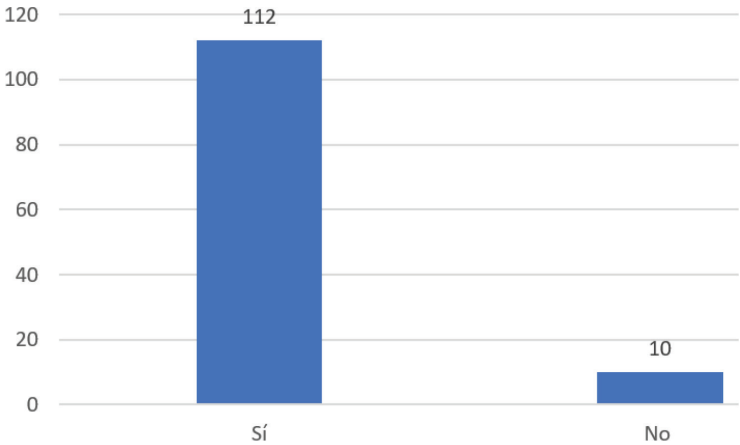
Fuente: Elaboración propia, 2022.



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

La Figura 7 representa la cantidad de estudiantes que están en acuerdo y en desacuerdo con que estudiantes con desventaja en el aprendizaje necesitan mayor apoyo para cumplir con sus objetivos de aprendizaje. Denota que casi la totalidad de los estudiantes encuestados (112 participantes) considera que estudiantes con una desventaja en el aprendizaje necesitan mayor apoyo para cumplir con sus objetivos de aprendizaje; mientras que solo 10 respondieron que estudiantes con una desventaja en el aprendizaje no necesitan apoyo adicional.

Figura 7. Necesidad de apoyo para estudiantes con una desventaja en el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, 2022.

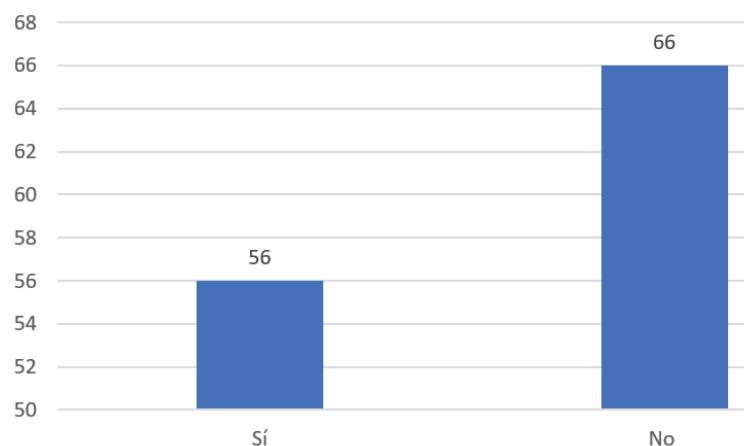
3.2. Categoría: Conocimiento y Difusión en torno a Políticas de Inclusión

La Figura 8 demuestra que más de la mitad de los y las estudiantes encuestados (66 participantes) desconoce el reglamento de evaluación del colegio; mientras que 56 estudiantes sí tienen conocimiento sobre el mismo.



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Figura 8. Conocimiento sobre el reglamento de evaluación del colegio



Fuente: Elaboración propia, 2022.

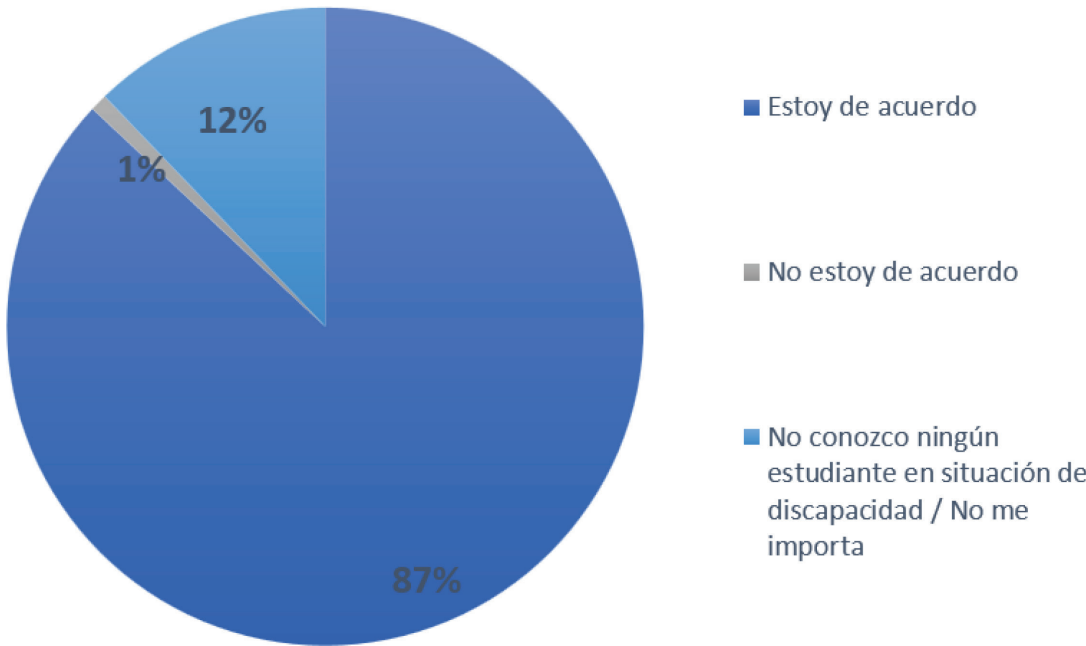
Además de las preguntas de respuesta múltiple, los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de contestar, de forma voluntaria, un conjunto de preguntas en base a su experiencia personal. A continuación, se presentan los resultados cuantitativos de las respuestas más comunes, juntos con las más significativas. La Figura 9 representa el universo de las palabras más comunes en su discurso, sin considerar artículos definidos e indefinidos ni conectores. A mayor tamaño de la palabra, más veces fue repetida y a menor tamaño, menos fue utilizada.

Es interesante notar que las palabras más utilizadas entre los estudiantes corresponden a lugares comunes de la educación inclusiva. En este sentido, la nube de conceptos de la Figura 8 funciona como un análisis de carencias, ya que se identifican discapacidades intelectuales, ya sea genérica o específicamente; tampoco se mencionan estrategias de inclusión o las palabras “tolerancia”, “respeto”, “empatía” o “valor”.



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Figura 10. Resultados de pregunta 8



Fuente: Elaboración propia, 2022.

participación de estudiantes en situación de discapacidad como una cuestión de derechos humanos y que muchos estudiantes no identifican a sus pares en situación de discapacidad dentro de su comunidad educativa.

Estoy a favor de la participación de estudiantes en situación de discapacidad en mi sala de clases.

Estudiante 5. Estoy a favor, porque creo que igual aprenderá y si le da una crisis, la va poder ir controlando a través del tiempo.

Estudiante 6. Estoy a favor porque su opinión también cuenta, no porque tenga una discapacidad, su opinión no vaya a contar, la opinión de todos, cuenta, tenga una discapacidad o no.

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bbarrn-
nóieer
pprencias



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Estudiante 14. A favor, porque son personas normales.

Estudiante 80. Obvio que estoy a favor, ella o él no decidió cómo nacer y hay que respetar, así como es la persona.

Estudiante 81. Estoy a favor porque soy uno de ellos y me gustaría aprender sobre niños distintos.

Estoy en contra de la participación de estudiantes en situación de discapacidad en mi sala de clases.

Estudiante 33. No.

No conozco estudiantes en situación de discapacidad y/o no me importa.

Estudiante 23. Creo que no hay compañeros con discapacidad.

Estudiante 28. Perdón, no sé cómo responder esta pregunta, no he visto las reacciones de mis compañeros.

Estudiante 41. No me importa, no los tomo como discapacitados.

Estudiante 60. No, porque tienen que haber igualdad.

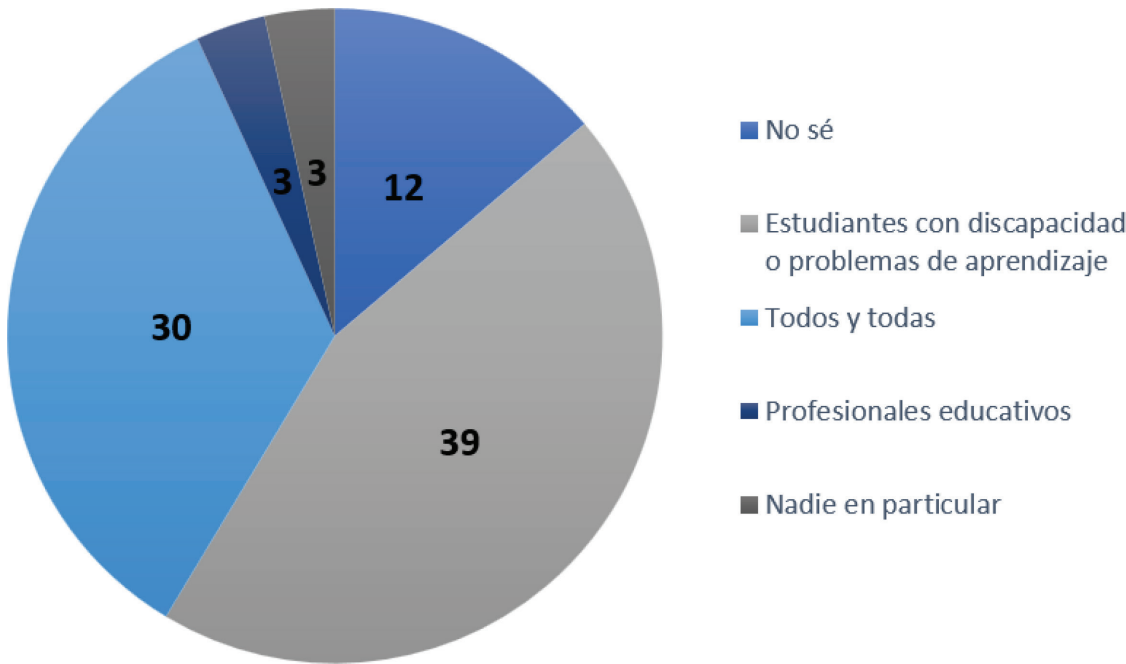
La figura 11 responde a la siguiente pregunta de la encuesta: ¿A quién está dirigida la Inclusión Educativa?

Al cuestionar a quién está dirigida la Inclusión Educativa, 12 participantes respondieron “no sé” (Estudiante 1, 2, 6, 8, 23, 25, 31, 34, 43, 46, 51, 77); mientras que 39 participantes aludieron a estudiantes con discapacidad o problemas de aprendizaje (Estudiante 4, 9, 10, 15, 18, 20, 21, 24, 26, 28, 29, 33, 41, 45, 47, 49, 52, 57, 59, 62, 67-69, 71, 73, 76, 84, 85, 90, 96, 100, 103-106, 108-110, 114); 30 sienten que se trata de todos (Estudiante 5, 11-14, 16, 17, 19, 30, 32, 35, 38-40, 42, 54-56, 61, 78, 82, 86-88, 91, 94, 107, 11-113); 3 participantes creyeron que se dirige a profesionales educativos (Estudiante 50, 63, 95); y, 3 piensan que se dirige a



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Figura 11. Resultados de pregunta 9



Fuente: Elaboración propia, 2022.

nadie en particular (64, 66, 92). Por último, dos participantes ofrecieron un concepto sobre la Inclusión Educativa en este apartado (Estudiante 53, 99). Ello denota una falta de conocimiento y difusión en torno qué es la Inclusión Educativa y a quién busca beneficiar.

No sé a quién está dirigida la Inclusión Educativa.

Estudiante 1. No sé.

Estudiante 31. Ni sé.

Estudiante 51. No estoy seguro.

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
oibacrrn
nórrer
xprrncias



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

5. CONCLUSIONES

Considerando los resultados planteados anteriormente, se puede concluir que los estudiantes de las escuelas municipales *Ejército Libertador* y *Óscar Bonilla*, en la comuna de Puente Alto no tienen una concepción clara de discapacidad, discapacidad intelectual o políticas de inclusión. Según estudios sobre la discapacidad intelectual en el aula (Bonilla, 2019; Carrasco *et al.*, 2019; García *et al.*, 2022; Rodríguez-Hidalgo *et al.*, 2021), la falta de empatía y conocimiento en torno a la conceptualización de personas en situación de discapacidad y sus derechos son factores que pueden conllevar al bullying y la discriminación en colegios. Se requiere de una mayor concientización no solo en cuanto a estos términos, sino un trabajo a fondo en torno a la construcción del trato del otro para valorar la diversidad desde el respeto.

Considerando que los programas de integración escolar llevan más de dos décadas implementándose en las unidades educativas del país, y que el MINEDUC ha proporcionado orientaciones técnicas para su efectiva implementación, se mantiene aún el desafío de generar un cambio de enfoque en la modalidad de trabajo de los docentes de aula regular en función a la atención a la diversidad y aprovechar el recurso técnico de los docentes y profesionales especialistas del programa de integración, apuntando a un trabajo colaborativo en co-docencia.

Paralelamente, resalta la necesidad de mayor preparación docente en torno a herramientas para identificar y potenciar la diversidad, reconociendo no solo diferentes procesos y ritmos de aprendizaje, sino agregando valor a estas características para evitar categorizaciones de “cuesta más” o “cuesta menos” en busca de la nivelación. De esta forma, la educación debe reinstaurar su cualidad de



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

6. REFERENCIAS

Álvarez, J. L. G., & Cruz, M. M. (2019). Diversidad y educación inclusiva en las universidades: Cambiar estigmas y ordenar conceptos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 160-165.

Biblioteca del Congreso Nacional (BCN). (2015). Ley 20.845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>

Biblioteca del Congreso Nacional (BCN). (2010). Ley 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903>

Bonilla, J. M. (2019). Los Paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 26(42), 75-89.

Carrasco, O. A. R., Morales, N. D. C. M., & San Martín, R. S. R. (2019). Discapacidad intelectual e inserción laboral en Chile. *Qualitas Investigaciones*, 5(1), 37-42.



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Colegio en Chile. (2022). Guía completa de educación en Chile. Recuperado de:
<https://guia-metropolitana-de-santiago.colegiosenchile.cl/trastorno-del-espectro-autista/ESCUELA-OSCAR-BONILLA-puente-alto-metropolitana-de-santiago-i10473.htm>

Decreto N° 67. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 3 de diciembre de 2018.

Decreto N° 83. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 20 de febrero de 2018.

Gárate Ramírez, E. (2021). Estrategias de Inclusión para Estudiantes Migrantes en la Educación de Escuelas Municipales en Chile. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Europea del Atlántico.

García Mora, M. E., Schwartz Orellana, S., & Freire, G. (2022). Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: un camino hacia el desarrollo sostenible.

Gomez Condori, M. E., & Clemente Chahuayo, Y. (2018). Bullying y deserción escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas inclusivas de la localidad de huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3613>

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bbarrn
r-rerri
e-xp
e-n-c
i-a-s



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Organización Mundial de Salud (OMS). 2001. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 27(2), 187-197.

Ruiz Gutiérrez, M., Betancur Rojas, C. A., & Moya Garzón, Y. P. (2021). De la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad: una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial. *Revista de educación inclusiva*.

Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S.A, Bradley, V. J., Buntinx, W.H.E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Gomez, S. C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tasse, M. J., Thompson, J. R., Verdugo-Alonso, M. A., Wehmeyer, M. L., Yeager, M. H. (2010). *Intellectual disability: Diagnosis, classification, and systems of supports (11th ed.)*. Washington, DC: AAIDD.

Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J. & Verdugo, M. A. (2018). A Holistic Theoretical Approach to Intellectual Disability: Going Beyond the Four Current Perspectives. *Intellectual and developmental disabilities* 56 (2), pp. 79–89. DOI: [10.1352/1934-9556-56.2.79](https://doi.org/10.1352/1934-9556-56.2.79).

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
no nacudo
oibaccrr
rreerri
eexperiencias



Gárate, E. (2023). Discapacidades invisibles en la sala de clases: la concepción de discapacidad intelectual en escuelas municipales en Chile. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Reflexiones, pp. 246-281

Secretaría Regional Ministerial de Desarrollo Social y Familia. Índice de Prioridad Social de Comunas de la Región Metropolitana, 2022. Área de estudios e inversiones SEREMI de Desarrollo Social y Familia, Región Metropolitana. Recuperado de: https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/INDICE-DE-PRIORIDAD-SOCIAL-2022_V2.pdf

Sepúlveda, J. G. E., Testa, C. L. P., Salcedo, A. G. S., Crespo, J. E., & Leiva, G. M. (2019). Educación y discapacidad intelectual: entre la utopía de una sociedad abierta y la praxis de una sociedad cerrada. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (4), 116-127.

Zambrano, H. N., Bejarano, M. M., & Fajardo, P. A. B. (2022). Factores que promueven la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad del centro educativo el guabo. *Revista Huellas*, 1(15). Recuperado de: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7256>