

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
oibacrr
rri
n
oibacrr
rri
n



Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 90-110

Con respecto a la cantidad de libros leídos por los estudiantes en el periodo de vacaciones. Se evidencia en la Tabla 2 que el 32,86% de los estudiantes no leyeron ningún libro, por otro lado, el 32,50%, leyó apenas un libro; mientras que el 17,86%, manifiesta haber leído dos libros; asimismo, el 10,36% leyó tres libros y, por último, el 6,43% leyó cuatro o más libros.

Tabla 2. Libros leídos por los estudiantes en las vacaciones

Indicadores	F	%
1 libro	91	32.50
2 libros	50	17.86
3 libros	29	10.36
4 o más libros	18	6.43
Ninguno	92	32.86

La mayor parte del alumnado encuestado, con un 53,57% leen semanalmente menos de 1 hora, posteriormente el 27,14% lee 1 hora semanalmente; un 9,29% dedica 2 horas a la lectura; el 5,36% lee 3 horas semanales y finalmente, el 4,64% lee de 4 o más horas a la semana.

En la Tabla 3 se observa un alto porcentaje de estudiantes que consideran a la lectura como una actividad prioritaria y que gozan de la misma mientras la realizan. Asimismo, el promedio de lectura por libro y horas es bajo, puesto que la mayoría practican la lectura menos de una hora a la semana. Estos resultados se presentan contradictorios, puesto que, mientras indican por una parte que leen voluntariamente, que disfrutan leyendo y que consideran un libro como un buen regalo; los hechos en base a los hábitos lectores muestran que no tienen un interés real por la lectura. Analizando todos los indicadores considerados para medir el grado de interés por la lectura, se pudo establecer que existe un 35,64% que



Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 90-110

refleja el interés por la lectura, esto quiere decir que se ubica en un nivel medio con tendencia a la baja.

Tabla 3. Interés por la lectura

Porcentaje	Nivel de interés	
De 0 a 33,33	Bajo	
De 33,33 a 66,66	Medio	35,64 %
De 66,66 a 100	Alto	

También, se identificaron los factores que inciden en el desinterés por la lectura en los alumnos.

La Tabla 4 aborda el factor pedagógico, el 59,64% señala que, durante las clases no se estimula el interés por la lectura, mientras que, el 40,36% indican que sí. Por otro lado, el 64,64% de los encuestados consideran que los docentes si han incentivado en ellos el interés por la práctica lectora, pero el 35,36% mencionan que no se han sentido motivados. Finalmente, la mayoría de los estudiantes con un porcentaje del 94,64%, les gustaría que en la escuela se propusieran actividades que fomenten interés por la lectura, sin embargo, al 5,36% no les gustaría.

Tabla 4. Factor pedagógico

Indicadores	Si		No	
	F	%	F	%
Estimulación escolar	113	40.36	167	59.64
Estimulación docente	181	64.64	99	35.36
Interés por la lectura escolar	265	94.64	15	5.36

Por otro lado, el 62,50% del alumnado presentan iniciativa propia al momento de leer, frente al 37,50% que lo hacen por obligación. Asimismo, el 30,36% afirma

AULA DE ENCUENTRO



Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 90-110

que la mayor parte de los estudiantes lee 1 libro durante el periodo escolar, en cambio el 22,86% no leyó ningún libro. Además, se evidencia que, el 20,71% leyó 2 libros, el 12,14% leyó 3 libros y el 13,93% 4 o más libros. Se puede colegir que existe un promedio muy bajo de libros leídos entre los estudiantes.

Referente a un sitio específico destinado a la lectura en el hogar, los resultados se exponen en la Tabla 5, señalando que el 63,21% de los estudiantes no cuentan con un espacio asignado para leer en casa; mientras que, el 36,79% señalan que si tienen un lugar para este propósito. En cuanto al rol que juega la familia en la estimulación de la lectura; el 85% indica que esta influye directamente, en comparación con el 15% que manifiesta que no tiene influencia. Al momento de seleccionar un libro el 29,29% señala que es orientado por sus padres o familiares, mientras el 70.71% expresa que su familia no tiene incidencia.

Tabla 5. Factor familiar

Indicadores	Si		No	
	F	%	F	%
Lugar destinado a la lectura en el hogar	103	36.79	177	63.21
La familia estimula el interés lector	232	85	42	15
Orientación familiar en la selección	82	29.29	198	70.71

Al seleccionar un libro el 37,86% que corresponde al indicador yo mismo, se presenta como el de mayor relevancia, señalando que los estudiantes son quienes eligen los libros que les interesa leer; el 26,07% por los profesores y, por último, un 6,79% por sus amigos o compañeros de clase. Respecto al lugar donde se practica la lectura, se evidencia como más significativa la práctica en casa con el 73,93%, posteriormente la escuela con un 34,29%, al aire libre con un 23,21%, en el patio o recreo con un 10,36%, otros sitios con un 6,07% y finalmente, solo el 5,36% lo hace en la biblioteca.

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bbarr
n-erri
n-erri
n-erri



Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 90-110

escuela se fomenten actividades para la práctica de la misma, sin embargo, resulta contradictorio, puesto que, reconocen la lectura como una actividad libre; que no está entre sus prioridades, debido a que las horas que asignan semanalmente a esta actividad, es menos de una hora. Gran parte de los estudiantes presenta gustos asociados con los libros de aventura, al momento de leer prefieren un formato físico y al seleccionar un libro consideran que la estética e ilustraciones son indispensables para su elección.

CONCLUSIONES

En base al primer resultado, los datos demuestran que, los estudiantes presentan un grado de interés medio por la lectura con tendencia a la baja, pues mencionan disfrutarla, sin embargo, el tiempo dedicado es mínimo. Este resultado coincide con el estudio del INEVAL durante el periodo académico 2019-2020 donde se evidencia que los estudiantes no practican la lectura por obligación considerándola una actividad necesaria, pero resulta contradictorio, ya que casi nunca la realizan (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2021). Por otro lado, un estudio realizado en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009) demuestra que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel 2 en dominio de la lectura, siendo el nivel 6 el más alto. Asimismo, la investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012) evidencia que la mayoría de los ecuatorianos no presentan una práctica lectora y que prefieren realizar otras actividades.

Este resultado implica que aquellos estudiantes que no dedican tiempo a la lectura presenten un vocabulario escaso, mala ortografía, dificultad para desarrollar la capacidad de comprensión lectora, entre otros aspectos; dificultando la formación

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bacarr
n-óieer
rriencias



Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 90-110

el estudiante, puesto que afectan a las condiciones que necesita una persona para sentirse cómoda al leer, pero sobre todo repercuten en el interés que puede adquirir por la lectura. No obstante, destaca el aspecto familiar como el factor más influyente en la estimulación de interés por la lectura. La clave está en el rol que juega tanto la familia como la escuela en la realización de acciones orientadas a promover el interés por la lectura cambiando la forma de presentar esta actividad no como algo obligatorio sino como una actividad voluntaria que genere disfrute. Las dificultades se evidencian en el proceso de aprendizaje puesto que, la lectura es una actividad compleja que se alcanza con el tiempo, por lo que resulta necesario estimular desde la infancia y durante toda la formación académica el interés en la lectura.

REFERENCIAS

Aguirre, M. (2017). *Causas que promueven el desinterés en los bachilleres para profesionalizarse en la carrera de lengua y literatura*. (Tesis Pregrado). Universidad de Machala, Machala, Ecuador.

Arrellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y escritura. *Pedagogía y Saberes*, (51), 23-32. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/pys.num51-10236>

Carabaño, T. (2011, 24 de diciembre). *Cómo mostrar interés por la lectura a un niño. Mejor con Salud*. Recuperado de <https://mejorconsalud.as.com/como-mostrar-interes-por-la-lectura-a-un-nino/>

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bbarrn
rreerri
eexperiencias



Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 90-110

Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilema Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1). Recuperado de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608/1092>

Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura “Juntos leemos”*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos*, 15 (1), 52-68. Recuperado de: https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.941

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2009). *Pisa 2009 Assessment Framework - Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. París: OCDE. Recuperado de: www.oecd.org/dataoecd/11/40/44455820.pdf

