





# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbarr  
n-ferre  
n-errien  
n-ccias



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

## 1. INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, la profesionalización docente es una preocupación que convoca a los propios involucrados y a los demás los partícipes de una comunidad educativa. Vaillant y Cardoso – Gaibisso (2017) resaltan que ésta es una de las principales temáticas de la agenda educativa internacional. Sin embargo, el modelo de profesional se ha transformado con el tiempo y, lo que antes se requería de un profesional de la educación, ahora ha cambiado.

Perrenoud (2004b), en una de sus obras más reconocidas, propone lo que para él es un referencial de diez grandes familias de competencias que un docente debe desarrollar; una de dichas competencias consiste en saber organizar la propia formación continua, la cual – para el autor – condiciona el aggiornamento y desarrollo de las restantes.

En un contexto cambiante de condiciones de trabajo, de programas, de enfoques, de paradigmas y del público al que se dirige la acción profesional, se requiere de una formación continua. “Para los idealistas, el progreso de la escuela es inseparable de una mayor profesionalización de los enseñantes” (Perrenoud, 2004a, p. 187).

Asimismo, Terigi (2011) manifiesta que se ha evolucionado a una concepción del desarrollo profesional docente como una continuidad que incluye la formación de grado, la incorporación a la práctica docente y la posterior trayectoria profesional. Por su parte, Vaillant y Cardoso – Gaibisso (2017) advierten que falta mucho por hacer para que el desarrollo profesional docente se naturalice e integre a las costumbres institucionales e individuales.

Adviértase que el formato de formación continua de los docentes puede ser muy variado y tener diferentes impactos en su práctica profesional. De hecho,



# AULA DE ENCUENTRO



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

Tabla 1. Referente de competencias docentes considerado para el estudio

Competencia	Conceptualización
<b>Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>	Es la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una Unidad Didáctica o curso, que implica la definición de resultados de aprendizaje y el delinear detallado de las actividades – coherentemente seleccionadas, diseñadas y secuenciadas – para la consecución de dichos resultados.
<b>Implementación de estrategias de enseñanza</b>	Es la implementación de las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en consideración las especificidades propias de los saberes a desarrollar y las características psico-socio-culturales de los estudiantes.
<b>Uso pedagógico de las tecnologías</b>	Es la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje para contribuir a la calidad e innovación del proceso formativo.
<b>Comunicación e interacción con el estudiante</b>	Es la comunicación, interacción y relación efectiva y positiva con los estudiantes, en distintos contextos formativos, a través de la escucha empática, respetuosa y que demuestra genuino interés por ellos, logrando su atención y motivación.
<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	Es el diseño e implementación de un plan de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, proporcionando retroalimentación y comprobando el nivel de logro de los resultados esperados para favorecer en estos la autoevaluación y la mejora continua.
<b>Reflexión sobre la propia docencia</b>	Es la reflexión permanente sobre las variables que inciden en el logro de aprendizajes de los estudiantes, autoevaluando y analizando la práctica docente, innovando e implementando los cambios necesarios para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, así como sistematizando y difundiendo los resultados de la reflexión.

Fuente: Campo (2016)

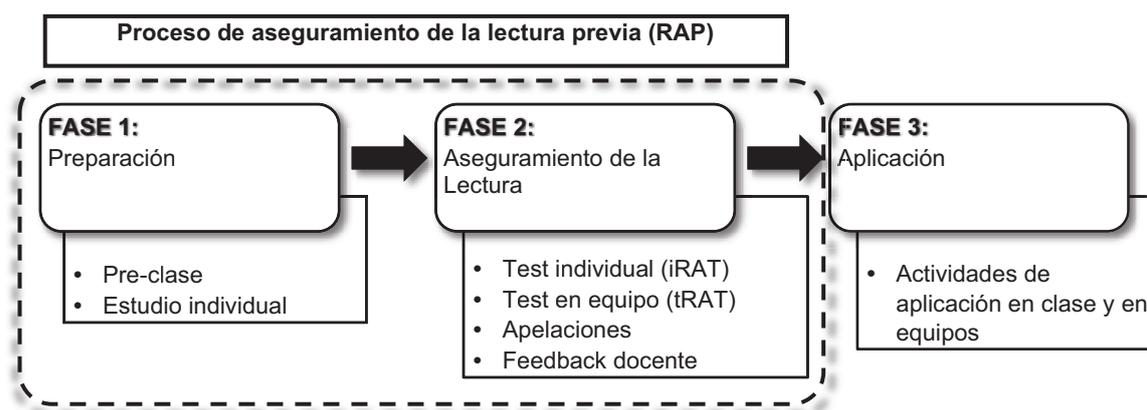
Según lo explicitado anteriormente, adquiere especial relevancia aquella formación que redunde en la mejora de las prácticas docentes. En tal sentido, se opta por indagar en el marco de un posgrado que finaliza su programa con un espacio para la implementación de una metodología activa de enseñanza, en este caso Aprendizaje Basado en Equipos (ABE). Se trata de un Posgrado de Currículum y Evaluación, diseñado para docentes, que consiste en una formación de aproximadamente dieciocho meses, brindado por una universidad privada de Uruguay. El método de enseñanza a través del cual se desarrollan varios de los cursos del posgrado es el mismo método de enseñanza sobre el cual tratan. En

# AULA DE ENCUENTRO

Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

el caso del ABE, se pretende que los alumnos del posgrado puedan aprender sobre él, desarrollando una secuencia típica de dicha metodología. Esta secuencia típica – además de su fundamento correspondiente – es presentada por Álvarez Rivero (2021), a partir de una adaptación de Michaelsen y Sweet (2008), según se representa en la figura 1.

Figura 1. Secuencia típica de una unidad didáctica ABE



Nota. Tomado de Álvarez Rivero (2021, p.103)

Al culminar el proceso del curso correspondiente, el estudiante (docente de Educación Media en ejercicio) podrá diseñar unidades conceptuales con la metodología del ABE. A su vez, se hace una profundización en un Taller, con la intención de implementar las unidades planificadas para los cursos de Educación Media que dichos docentes tienen a cargo.

Cabe aclarar que el ABE es una de tantas metodologías activas que forman parte de las posibles innovaciones pedagógicas, las cuales – en palabras de Real,



# AULA DE ENCUENTRO

no-nacudo  
o-bacarr  
r-referen  
e-xperiencias



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

El proceso de la educación inversa consiste en términos generales en que la adquisición de conocimientos la realiza el alumno de forma autónoma, a partir del material elaborado por el profesor previamente a la sesión presencial, mientras que la labor del profesor se centra en fomentar el aprendizaje activo y cooperativo de los alumnos.

Moraga y Soto (2016) señalan que el surgimiento histórico del ABE se dio en un curso de negocios del profesor Larry Michaelsen, en la Universidad de Oklahoma, a comienzos de la década de 1990. Michaelsen decidió modificar sus clases en virtud del aumento del alumnado, de su falta de conformidad con las lecciones magistrales y de su desconocimiento sobre el pensamiento de los estudiantes durante cada sesión.

Como definición, se puede decir que el ABE es una estrategia instruccional de aprendizaje activo en pequeños equipos de 5 a 7 individuos dentro de un grupo de clase, que le da a los estudiantes oportunidades de aplicar el conocimiento en una secuencia de actividades que incluye trabajo individual, trabajo en equipo y retroalimentación frecuente (Parmelee, Michaelse, Cook y Hudes, 2012).

Michaelsen y Sweet (2008) destacan que un objetivo primordial del ABE es trascender la adquisición del contenido disciplinar y focalizarse en asegurar que los estudiantes tengan las suficientes oportunidades de aplicar los conceptos para la resolución de problemas que tengan características similares a aquellos que deberán resolver en un futuro. A ello Andrade, Brito y Rubí (2017) agregan que esta resolución de problemas genuinos mejora la calidad de los aprendizajes y colocan al estudiante en el centro de su proceso. Por su parte, Ruiz Campo, Soria Barreto y Zúñiga Jara (2016) destacan que implica una forma de aprendizaje activa en la que hay una puesta en juego de habilidades en el marco de la resolución conjunta de problemas.







# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbarrón  
e xppe  
n



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

Es así como, el objetivo general de este trabajo se puede expresar formalmente según la finalidad de:

- Evaluar el cambio en las percepciones de los docentes sobre sus competencias profesionales, ocurrido como consecuencia del diseño e implementación de Unidades Didácticas estructuradas mediante Aprendizaje Basado en Equipos.

## 2. MÉTODO/ DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para Hernández Sampieri (2014, p.534) “el proceso de investigación y las estrategias utilizadas se adaptan a las necesidades, contexto, circunstancias, recursos, pero sobre todo al planteamiento del problema.” En este artículo en particular, se opta por un abordaje cuantitativo que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri, 2014, p.4).

### 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Se trabaja con docentes de Educación Media de la región del centro de Uruguay, que cursaron el Posgrado de Currículum y Evaluación de una universidad privada del país, en tanto que – como parte integral de su formación – han tenido que planificar e implementar Unidades Didácticas ABE en su práctica profesional. Este aspecto constituye un carácter distintivo respecto de otras opciones de posgrado a nivel local: no solo se brindan elementos para la reflexión teórica o para la incorporación de elementos esporádicos a la práctica profesional, sino que se intenta estructurar un cambio efectivo y sistemático de la misma.

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbarr  
n-ee  
rri  
eenn  
cicias



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

Entre las dos cohortes consideradas, el total de docentes que comenzaron y terminaron el posgrado es de 57. En tal sentido, en una población de 57 individuos, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se requiere una muestra de 50 individuos. Aunque todos individuos que potencialmente podrían participar de la investigación efectivamente acceden a hacerlo, hay dos de ellos que solo completaron una de las aplicaciones del instrumento, debiéndose eliminarlos. Quedaron pues 55 participantes conformando la muestra, pudiéndose cumplir entonces los requerimientos de nivel de confianza y margen de error.

## 2.2. Instrumentos

La variable independiente es el diseño e implementación de secuencias didácticas típicas del ABE, en las que se contemplen adecuadamente sus cuatro elementos esenciales: formación y acompañamiento de equipos, responsabilidad individual y colectiva, retroalimentación frecuente y diseño de actividades de aplicación. De la operacionalización de la variable independiente, surge el diseño de una escala de evaluación de las Unidades Didácticas ABE.

En el marco de Posgrado, dentro de una de las asignaturas de Taller de Profundización, se trabajó sobre la planificación de al menos treinta horas de clase, cumpliendo con los requisitos de los elementos esenciales y secuencia típica de ABE. Estas planificaciones fueron evaluadas con la escala para Unidades Didácticas correspondiente. Esta planificación, realizada por todos los participantes que culminaron el posgrado, fue evaluada por el docente titular del taller (Doctor en Educación) utilizando la tabla 3 y valorando para cada ítem incluido en ella con una escala del 1 al 5.

# AULA DE ENCUENTRO



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

Tabla 3. Operacionalización de la variable independiente

Dimensión	Indicadores	Ítems
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	Definición	Las definiciones de los RA son claras, comprensibles y poseen un formato adecuado.
	Mensurabilidad	Los RA son observables y se pueden evaluar.
	Factibilidad	Los RA se pueden alcanzar al término de la UD y resultan desafiantes para los estudiantes.
	Pertinencia	Los RA son pertinentes y relevantes en el marco de la UD establecida.
<b>Preparación</b>	Pertinencia	Las fuentes de información elegidas presentan todos los conceptos básicos necesarios para alcanzar los RA seleccionados.
	Adecuación	Las fuentes de información elegidas presentan los conceptos adecuadamente traspuestos para el nivel.
	Variabilidad	Las fuentes de información elegidas son variadas.
	Diseño	Las fuentes de información elegidas presentan un diseño atractivo.
<b>Conceptualización</b>	Preguntas del RAT	Las preguntas recogen los aspectos esenciales de las fuentes de información.
		Las preguntas están adecuadamente formuladas.
	Opciones de respuesta del RAT	Las opciones de respuesta están correctamente formuladas. Las opciones de respuesta fomentan la discusión en equipos.
<b>Aplicación</b>	Pertinencia	La elección y secuenciación de las actividades son pertinentes para alcanzar los RA seleccionados.
	Consigna	Las indicaciones entregadas a los estudiantes permiten orientar a los equipos en su tarea.
	Trabajo de equipo	Las actividades generan necesariamente la interacción y colaboración activa de los integrantes del equipo.
	Necesidad de conceptos trabajados	El desempeño adecuado en las actividades necesariamente implica la utilización de los conceptos trabajados en la UD.
	Presentación	El formato de presentación de los resultados del trabajo es sencillo y atractivo.
<b>Evaluación</b>	Sistema	Diseña un sistema de evaluación en el que se explicita una ponderación adecuada.
	Instrumentos	Presenta variedad de instrumentos pertinentes y bien diseñados para la evaluación de las actividades.
	Retroalimentación	Prevé suficientes y pertinentes instancias de retroalimentación, tanto de pares como del docente.

Nota. Tabla de elaboración propia



# AULA DE ENCUENTRO



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

Tabla 4. Instrumento de auto percepción sobre las competencias docentes (continuación)

Sección / Competencia	Código	Ítems del cuestionario
C2 Implementación de estrategias de enseñanza	C2I1	Selecciono métodos y recursos para el diseño de estrategias coherentes con los resultados de aprendizaje propuestos.
	C2I2	Incorporo recursos de elaboración propia al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
	C2I3	Adapto los métodos de enseñanza a los conocimientos previos e intereses de los estudiantes.
	C2I4	Implemento métodos de enseñanza que promueven la participación activa e iniciativa de los estudiantes.
	C2I5	Adapto los métodos de enseñanza a partir de las preguntas y necesidades de reformulación que plantean los estudiantes.
	C2I6	Explicito una replanificación de las estrategias en función de la implementación de las mismas.
C3 Uso pedagógico de las tecnologías	C3I1	Utilizo recursos tecnológicos para la elaboración de materiales didácticos (fichas, presentaciones, objetos de aprendizaje, etc.).
	C3I2	Adecoo la utilización de recursos tecnológicos de modo que no constituyan un mero cambio de soporte, sino que reestructuren la práctica docente.
	C3I3	Utilizo las TIC para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes
	C3I4	Desarrollo actividades de grupos cooperativos a través de espacios virtuales y/o en plataforma.
	C3I5	Utilizo las TIC para realizar devoluciones y orientaciones a los estudiantes.
	C3I6	Utilizo las TIC para la evaluación de los aprendizajes.
C4 Comunicación e interacción con el estudiante	C4I1	Utilizo, durante la clase, una comunicación que promueve altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
	C4I2	Muestro empatía con los estudiantes para obtener de cada uno lo mejor de sí.
	C4I3	Mantengo un trato respetuoso y cordial con los estudiantes.
	C4I4	Evidencio adecuado equilibrio entre las exigencias docentes y la cercanía con los estudiantes.
	C4I5	Genero un ambiente propicio para el diálogo con los estudiantes (formular preguntas, evacuar dudas, atender inquietudes, etc.)
	C4I6	Comunico y oriento a los estudiantes en forma clara y constante acerca de la progresión de sus aprendizajes.

(continúa)

# AULA DE ENCUENTRO



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

Tabla 4. Instrumento de auto percepción sobre las competencias docentes (continuación)

Sección / Competencia	Código	Ítems del cuestionario
C5 Evaluación de los aprendizajes	C5I1	Evalúo el aprendizaje de los estudiantes utilizando diversos procedimientos e instrumentos
	C5I2	Evalúo el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a evidencias claras y coherentes con los resultados de aprendizaje del curso.
	C5I3	Utilizo instrumentos de evaluación (formativa y sumativa) coherentes con los resultados de aprendizaje del curso.
	C5I4	Mejoro los instrumentos de evaluación utilizados, considerando los aportes y sugerencias de los estudiantes, pares o directivos.
	C5I5	Realizo devoluciones y orientaciones a los estudiantes a lo largo de todo el proceso para evidenciar aciertos y desafíos en sus resultados.
	C5I6	Realizo devoluciones y orientaciones a los estudiantes sobre el desempeño en evaluaciones sumativas (escritos, parciales)
C6 Reflexión sobre la propia docencia	C6I1	Identifico las fortalezas y debilidades de su propia práctica docente.
	C6I2	Tomo en consideración diferentes insumos respecto de mi desempeño para evaluar la docencia (aportes de estudiantes, colegas, etc.)
	C6I3	Utilizo los resultados de la reflexión y diagnóstico para diseñar acciones de mejora de mi práctica docente.
	C6I4	Diseño instrumentos para la evaluación de la mejora de mi práctica docente.
	C6I5	Implemento las acciones de mejora de la práctica docente que surgen de mi diagnóstico.
	C6I6	Incorporo a mi quehacer docente las buenas prácticas llevadas adelante por colegas.

Nota. Tabla de elaboración propia

Importa destacar que la validación de este cuestionario, en cuanto a la pertinencia con relación a los objetivos y la adecuación a los destinatarios, se hace mediante consulta a expertos, en este caso a cuatro Doctores en Educación, estableciéndose la validez de los treinta y seis ítems propuestos.

Además, se evalúa la confiabilidad mediante el cálculo del alfa de Cronbach sobre la base de la varianza de los ítems; no solo se analiza la fiabilidad del instrumento total, sino de todas sus secciones por separado, determinándose el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach para cada caso.















# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbarrn  
nóixer  
n-ccnccas



Álvarez Rivero, D.; Peña García, M. P. (2023). Influencia del aprendizaje basado en equipos en la auto percepción de competencias docentes. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 111-136

*ingeniería*. Trabajo presentado en Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería. Cartagena de Indias, Colombia.

Real, S.; Ramírez, S.; Bermúdez, M. y Pino, A. (2020). Las metodologías empleadas en la innovación educativa, *Aula de Encuentro*, 22 (1), pp. 57 – 80.

Ruiz Campo, S., Soria Barreto, K. y Zúñiga Jara, S. (2016). Aprendizaje basado en equipos con IF-AT: Impacto y percepción en estudiantes universitarios. *Estudios pedagógicos*, XLII (1), 255 – 269.

Tejada – Fernández, J. (2009). Competencias docentes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13 (2), 1 – 15.

Terigi, F. (2011). Carrera docente y políticas de desarrollo profesional. En Velaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (coords.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. (pp. 89 – 98) Fundación Santillana.

Vaillant, D. y Cardoso – Gaibisso, L. (2017). Desarrollo profesional docente: Entre la proliferación conceptual y la escasa incidencia en la práctica de aula. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 13 (26), 5 – 14.

Vezub, L. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de Educación*, 6 (1), 97 – 124.

