

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

EDUCACIÓN, PAZ Y JUSTICIA: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN LA ESO DE ADULTOS

EDUCATION, PEACE AND JUSTICE: A DIDACTIC EXPERIENCE IN ADULT EDUCATION

Najarro-Martín, Ulises¹

¹ Universidad de Granada,
ulisesnajarrom@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-5883-9584>

Recibido: 09/10/2024. Aceptado: 23/10/2025

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo implementar una experiencia didáctica dirigida a la Educación Secundaria Obligatoria de personas adultas. La propuesta se inserta en la materia de Ámbito Social y se enmarcó en el Objetivo de Desarrollo Sostenible “*Paz, justicia e instituciones sólidas*” (ODS 16). Se aplicó una metodología activa en la que el alumnado realizó actividades de manera individual, cuyas producciones se integraron posteriormente en un muro digital compartido (Padlet), generando así una construcción colectiva del aprendizaje basada en el aprendizaje colaborativo a través de diversas actividades para trabajar la paz. Los resultados evidenciaron que esta dinámica favoreció la comprensión de contenidos

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

vinculados con el ODS 16 y el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía, el diálogo y el respeto a la diversidad de opiniones. En conclusión, la experiencia didáctica tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral del alumnado, contribuyendo a la construcción de una cultura de paz en la educación de adultos y a la promoción de una ciudadanía global sostenible.

PALABRAS CLAVE: Educación secundaria de adultos, Objetivos de Desarrollo Sostenible, experiencia didáctica, metodologías activas, paz.

ABSTRACT

This research sought to implement a didactic experience targeted at adult compulsory secondary education. The proposal was situated within Social Sphere subject and specifically addressed the Sustainable Development Goal (SDG) 16: Peace, Justice, and Strong Institutions. An active methodology was employed, in which students carried out individual tasks. These individual contributions were subsequently integrated into a shared digital wall (Padlet), thereby generating a collective construction of knowledge based on collaborative learning through different activities designed to explore the concept of peace. The results demonstrated that this dynamic significantly enhanced the comprehension of content related to SDG 16 and fostered the development of crucial socio-emotional competencies, such as empathy, dialogue, and respect for diverse viewpoints. In conclusion, the didactic experience had a positive impact on the integral development of the students, effectively contributing to the construction of a culture of peace within adult education and actively promoting the tenets of sustainable global citizenship.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Keywords: *Adult secondary education, Sustainable Development Goals, didactic experience, active methodologies, peace.*

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta una experiencia didáctica basada en una metodología activa orientada a la construcción colectiva, llevada a cabo con un grupo reducido de alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas (en adelante ESPA). La iniciativa partió del propio docente, responsable de la materia de Ámbito Social, y responde a la objetiva necesidad de integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la práctica educativa, así como de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel de enseñanza.

1.1. Cuestión o hipótesis de la investigación

La hipótesis de partida sostiene que la integración de los ODS continúa siendo insuficiente en las distintas etapas educativas, con especial énfasis la educación secundaria obligatoria de personas adultas. En este contexto, la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las actividades didácticas se plantea como una estrategia educativa innovadora y esencial para fomentar la conciencia global crítica y promover un compromiso activo del alumnado ante los desafíos contemporáneos. Asimismo, la integración de los ODS en la educación secundaria de adultos no solo actualiza conocimientos y competencias, sino que también favorece la formación de ciudadanos críticos comprometidos con el desarrollo sostenible.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

El proyecto se diseñó con el objetivo general de integrar y difundir el conocimiento y la comprensión del Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 (*Paz, justicia e instituciones sólidas*) en la ESPA, tomando como base los contenidos de la materia de Ámbito Social. Para ello se plantearon cuatro objetivos específicos:

- O.E.1. Contribuir a la integración de los ODS en la educación secundaria obligatoria de adultos (ESPA).
- O.E.2. Iniciar al alumnado en el conocimiento del ODS 16 y la Agenda 2030.
- O.E.3. Promover una conciencia crítica sobre la paz y el compromiso del estudiantado con la ciudadanía global sostenible.
- O.E.4. Aportar una experiencia didáctica a la comunidad docente, tanto nacional como internacional, sobre el tratamiento del ODS 16 en la ESPA.

1.2. Antecedentes

En un mundo cada vez más inestable ante las turbulencias geopolíticas, los enfoques educativos basados en la paz, la justicia y las alianzas cobran especial protagonismo a escala global. Desde hace décadas, las Naciones Unidas han promovido el desarrollo sostenible a través de numerosas cumbres nacionales e internacionales. La más reciente, donde se establecieron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), proporcionó una hoja de ruta para abordar los retos más urgentes del mundo contemporáneo: erradicar la pobreza, combatir el cambio climático, garantizar el acceso al agua y promover la prosperidad para todos, con el horizonte de la Agenda 2030. Los informes más recientes (ONU, 2020; ONU, 2023; Sachs et al., 2024) ponen de relieve los limitados avances alcanzados y la necesidad de impulsar la implementación de los ODS en todas las etapas educativas.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

En este marco, promover una educación de calidad —en línea con el ODS 4 y la meta 4.7 (Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global)— desempeña un papel central en la formación de los ciudadanos de todas las edades, comprometidos y capacitados para construir un futuro sostenible (UNESCO, 2017). Autores como Žalénienė y Pereira (2021) sostienen que la educación es la base para la consecución de todos los ODS, ya que contribuye de manera esencial a la formación de una sociedad capaz de apoyar aspectos como la ciudadanía global, la igualdad de género o el respeto de los derechos humanos. No obstante, en el ámbito educativo, ha predominado hasta hace muy poco un escaso interés por los ODS (Crespo-Castellanos et al., 2021). Como señalan Quiroz-Niño y Murga-Menoyo (2017), la Agenda 2030 supone un gran desafío significativo en todos los niveles de enseñanza.

En España, la LOMLOE (2020) incorpora de forma transversal el desarrollo sostenible en toda la enseñanza obligatoria, en coherencia con la Agenda 2030. En el ámbito andaluz la normativa vigente en Andalucía que desarrolla el currículo de la ESPA (Instrucción de 28 de agosto de 2023) contempla los ODS en sus elementos curriculares, aunque no de forma integradora y profunda.

En este contexto, adquiere particular relevancia la educación secundaria obligatoria de personas adultas, pues constituye una segunda oportunidad para quienes, por motivos económicos, sociales o laborales, no pudieron completar su educación obligatoria en el tiempo previsto. Según Pascual-Sevillano y Fombona-Cadavieco (2023), la implementación de metodologías específicas en este contexto requiere un planteamiento de objetivos distinto al del sistema educativo tradicional y un acercamiento a colectivos heterogéneos, con motivaciones y trayectorias muy diversas. Como sugieren Najarro-Martín y Maroto-Martos (2025), la importancia de integrar los ODS en esta etapa radica en su capacidad de fomentar la conciencia

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
aprendizaje
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

crítica y responsabilidad del alumnado ante los problemas globales, impulsando la solidaridad, la sostenibilidad, la justicia social y el desarrollo económico.

La incorporación de los ODS en la ESPA y en las prácticas pedagógicas podría fomentar una conciencia crítica sobre problemas globales como la paz, la justicia social o la degradación ambiental, y contribuir a la formación de una ciudadanía comprometida con el desarrollo sostenible. En esta línea, Márquez-Delgado et al. (2020), subrayan la importancia de promover acciones que respondan a la totalidad de los objetivos, al tiempo que se incrementan las iniciativas de sensibilización y capacitación. Estas actividades, como señalan Yuan et al. (2022), deben abarcar todas las etapas educativas y movilizar de manera transversal todas las asignaturas para integrar efectivamente los ODS.

La estructura de la experiencia didáctica se presenta en siete apartados: la introducción, el método, los resultados, las discusiones y conclusiones, agradecimientos, referencias y anexos.

2. MÉTODO/ DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La presente experiencia didáctica parte de la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la integración del ODS 16 (*Paz, justicia, e instituciones sólidas*) en la ESPA. El proyecto se diseñó de acuerdo con la normativa vigente en Andalucía (Instrucción de 28 de agosto de 2023, de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa), que regula el desarrollo del currículo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas en el curso 2023/2024.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

La experiencia educativa se desarrolló durante los meses de septiembre y octubre de 2023 en el IES Antigua Sexi, en la localidad de Almuñécar (Granada), con un grupo de ESPA en modalidad presencial. La muestra de participantes estaba compuesta por un grupo reducido de seis estudiantes y el proyecto se enmarcó en los contenidos de la materia de Ámbito Social II.

Los estudiantes procedían de contextos socioeconómicos, culturales y educativos diversos. Esta heterogeneidad enriqueció la experiencia al aportar múltiples perspectivas sobre el ODS 16. También, se tuvieron en cuenta las dificultades, limitaciones y carencias propias de este nivel educativo. Finalmente, en la evaluación inicial sobre conocimientos previos acerca de los ODS, el grupo el alumnado obtuvo una calificación de nivel 1 (0-4 puntos).

2.2. Diseño y procedimiento de la experiencia didáctica

El diseño de la experiencia se fundamentó en un enfoque cualitativo descriptivo (Pérez-Yuste et al., 2012), con el objetivo de explorar cómo el alumnado de la ESPA podía trabajar el ODS 16 mediante el uso de diversos recursos en línea disponibles para la elaboración del producto final.

En primer lugar, el docente desarrolló una sesión introductoria sobre la Agenda 2030 y los ODS, en la que se explicaron su origen, relevancia y retos futuros. Posteriormente, se puso el énfasis en el ODS 16 (*Paz, justicia e instituciones sólidas*), que constituyó el eje central del proyecto. Para ello se utilizaron fuentes de información como el *Atlas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, bases de datos de organismos internacionales, medios digitales y, de manera destacada, el informe reciente de la ONU (2023), con el fin de conocer datos actualizados, logros y retos de los ODS.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

El proyecto se enmarcó en una situación de aprendizaje titulada “*Construyendo la paz desde el aula de adultos: reflexión y acción sobre el ODS 16*”. La duración fue de 4 semanas, con un total de 16 sesiones de una hora.

Las actividades fueron definidas previamente por el docente en base a experiencias anteriores con este tipo de alumnado. Se organizaron dos grupos de tres personas cada uno y, aunque cada miembro elaboraba su propia actividad, existió apoyo mutuo entre los participantes. El docente actuó como guía del proceso, mientras que el alumnado asumió un papel activo en su propio aprendizaje.

Se llevaron a cabo un total de 4 actividades:

- **Actividad 1.** Lluvia de ideas y elaboración de mapas mentales.
- **Actividad 2.** Estudio de casos geográficos relacionados con la paz y análisis crítico de las fuentes de información.
- **Actividad 3.** Reflexiones personales: redacción breve sobre la paz.
- **Actividad 4.** Arte y paz: búsqueda de obras creativas.
- **Actividad Extra.** Mensajes de paz.

2.3. Investigación y recopilación de la información

Para el desarrollo de las actividades, el alumnado utilizó diversas fuentes de información con el fin de obtener datos verificados y contrastados. En la siguiente tabla se presentan los principales materiales digitales que fueron utilizados (ver Tabla 1).

2.4. Desarrollo y presentación del proyecto de aprendizaje colaborativo

A lo largo de cuatro sesiones semanales, el alumnado trabajó las actividades educativas relacionadas con el ODS 16. Los resultados de estas tareas se recopilaron en un producto final: la creación de un “*Padlet Colaborativo*”. En este

AULA DE ENCUENTRO

investigación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Tabla 1. Materiales educativos digitales sobre los ODS utilizados por el alumnado

Recurso	Descripción	Enlace
Página web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Portal oficial de Naciones Unidas con información general sobre los ODS.	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/
Materiales de los ODS para descargar	Recursos gráficos y materiales de comunicación disponibles para docentes y estudiantes.	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/communications-material/
Atlas de los ODS	Publicación interactiva del Banco Mundial con datos y análisis sobre los ODS.	https://datatopics.worldbank.org/sdgatlas/?lang=es&cid=ECR_TT_worldbank_ES_EXT
Indicadores de desarrollo sostenible de Andalucía	Sistema de indicadores regionales vinculados a la Agenda 2030.	https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/dega/sistema-de-indicadores-de-desarrollo-sostenible-de-andalucia-para-la-agenda-2030
ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	Página oficial de Naciones Unidas dedicada al ODS 16.	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/

Fuente: Elaboración propia.

panel digital, los discentes publicaron sus producciones individuales y compartieron reflexiones con el grupo. Durante todo el proceso, el docente actuó como guía y facilitador, especialmente ante las dificultades que presentaba el alumnado en el ámbito de la competencia digital.

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Los principales instrumentos utilizados por el docente para la recolección de datos durante el desarrollo de la situación de aprendizaje fueron la observación directa y el análisis de producciones escritas. No obstante, para los fines del presente trabajo, los resultados se presentan principalmente a través de la rúbrica aplicada a las producciones finales del alumnado (ver Tabla 2), ya que constituye la fuente más sistemática y comparable sobre el aprendizaje alcanzado.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Tabla 2. Rúbrica general de evaluación de las actividades

Nivel	Puntuación	Descripción general del desempeño
Nivel 1	0–4 puntos	Producciones muy básicas, incompletas o poco relacionadas con el ODS 16. Ausencia de análisis crítico y escasa creatividad.
Nivel 2	5–6 puntos	Actividades con relación básica al tema, aunque con desarrollo limitado. Análisis superficial y reflexiones poco elaboradas.
Nivel 3	7–8 puntos	Producciones claras y bien estructuradas, con un análisis adecuado. Incluyen reflexión personal y muestran comprensión del ODS 16.
Nivel 4	9–10 puntos	Actividades completas, creativas y de alta calidad. Presentan análisis crítico, originalidad y fuerte vinculación con el ODS 16.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de ChatGPT (OpenAI, 2025).

Complementariamente, la observación directa permitió registrar la participación activa y colaboración de los estudiantes y las actitudes hacia la paz y la justicia. De este modo, la rúbrica proporciona un análisis cuantitativo del desempeño, mientras que la observación directa aportó datos cualitativos que enriquecieron la interpretación de los resultados.

2.6. Análisis de los datos

Los datos recopilados mediante la observación directa y el análisis de producciones escritas a lo largo del proyecto se analizaron cualitativamente, con el objetivo de identificar patrones, dificultades o reflexiones significativas. Esta información permitió al docente evaluar de manera crítica su propuesta didáctica y ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la ESPA. Asimismo, la rúbrica de evaluación (véase Tabla 2) facilitó determinar los niveles de desempeño del alumnado en relación con los objetivos planteados para cada actividad.

3. RESULTADOS

El Padlet colaborativo se estructuró en formato de tablero, organizado por filas correspondientes a cada actividad, mientras que en las columnas se registraron

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

las contribuciones de los estudiantes y del profesor. Esta disposición permitió que el alumnado interactuara directamente con el panel digital, añadiendo sus aportaciones en todo momento y visualizando las de sus compañeros.

Para cada actividad, los estudiantes crearon una entrada que incluía imágenes, enlaces web y un breve comentario escrito.

3.1. Resultados de la actividad 1: creación de mapas mentales sobre la paz

Mediante la elaboración de mapas mentales, los estudiantes organizaron sus propias ideas a partir del nodo central “*ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas*”. En los mapas mentales se incluyeron conceptos como paz, paz a nivel personal, justicia, figuras o movimientos influyentes que han contribuido a la paz, conflictos en el mundo, acciones por la paz, entre otros, como se muestra en el ejemplo de la Figura 1.

Esta actividad permitió a los estudiantes comprender la amplitud del concepto de paz y justicia, así como su relevancia para el desarrollo sostenible en todas sus dimensiones (ambiental, social, económica). Los mapas mentales también favorecieron la estructuración de ideas, la reflexión crítica y la visualización de relaciones entre los distintos elementos del Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 y sus metas.

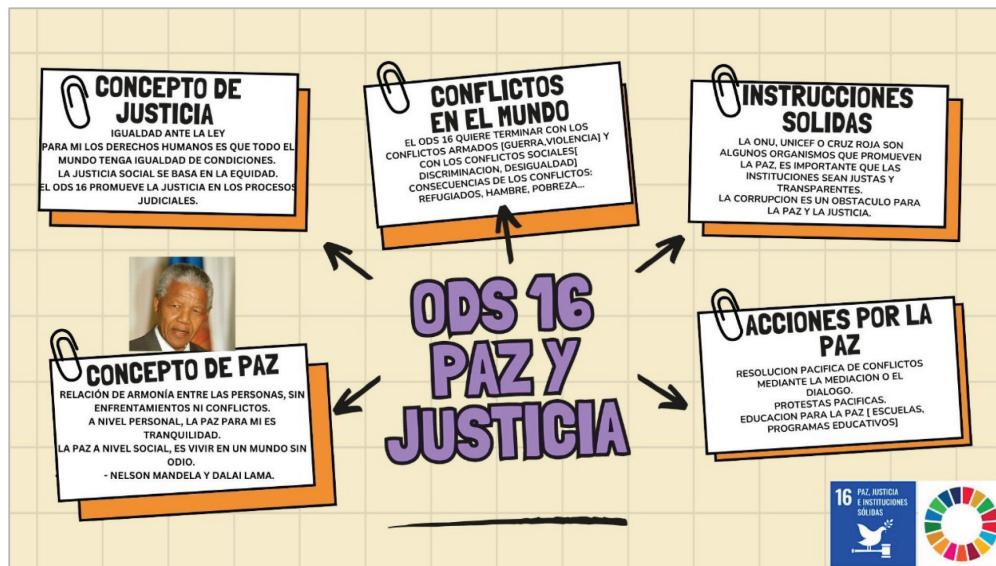
3.2. Resultados de la actividad 2: estudio de casos sobre conflictos en el mundo

La actividad de estudio de casos permitió al alumnado centrarse en conflictos contemporáneos, como la guerra entre Rusia y Ucrania o las tensiones entre Israel, Gaza y Líbano, así como en la importancia de la educación para la paz. Los

AULA DE ENCUENTRO

Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Figura 1. Ejemplo de mapa mental elaborado por una alumna



Fuente: Imagen recuperada del Padlet Colaborativo.

estudiantes debieron seleccionar y consultar diversas fuentes de información fiables (Tabla 3), principalmente medios de comunicación nacionales o internacionales. Posteriormente, realizaron una lectura crítica y elaboraron una breve descripción del contenido de cada caso.

Tabla 3. Noticias seleccionadas y compartidas por el alumnado

Nº	Título de la noticia	Medio / Fuente	Temática
1	Conflictos Sahel	Ayuda en Acción	Conflictos en África
2	Educar para la paz en tiempos de guerra	InfoLibre	Educación y cultura de paz
3	Israel inicia una invasión terrestre en el sur de Líbano contra objetivos de Hezbollah	BBC Mundo	Conflictos en Oriente Medio
4	Conflictos de Ucrania	g1.globo.com	Conflictos Rusia-Ucrania
5	Conflictos de Ucrania Rusia	El Mundo	Conflictos Rusia-Ucrania
6	Aumentan a más de 40.000 los muertos en Gaza por la ofensiva israelí	Europa Press	Conflictos en Gaza

Fuente: Elaboración propia.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Esta actividad facilitó la identificación y análisis de conflictos actuales, permitiendo establecer conexiones entre dichos conflictos y los conceptos de paz y justicia. Asimismo, se promovieron habilidades de búsqueda, selección de información y síntesis crítica, reforzando la comprensión del ODS 16.

3.3. Resultados de la actividad 3: breves reflexiones sobre la paz en el ámbito personal o global

A través de la creación de una reflexión personal centrada en la paz y la justicia, el alumnado abordó el tema desde dos perspectivas: una más cercana y personal, relacionada con su entorno inmediato, y otra de reflexión sobre conflictos geopolíticos contemporáneos.

Esta actividad favoreció el desarrollo de habilidades críticas, tanto en la investigación sobre los temas tratados como en la mejora de la expresión escrita. Esta tarea permitió a los estudiantes relacionar conceptos globales como paz y justicia con experiencias y percepciones personales, como ejemplo un estudiante escribió:

"En mi entorno veo muchos conflictos en base a que no comparten los mismos intereses o los mismos pensamientos por diferentes temas o situaciones. También veo conflictos físicos por la mentalidad dañina de la gente que no tiene educación y la falta de comunicación en peleas o discusiones. En mi casa ser una mejor persona cultural, como por ejemplo mejorar mi educación, sobrellevar mi impulsividad, tratar a la gente con igualdad sin faltarse el respeto y varias cosas más sencillas. Por mi parte puedo mejorar el día a día en la estancia familiar aportando en casa, teniendo charlas con mis padres sobre temas que me preocupan o me afectan, ser más comprensivo y con mis amistades ser una ayuda para sus problemas o darles consejos de valor. Para promover la paz hace

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

falta ser más comprensivo con la gente, tener empatía con los demás y llegar a un punto medio si hay opiniones diferentes. Puedo inspirar a la gente hablando con ellos y ayudando con sus preocupaciones en el día a día.”

(Reflexión de un alumno, Actividad 3)

3.4. Resultados de la actividad 4: relación entre arte y paz

La actividad 4 tuvo un efecto positivo en la dinámica del aula. Los estudiantes buscaron y seleccionaron imágenes online relacionadas con el tema, que posteriormente debían comentar entre ellos, transmitiendo distintos mensajes de paz a través del arte.

Esta actividad permitió al alumnado no solo explorar formas creativas de expresar temas complejos relacionados con la paz, sino también observar la función crítica del arte respecto al uso de armas, la violencia en diferentes contextos, la denuncia de los conflictos armados actuales y los mensajes por la paz, entre otros (Figura 2).

3.5. Resultados de la actividad extra: mensajes inspiradores

En esta actividad, el alumnado compartió entradas con mensajes que promueven la paz en el mundo. Los contenidos incluyeron desde referencias al “Día Internacional de la Paz” y mensajes de instituciones gubernamentales como la ONU, hasta citas motivadoras de personas destacadas en la promoción de la paz, como Martin Luther King, Gandhi o Nelson Mandela.

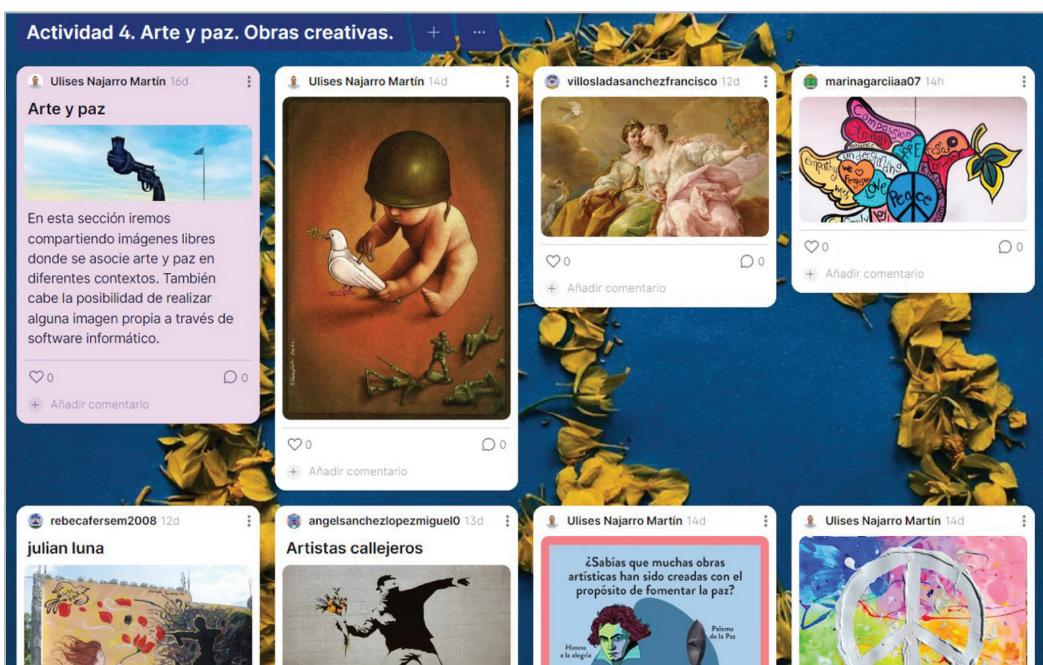
AULA DE ENCUENTRO

experiencias
intercambio
reflexión
investigación
educación



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Figura 2. Ejemplos de obras compartidas en la sección “Arte y Paz”



Nota: Imagen recuperada del Padlet Colaborativo.

La actividad puso de manifiesto la relevancia de los mensajes y de las acciones de individuos en *pro* de la paz, la justicia y la convivencia, mostrando cómo estas contribuciones pueden inspirar y concienciar ante los retos contemporáneos (Figura 3).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican que la integración del Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 (*Paz, justicia e instituciones sólidas*) en la ESPA, a través de esta experiencia docente, contribuye favorablemente al logro de este objetivo en

AULA DE ENCUENTRO



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Figura 3. Ejemplo de contribuciones en la sección “Mensajes por la Paz”



Fuente: Imagen recuperada del Padlet Colaborativo.

esta etapa educativa. La evaluación de las actividades evidenció un progreso entre los niveles medio y alto (Nivel 2, 5-6 puntos; Nivel 3, 7-8 puntos; Nivel 4, 8-10 puntos).

Explorar nuevas experiencias didácticas resulta fundamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente con un enfoque en los ODS (Najarro-Martín y Maroto-Martos, 2024a; 2024b). En consonancia con Martín-Arroyo y Ballesteros-Alarcón (2024), los trabajos elaborados y presentados por el alumnado ayudan a fomentar una ciudadanía crítica y participativa, actitudes alineadas con la consecución de los ODS.

Retomando el objetivo general y considerando los resultados obtenidos, así como las posibles dificultades, se constata la necesidad de incorporar los ODS

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

en la etapa de adultos. La experiencia didáctica sobre la paz demostró que esta integración favorece el desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes en materia de desarrollo sostenible y los acerca a los retos globales establecidos en la Agenda 2030. Del mismo modo, el uso de Padlet como herramienta didáctica favoreció la participación y la creación de un producto final compartido. Estos hallazgos se alinean con lo señalado por Rodríguez-López et al. (2025), quienes concluyen que Padlet es percibido por el alumnado como un recurso útil y adaptable, contribuyendo al desarrollo de habilidades prácticas.

En relación con los tres primeros objetivos específicos, la metodología de aprendizaje activo se mostró efectiva para integrar los ODS en el aula y para iniciar al alumnado en el conocimiento del ODS 16 y de la Agenda 2030. Además, esta contribuyó al desarrollo de competencias sociales y cívicas (Najarro-Martín y Maroto-Martos, 2019) y al fomento de competencias geoespaciales (Martínez-Hernández, 2025), amplió la perspectiva geográfica del alumnado y fomentó su conciencia sobre la importancia de la paz y la justicia ante los desafíos globales, enseñando a construir el mundo en el que desean vivir (Granados-Sánchez y Medir-Huerta, 2021). Experiencias similares, como la de Castellano-Sanz (2023) y la de Najarro-Martín (2025), evidencian que trabajar los ODS en el aula de adultos ayuda al alumnado a entender los fenómenos globales. Asimismo, Guerra-Salcedo et al. (2018) destacan que aplicar enfoques innovadores, donde el estudiante es el protagonista, contribuye al manejo sostenible del medio ambiente. En esta línea, Ortega-Carrillo (2025) sostiene que es necesario fomentar metodologías de construcción social del conocimiento crítico mediante proyectos de aprendizaje flexibles por descubrimiento. Este planteamiento se vincula con los resultados de la presente experiencia, ya que permitió al alumnado adulto construir reflexiones propias.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Respecto al cuarto objetivo, que pretende aportar una experiencia didáctica a la comunidad docente nacional e internacional sobre el ODS 16, los resultados sugieren que esta propuesta puede extrapolarse a otros niveles educativos, adaptándola al alumnado y al contexto de los centros. Este proyecto de aprendizaje constructivo ofrece un enfoque práctico y efectivo para integrar el ODS 16 (*Paz, justicia e instituciones sólidas*) y contribuye a llenar un vacío en la literatura existente sobre la educación de adultos en relación con este objetivo. Como defienden Leal Filho et al. (2023, p.23), “es necesario adoptar medidas urgentes para que los ODS ocupen un lugar más central en las prácticas docentes”.

En cuanto a las limitaciones, sería interesante explorar en futuros estudios el compromiso de los estudiantes y del profesorado con la sostenibilidad a través de entrevistas, así como evaluar cómo el trabajo interdisciplinar con otras materias podría incrementar la capacidad crítica de los discentes. Esta visión podría enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, aportando un enfoque más holístico aplicado a los desafíos globales.

En conclusión, los resultados de esta experiencia didáctica enmarcada en el ODS 16, considerando la diversidad de perfiles y edades del alumnado, indican que el proyecto representa una aportación valiosa tanto a nivel teórico como práctico. No se trata de una propuesta cerrada, sino abierta y flexible para adaptarse a cada contexto educativo. La incorporación de los ODS enriquece las prácticas docentes y promueve un enfoque integral del desarrollo sostenible, incentivando además el interés del alumnado. La relevancia de esta aportación radica en la necesidad de experiencias basadas en metodologías activas en la educación de adultos, a menudo olvidada, y se alinea con las recomendaciones del VII Informe CONFITEA (UNESCO, 2022), que establece un nuevo marco de acción para mejorar el aprendizaje en este nivel educativo durante los próximos 12 años.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
educación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

5. AGRADECIMIENTOS

A mi alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de personas adultas del IES Antigua Sexi durante el curso 2023/2024, por su valiosa participación en este proyecto de aprendizaje colaborativo enmarcado en el ODS 16. Su compromiso ha sido clave para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la paz y la justicia y contribuyendo a la formación de una ciudadanía global sostenible.

6. REFERENCIAS

Castellano-Sanz, M. (2023). Trabajar los ODS en el aula de personas adultas mediante textos memorialísticos: Género, interculturalidad y multimodalidad. *Aula Abierta*, 52(2), 229-236.

Crespo-Castellanos, J. M., de Castro, A. R., y Girona, M. R. M. (2021). Trends and perspectives in education for sustainable development in the teaching of geography in Spain. *Sustainability*, 13(23), 13118. <https://doi.org/10.3390/su132313118>

Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa. (2023). Instrucción de 28 de agosto de 2023 por la que se desarrolla el currículo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas para el curso 2023/2024. <https://share.google/vPLFyD6WQ84ZdA5DF>

Granados-Sánchez, J., y Medir-Huerta, R. M. (eds.) (2021). *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible* (Volumen 1). Ediciones Octaedro.

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Guerra-Salcedo, M. de la C., Covas-Álvarez, O., y Santos-Abreu, I. (2018). Nuevas perspectivas para la educación ambiental en la educación de adultos. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300015&lng=es&tln_g=es

Leal Filho, W.; Simaens, A., Paço, A., Hernandez-Diaz, P. M., Vasconcelos, C. R. P., Fritzen, B., y Mac-Lean, C. (2023). Integrating the Sustainable Development Goals into the strategy of higher education institutions. *International Journal of Sustainable Development and World Ecology*, 30(5), 564-575. <https://doi.org/10.1080/13504509.2023.2167884>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Márquez-Delgado, D. L., Linares-Guerra, E. M., Hernández-Acosta, R., y Márquez-Delgado, L. H. (2020). Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde un Centro de Estudios Universitario. *Mendive. Revista De Educación*, 18(2), 336–346. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1799>

Martín-Arroyo, D. J., y Ballesteros-Alarcón, V. M. (2024). Prácticas sobre los ODS por una educación para la ciudadanía mundial. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (17), 77–90. <https://doi.org/10.30827/unes.i17.27201>

AULA DE ENCUENTRO

integración
experiencias
reflexión
intercambio
eduación



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Martínez-Hernández, C. (2025). Evaluación de competencias geográficas permitiendo el uso discente de la IA generativa. *Interdisciplinary Journal of Didactics*, (2), 59-74. <https://doi.org/10.14198/ijd.28999>

Najarro-Martín, U. (2025). Educación secundaria de adultos y objetivos de desarrollo sostenible: reflexiones y experiencias de un docente en Andalucía, España. *Perspectivas*, 30, 1-19. <https://doi.org/10.15359/rp.30.5>

Najarro-Martín, U., y Maroto-Martos, J. C. (2019). El desarrollo de competencias sociales y cívicas en ciencias sociales: itinerario didáctico por los restos fenicios de Almuñécar (Granada). *Didáctica Geográfica*, (20), 123-152. <https://doi.org/10.21138/DG.458>

Najarro-Martín, U., y Maroto-Martos, J. C. (2024a). Exploración del conocimiento e importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre estudiantes de educación secundaria de adultos en la costa de Granada. En M. J. Marrón Gaite (ed.), *Geografía, educación e innovaciones didácticas* (pp. 729-741). Asociación Española de Geografía (AGE).

Najarro-Martín, U., y Maroto-Martos, J. C. (2024b). Experiencia didáctica en la educación secundaria de adultos: trabajando los objetivos de desarrollo sostenible en Granada, España. *Desafíos*, 15(2), 134-139. <https://doi.org/10.37711/desafios.2024.15.2.424>

Najarro-Martín, U., y Maroto-Martos, J. C. (2025). Examinando la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Educación Secundaria

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
intercambio
aprendizaje
eduación



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Obligatoria para Personas Adultas (ESPA): un enfoque en los contenidos geográficos del Ámbito Social II en Andalucía. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 20, 5-29. <https://doi.org/10.30827/unes.i20.30758>

ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU (2020). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/informe-ods-naciones-unidas.html>

ONU (2023). *Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

OpenAI (2025). *ChatGPT* (GPT-5) [Modelo de lenguaje de inteligencia artificial]. <https://chat.openai.com/>

Ortega-Carrillo, J. A. (2025). Vislumbrando una pedagogía apoyada por inteligencia artificial para el bien común y el desarrollo sostenible. *Etic@net: Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 25(1), Editorial. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v25i1.34134>

Pascual-Sevillano, A., y Fombona-Cadavieco, J. (2023). Introducción al monográfico: Aprendizaje y Educación de Adultos para el Desarrollo Sostenible. Prácticas docentes transformadoras. *Aula Abierta*, 52(3), 211–212. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.211-212>

AULA DE ENCUENTRO

investigación
formación
experiencias
reflexión
intercambio



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Pérez-Juste, R., Galán-González, A., y Quintanal-Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación* (4.^a ed.). Madrid: UNED.

Quiroz-Niño, C., y Murga-Menoyo, M. A. (2017). Social and solidarity economy, sustainable development goals, and community development: the mission of adult education & training. *Sustainability*, 9(12), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su9122164>

Rodríguez-López, R. Á., Paniagua-Martín, D., y Saldaña-Montero, J. (2025). Competencia digital y autonomía del alumnado en contextos educativos online: Padlet como recurso didáctico-interactivo. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 5(2), 1-18. <https://doi.org/10.55040/2na81m81>

Sachs, J. D., Lafourne, G., y Fuller, G. (2024). *The SDGs and the UN Summit of the Future. Sustainable Development Report 2024*. Sustainable Development Solutions Network, Dublin University Press. <https://dashboards.sdgindex.org>

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

UNESCO (2022). Aprendizaje y educación de adultos para el desarrollo sostenible: una agenda transformadora. En *Séptima conferencia internacional de educación de adultos (CONFITEA VII)*, Marrakech. <https://share.google/yq9O71KAGIK0ffq0X>

Yuan, X., Yu, L., Wu, H., She, H., Luo, J., y Li, X. (2022). Sustainable Development Goals (SDGs) Priorities of Senior High School Students and

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
intercambio
aprendizaje



Najarro-Martín, U. (2025). Educación, paz y justicia: una experiencia didáctica en la ESO de adultos. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Experiencias, pp. 308-331

Global Public: Recommendations for Implementing Education for Sustainable Development (ESD). *Education Research International*. <https://doi.org/10.1155/2022/2555168>

Žalėnienė, I., y Pereira, P. (2021). Higher Education for Sustainability: A Global Perspective. *Geography and Sustainability*, 2(2), 99-106. <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2021.05.001>