



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EXPUESTOS AL CONFLICTO ARMADO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN SCHOOL-AGED ADOLESCENTS EXPOSED TO ARMED CONFLICT: A SYSTEMATIC REVIEW

Roa-Pinto, Gelber Yecid¹; Galán-Casado, Diego²;
Moraleda-Ruano, Álvaro³

¹EIDUNED (España),
groa5@alumno.uned.es,
<https://orcid.org/0000-0002-8233-595X>

²UNED (España),
diegog@edu.uned.es,
<https://orcid.org/0000-0001-9836-1426>

³UCJC, (España),
amoreda@ucjc.edu,
<https://orcid.org/0000-0002-3638-8436>

Recibido:16/11/2024. Aceptado 06/11/2025

RESUMEN

La adolescencia como etapa de desarrollo es catalogada como un período de riesgo debido a los múltiples cambios que se producen, una realidad especialmente

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
narración
no-cuando
no-cuando



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

vulnerable en condiciones de conflicto armado. Este trabajo analiza la relación existente entre el bienestar psicológico de los adolescentes y la educación en contextos de conflicto armado. Para ello, se realiza una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA y utilizando las Herramientas de Evaluación Crítica JBI, donde se incluyeron 10 estudios de 498 publicados (2019 al 2023). Los resultados sugieren que el conflicto armado genera múltiples consecuencias psicosociales negativas que afectan el bienestar de los adolescentes. Asimismo, se evidencia como la escuela se convierte en un ambiente seguro, resaltando la migración como factor de protección. Todo ello, mediado por factores como la resiliencia, autoestima y apego, elementos asociados al bienestar. Se concluye que es necesario fomentar investigaciones sobre el bienestar psicológico adolescente en contextos de guerra desde una perspectiva educativa, permitiendo con ello diseñar programas basados en evidencias que prevengan el riesgo, protejan a las poblaciones vulnerables y apoyen el desarrollo comunitario.

PALABRAS CLAVE: Adolescente, bienestar psicológico, conflicto armado, escuela, migración.

ABSTRACT

Adolescence, as a developmental stage, is categorised as a period of risk due to the multiple changes that occur, a vulnerability that is especially amplified under conditions of armed conflict. This paper analyses the relationship between the psychological well-being of adolescents and education within armed conflict contexts. To this end, a systematic review was conducted following the PRISMA protocol and using the JBI Critical Appraisal Tools, which included 10 out of 498 published studies



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

(2019 to 2023). The results suggest that armed conflict generates multiple negative psychosocial consequences that affect the well-being of adolescents. Furthermore, the findings demonstrate how school becomes a safe environment, with migration highlighted as a key protective factor. All these outcomes are mediated by factors such as resilience, self-esteem, and attachment, elements associated with well-being. It is concluded that there is a need to promote research on adolescent psychological well-being in contexts of war from an educational perspective. This will enable the design of evidence-based programmes aimed at risk prevention, protection of vulnerable populations, and support for community development.

Keywords: *Adolescent, psychological well-being, armed conflict, school, migration.*

1. INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico de poblaciones vulnerables y en riesgo, especialmente, de los adolescentes en contextos de conflicto armado, requiere atención urgente debido al impacto que generan la violencia, el desplazamiento forzado, la pérdida de vínculos familiares y comunitarios, así como las limitaciones en el acceso a servicios de salud mental y educación (Salas-Picón et al., 2019; Slone y Shoshani, 2022).

En países como Palestina, Ucrania y Colombia, millones de adolescentes se enfrentan a las consecuencias de conflictos armados prolongados como la pérdida territorial y desplazamiento, la pobreza y la desigualdad social, los trastornos emocionales, la interrupción educativa y el reclutamiento forzado, entre otras (ACNUR, 2023). En su condición de víctimas, estos jóvenes reclaman el acceso a educación, salud y bienestar (UNICEF, 2023; Unidad para las Víctimas, 2023) como herramientas para sobrellevar y superar los altos niveles de estrés y ansiedad



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

derivados de este tipo de situaciones de violencia (Jaramillo y Betancour, 2019; Patiño et al, 2021; PNUD, 2022).

Precisamente, el bienestar psicológico es el reflejo de la evaluación personal que hace cada individuo de su momento vital y de las particularidades de sus relaciones interpersonales (Maganto et al., 2019). Desde la psicología positiva se expone la necesidad de percibir los aspectos más significativos de la experiencia humana, centrándose en el desarrollo y potenciación de sus capacidades para afrontar adversidades y obtener el éxito (Domínguez y Cruz, 2017; García y Cobo, 2022; Tarragona, 2016; Vázquez y Hervás, 2014).

El bienestar psicológico permite la disminución de síntomas relacionados con la ansiedad y la depresión (Borelli et al., 2019). Diferentes estudios identifican relaciones significativas entre el bienestar psicológico y otras variables como la autoaceptación, el nivel educativo, las relaciones positivas, los ingresos económicos, la satisfacción con la vida, la ideación positiva, el sentido de control, la autoconfianza, la claridad emocional, la capacidad de reparación, las estrategias de afrontamiento, el apoyo, la resolución de problemas, entre otras (Alarcón et al., 2020; Anaya et al., 2020; Ruiz et al., 2021; Tarragona, 2016; Yousef et al., 2021).

Asimismo, en el ámbito educativo, el rendimiento académico se relaciona directamente con el bienestar psicológico del adolescente, sus metas de futuro y su éxito profesional, así como la importancia de la escuela en el ajuste social y comunitario de la persona (Maganto et al., 2019). Por tanto, se incluye a la escuela como un entorno seguro y adaptativo de apoyo, promoción y reconciliación personal y social (Astell et al., 2012; Borelli et al., 2019; Díaz et al., 2022; Gonzáles y Rivera, 2016).

Precisamente, la escuela es uno de los contextos más afectadas por el conflicto armado, principalmente por la aparición de diferentes problemáticas como



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

la pobreza, la corrupción, la impunidad, la ilegalidad, la violencia, el desplazamiento y el reclutamiento, que inciden en las dinámicas institucionales, especialmente, en regiones geográficas dispersas y rurales (Carmona y Moreno, 2019; Comisión de la Verdad, 2024).

Estudios e investigaciones realizadas en contextos de conflicto armado reportan efectos en el bienestar psicológico de los adolescentes escolarizados, afectando negativamente el aprendizaje debido a la aparición de problemas cognitivos y psicosociales (Moreno et al., 2019). Aspectos como el déficit de atención, problemas de memoria, poca comunicación y autocuidado, dificultades en la recuperación de información, entre otros, son algunos indicadores que se derivan de las situaciones continuas de violencia extrema (Anyaeibu et al., 2022; Ayari et al., 2022).

Ante la vulnerabilidad de la población adolescente en el conflicto armado (Medeiros et al., 2021), la búsqueda de estrategias para favorecer el bienestar psicológico y otros factores asociados, resulta una tarea prioritaria para construir entornos seguros (Ayari et al., 2022; Fernández et al., 2019; Leria y Salgado, 2019; Moreno et al., 2019) donde poder empezar o continuar un proyecto de vida normalizado que favorezca un futuro esperanzador (Anyaeibu et al., 2022; Bennouna et al., 2019; Gómez et al., 2022). De allí, parte la necesidad de responder al cuestionamiento de ¿Qué evidencias ofrece la literatura científica, sobre la relación el bienestar psicológico de los adolescentes con el papel que desempeña la escuela en contextos de conflicto armado?

A continuación, se presenta una revisión del estado de la cuestión cuyo objetivo general es analizar la relación existente entre el bienestar psicológico de los adolescentes y la escuela en contextos de conflicto armado. Este análisis se desarrolla a partir de dos objetivos específicos: identificar los principales factores



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

psicosociales y educativos que influyen en el bienestar de los adolescentes y examinar el papel de la escuela en dichos contextos.

2. MÉTODO

Para la presente revisión sistemática se siguió el protocolo PRISMA (Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis) y se puso en práctica la metodología cualitativa de identificación sistemática (Díaz-Esterri, et al., 2022; Yepes-Núñez et al., 2021). La evaluación metodológica de los artículos seleccionados se realizó de forma independiente utilizando las herramientas JBI Critical Appraisal Tools (Herramientas de evaluación crítica), verificando que todos cumplieran los estándares de calidad establecidos (Instituto Joanna Briggs, 2025). El propósito del presente estudio es indagar sobre la relación existente entre el bienestar psicológico de adolescentes y la escuela en el contexto de conflicto armado instaurado en el marco de las investigaciones internacionales más actuales.

Las bases de datos utilizadas fueron: Web of Science, Scopus, Psycinfo, EbscoHOST y Dialnet. Para la búsqueda de documentos se tuvo como base la población objeto de estudio, en este caso adolescentes/jóvenes/estudiantes/niños/ menores (adolescents/young people/students/children/minors). Los parámetros poblacionales se cruzaron con elementos como el *bienestar psicológico/bienestar subjetivo/bienestar estudiantil* (psychological well-being/subjective well-being/ educational welfare), *escuela/educación* (schools/education) y *conflicto armado/ guerra/acuerdo de paz/paz*, (armed conflicts/war aggression/post-conflict/peace). Se aplicaron los operadores booleanos ("AND", "NOT", "OR") para sistematizar y refinar los resultados. Las fechas de búsqueda fueron de febrero a mayo de 2024.



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

2.1. Criterios de inclusión y exclusión

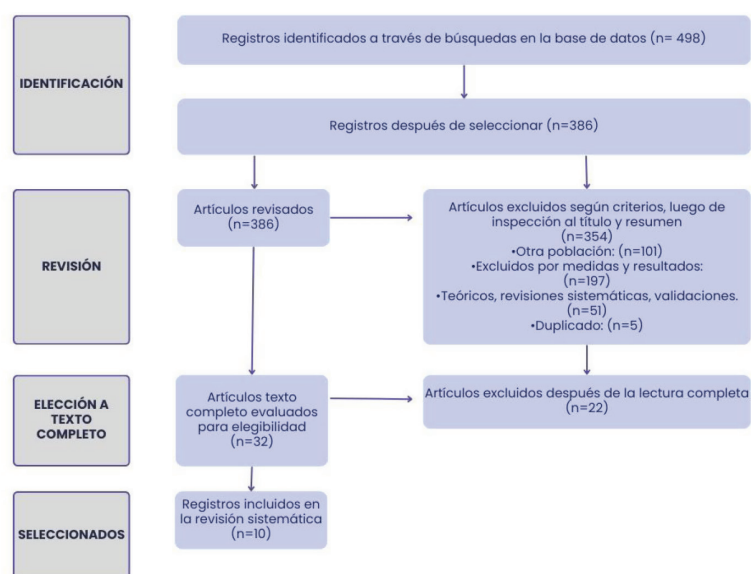
El presente estudio consideró cinco criterios de inclusión: artículos científicos de educación, psicología y ciencias sociales; investigaciones realizadas con adolescentes de 14 a 19 años en contextos escolares de conflicto; estudios publicados entre 2019 y 2023 en inglés o español, con revisión por pares; y trabajos empíricos (cuantitativos, cualitativos o mixtos) centrados en bienestar psicológico, escuela y conflicto armado, seleccionados mediante títulos, resúmenes y palabras clave, por último, se tuvieron en cuenta los artículos de acceso abierto y aquellos de pago suscritos a la biblioteca de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Se excluyeron estudios teóricos, jurídicos, duplicados, revisiones sistemáticas, meta-análisis y validaciones de instrumentos.

2.2. Codificación de datos

Según lo dispuesto en el protocolo PRISMA, se identificaron los elementos de información de los documentos, como se muestra en la Figura 1. El proceso de selección se llevó a cabo en cuatro etapas. En la primera exploración se obtuvieron 498 resultados; en la segunda, centrada en educación, psicología y ciencias sociales, se identifican 382 documentos. Posteriormente, se revisaron los títulos, las palabras clave y los resúmenes, reduciéndose la selección a 32 artículos. Finalmente, tras la revisión completa del texto, se seleccionaron 10 documentos para su inclusión en el análisis. Para la codificación se utilizó el gestor de referencias bibliográficas Zotero 6.0.27.

Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Figura 1. Diagrama de Flujo de la Revisión Sistemática (PRISMA)



Nota: Identificación de elementos de información de los documentos.

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los estudios seleccionados que relacionan el bienestar psicológico y escuela en contextos de conflicto armado (2019 y 2023). Véase Tabla 1.

En función del objetivo del presente estudio, inicialmente se seleccionaron un total de 498 artículos académicos, distribuidos según la base de datos consultada: 286 artículos, Web of Science (57,4%); 92 artículos, Scopus (18,5%); 87 artículos, PsycINFO (17,5%); 23 artículos, Dialnet (4,6%); y 10 artículos, Ebscohost (2%). El número total de participantes de los estudios recogidos en los artículos fue de 5.384, de los cuales se distribuyen por género de la siguiente manera: 51,21% mujeres (n=2.757), 47,58% hombres (n=2562), 0,02% no binario (n=1) y 1,2% no referenciado (n=64).



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Tabla 1. Características generales de los estudios incluidos

Referencia	Diseño/Instrumento	Objetivo del Estudio	Muestra/País	Principales Hallazgos y Síntesis
Dinh et al. (2020)	Estudio Cuantitativo. Tipo descriptivo correlacional. Cuestionario de Etnicidad, sentido psicológico y Escuela. Inventario de Conflictos Intergeneracionales. Inventario de Apego de Padres y Pares.	Investigar un modelo de mediación de la relación de la aculturación, la enculturación y el conflicto cultural intergeneracional con los resultados del bienestar entre los adolescentes Camboyanos Americanos a través de los vínculos sociales primarios.	222 Estudiantes de secundaria. 109 ♀ 113 ♂ (Promedio 15,80 años) Estados Unidos	La enculturación y el apego madre-hijo y escuela influyen positivamente en el bienestar de los adolescentes, mientras que el apego padre-hijo y entre iguales no mostró un impacto significativo. Las diferencias de género fueron mínimas, limitándose a ciertas variables culturales. El entorno escolar puede actuar como una extensión del vínculo familiar favoreciendo la integración y el desarrollo del adolescente.
Karatas et al. (2021)	Estudio Cuantitativo. Ítems de frecuencia de las interacciones de los adolescentes, padres y amigos. Bienestar psicológico y social del Mental Health Continuum-Short Form (MHC-SF)	Investigar las posibles asociaciones de las amistades de los padres entre las mismas etnias y las amistades interétnicas con las amistades correspondientes de los adolescentes entre las familias de refugiados sirios en Turquía	N=208 Estudiantes de secundaria. 148 ♀ 60 ♂ (Promedio 15,35 años) Turquía	El estudio mostró que las percepciones de los jóvenes sobre las amistades de sus padres, tanto de la misma etnia como interétnicas, influyen en sus propias amistades, debido a los modelos parentales y las prácticas de socialización. Las amistades interétnicas, tanto de los adolescentes como de sus padres, están vinculadas positivamente con el bienestar psicológico y social en la escuela. Es importante fomentar las interrelaciones inclusivas e interculturales dentro de la escuela.
Meshko et al. (2023)	Estudio Cuantitativo, transversal. Cuestionario ad hoc.	Estudiar el estado del bienestar emocional de los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante	N= 288 Estudiantes de secundaria 153 ♀	Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes entrevistados se sienten cómodos en sus clases y en la escuela. Sin

(Continuada)



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Tabla 1. Características generales de los estudios incluidos (*Continuada*)

Referencia	Diseño/Instrumento	Objetivo del Estudio	Muestra/País	Principales Hallazgos y Síntesis
		la guerra de Ucrania, identificar los factores de bienestar emocional en el proceso de aprendizaje y determinar las formas de garantizarlo en las condiciones de guerra.	135 ♂ (14-17 años) Ucrania.	embargo, la guerra tiene un impacto significativo en su bienestar emocional, generando miedo e inquietud que distraen su atención e interfieren con la asimilación del material educativo. Incluso en áreas relativamente seguras, los indicadores de bienestar emocional disminuyen. Se propone implementar intervenciones psicoeducativas de contención emocional.
Nilles et al. (2022)	Estudio cuantitativo, transversal. Cuestionario Alemán Revisado sobre el Estrés y Afrontamiento para Niños y Adolescentes. Cuestionario de Rol Social	Identificar diferentes asociaciones de las estrategias de afrontamiento de niños y niñas con su bienestar.	N=106 Estudiantes de secundaria de Siria, Afganistán e Irak. 48 ♀ 58 ♂ (11-18 años) Alemania	Se pudo constatar que un mayor bienestar se relacionó con un mayor uso de la búsqueda de apoyo social (escuela), la regulación de las emociones paliativas y el afrontamiento de la evitación. Se comprobó que el género de los jóvenes refugiados moderaba las asociaciones entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar, favoreciendo las niñas. Se hace necesario el desarrollo de atención psicosocial con enfoque de género en resiliencia y habilidades socioemocionales.
Riyani et al. (2021)	Diseño naturalista cualitativo. Enfoque fenomenológico. Estudio de caso.	Formación de un enfoque de aprendizaje en Educación para la Paz basado	N= 55 Estudiantes y profesores. 38 ♀ 17 ♂	El modelo educativo enfrenta desafíos al transmitir valores en contextos de conflicto, donde los niños heredan

(Continuada)



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Tabla 1. Características generales de los estudios incluidos (*Continuada*)

Referencia	Diseño/Instrumento	Objetivo del Estudio	Muestra/País	Principales Hallazgos y Síntesis
	Observación, notas de campo, Entrevistas en profundidad, Archivo y documentación.	en la condición sociopsicológica de la comunidad de Aceh después del conflicto.	(12-52 años) Aceh Oriental (Indonesia)	traumas familiares que, junto con la pobreza, generan emociones negativas que obstaculizan la construcción de paz en las escuelas. Es necesaria la adaptación de la enseñanza en valores y la educación emocional a las condiciones de postconflicto.
Samara et al. (2020)	Estudio cuantitativo, transversal. Escala de Satisfacción con la Vida y síntomas de TEPT Inventario de autoestima de Coopersmith-Formulario largo. Cuestionario de popularidad, Bullying y victimización.	Investigar si los niños refugiados que participan en clubes extraescolares difieren de sus compañeros nacidos en Gran Bretaña en relación con diversos factores psicológicos (por ejemplo, trastorno de estrés postraumático, autoestima, satisfacción con la vida), de salud, psicosomáticos, conductuales y sociales.	N=269 Estudiantes 139 ♀ 130 ♂ (6-16 años) Reino Unido	Los resultados revelaron que, aunque el grupo de control mostró un nivel ligeramente mejor de satisfacción con la vida en comparación con el grupo de refugiados, la diferencia no fue significativa. Todos los niños refugiados asisten a las actividades extraescolares mejorando el grupo de amigos, vínculos, autoestima, bienestar, pero presentan mayores problemas relacionales que el grupo control. Son importantes los espacios extracurriculares de integración social como estrategia para promover el bienestar psicológico.
Schmees et al. (2022)	Estudio Cuantitativo. Escala de Bienestar Subjetivo. Cuestionario de Evaluación de Recursos. Religión y Cuestionario de Identidad Étnica.	Probar las diferencias en el bienestar y los recursos sociales y personales de los menores refugiados en comparación con los menores inmigrantes y nativos.	N=1602 Estudiantes 809 ♀ 793 ♂ (8 a 16 años). Alemania	Los refugiados tienen menor bienestar que inmigrantes y nativos, influenciado por recursos personales y sociales. Factores como identidad religiosa, sentido de coherencia e integración entre pares contribuyen positivamente al bienestar adolescente en la escuela.

(Continuada)

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
narración
no-cacuda
no-cacuda



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Tabla 1. Características generales de los estudios incluidos (*Continuada*)

Referencia	Diseño/Instrumento	Objetivo del Estudio	Muestra/País	Principales Hallazgos y Síntesis
				Se sugiere potenciar la identidad cultural y el sentido de pertenencia dentro de la escuela para favorecer la adaptación y el bienestar.
Seff et al. (2021)	Estudio Mixto. Escala de esperanza de los niños, verificación de eventos estresantes y apoyo social. Medida de resiliencia infantil y juvenil (CYRM) Escala de sentido psicológico de pertenencia a la escuela (PSSM) Entrevistas y grupos focales.	Evaluar la salud mental y el apoyo psicosocial para adolescentes nacidos en los EE. UU. y en el extranjero de la región de Medio Oriente y África del Norte.	Cuantitativo: N= 176 Estudiantes 81 ♀ 94 ♂ No binario: n=1 (Promedio 15 años) Cualitativo: N=64 Estudiantes: n=39. Cuidadores: n=12. Informantes: n=13 Estados Unidos	No se observaron diferencias significativas entre generaciones de inmigrantes en bienestar psicosocial. Las redes sociales y las relaciones con los maestros son cruciales para la salud mental y el progreso estudiantil, mientras se cuestiona la "paradoja del inmigrante". Es necesaria la formación docente en acompañamiento emocional, promoviendo las relaciones empáticas.
Shoshani (2021)	Diseño cuantitativo cuasiexperimental de medidas repetidas. Cuestionario sociodemográfico Escala de Eventos de la Vida Política. Participación o no del programa 'Maytiv'	Evaluar los efectos de una intervención escolar de psicología positiva implementada en cuatro escuelas del sur de Israel sobre la salud mental, el bienestar y las actitudes de los adolescentes hacia la guerra y la paz en un contexto de alta exposición a la guerra y la violencia política.	N=2228 Estudiantes. 1136 ♀ 1092 ♂ (11 – 15 años) Israel	La comparación entre el grupo de control y el de intervención mostró que no hubo diferencias significativas en las características sociodemográficas y medidas iniciales, salvo en la exposición a eventos de la vida política escolar. La intervención resultó en mejoras en los síntomas psicológicos, mayor satisfacción con la vida,

(Continuada)



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Tabla 1. Características generales de los estudios incluidos (*Continuada*)

Referencia	Diseño/Instrumento	Objetivo del Estudio	Muestra/País	Principales Hallazgos y Síntesis
				<p>aumento de emociones positivas, y disminución de emociones negativas, en contraste con el grupo de control. Además, el bienestar psicológico y las actitudes hacia el conflicto también mejoraron tras la intervención.</p> <p>Se recomienda la implementación de programas escolares de psicología positiva.</p>
Veronese et al. (2019)	<p>Estudio cuantitativo, exploratorio.</p> <p>Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida de los Estudiantes.</p> <p>Escala de afecto positivo y afecto negativo para niños (PANAS-C)</p> <p>Escala de impacto de eventos para los niños (CRIES-13) y Esperanza (CHS)</p>	<p>Investigar la relación entre la agencia y la satisfacción con la vida, y el papel de esta última en la mitigación de los síntomas relacionados con el trauma y las emociones negativas, en un grupo de niños beduinos que viven en Cisjordania en los territorios palestinos ocupados.</p>	<p>N=166</p> <p>Estudiantes.</p> <p>96 ♀</p> <p>70 ♂</p> <p>(9 – 16 años).</p> <p>Palestina.</p>	<p>El análisis preliminar reveló que la agencia está más relacionada con la satisfacción con la vida que con los síntomas de trauma. Este sentido de agencia contribuye a mitigar los efectos del trauma al influir positivamente en diversos dominios, como la satisfacción con la escuela y el entorno. Los niños ejercen su agencia en ámbitos como la escuela, el entorno, la familia y las relaciones con compañeros para protegerse del trauma y mantener su satisfacción con la vida, incluso en contextos hostiles.</p> <p>La escuela es un espacio de autoeficacia y resiliencia, donde resulta esencial promover la participación activa de los estudiantes para el afrontamiento positivo de la adversidad.</p>



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Se destaca que en la investigación de Riyani et al. (2021) se incluye tanto a población adulta (profesores) como a adolescentes, sin distinciones entre los grupos de edad. De igual forma, en Seff et al. (2021) se incluyen 64 participantes sin distinciones de edad ni género. Por tanto, el rango de edad se establece de manera general de los 8 a los 52 años. Cabe resaltar que los adultos participantes en los estudios hacen referencia a sus experiencias en la educación de los adolescentes.

Con respecto a la metodología utilizada en los estudios seleccionados, el 80% (n=8) siguieron un diseño cuantitativo, 10% (n=1) un diseño cualitativo y el otro 10% (n=1) diseño mixto. Las investigaciones cuantitativas desarrollaron procesos descriptivos, transversales exploratorios y longitudinales, mientras que el estudio cualitativo propuso una metodología exploratoria y naturalista fenomenológica. En el caso del estudio mixto, se aportó información transversal descriptiva.

De los instrumentos que se utilizaron para medir el bienestar se destacan, Karatas et al. (2021) al interesarse por una visión psicológica y social del adolescente, al igual que Schmees et al. (2022) quienes se centraron en las vivencias individuales a través de la Escala de Bienestar Subjetivo. Así también aquellos instrumentos que se relacionan directamente con el ámbito escolar como el Cuestionario Sentido Psicológico de la Pertenencia a la Escuela (Dinh et al., 2020) y Escala de sentido psicológico de pertenencia a la escuela (PSSM) (Seff et al., 2021). Otros factores que se miden son: autoestima, apego y resiliencia.

Se identifican dos grandes enfoques en los estudios revisados. El primero se centra en el análisis de la población inmersa en el conflicto y en las consecuencias derivadas de este. El segundo aborda, de manera predominante, la comparación entre poblaciones que han logrado salir, en alguna medida, del conflicto directo, como los migrantes y refugiados. Por tanto, se encuentra la existencia de 4 (n=40%) y 6 (n=60%), respectivamente.



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

La población adolescente escolarizada se enfrenta a consecuencias generadas por el contacto con el conflicto armado, donde el miedo y la ansiedad e irritabilidad, afectan a su rendimiento académico, motivación y bienestar emocional (Meshko et al., 2023). Asimismo, el trauma, estrés, depresión y pobreza alteran sus actitudes personales, el bienestar y su capacidad para perdonar (Riyani et al., 2021). La violencia y hostilidad impactan en su satisfacción con la vida y relaciones interpersonales, incluidas las que se producen en el contexto educativo (Veronese et al., 2019).

Investigaciones sobre adolescentes fuera del contexto de guerra revelan consecuencias como el conflicto intercultural generacional, que afecta el apego con las familias generando posibles problemas de salud mental (Dinh et al., 2020). Las relaciones de amistad de las familias perjudican el bienestar social de los adolescentes (Karatas et al., 2021). De igual manera, las estrategias de afrontamiento y relaciones con pares, familias y profesores afectan su bienestar (Nilles et al., 2022; Samara et al., 2020; Schmees et al., 2022).

La mayoría de estudios no presentan diferencias significativas en los problemas estudiados en investigaciones anteriores sobre migrantes, como estrategias de afrontamiento, apoyo social, autoestima, depresión y otros factores emocionales, aunque hay diferencias en los estudios aplicados directamente en condiciones de conflicto (Nilles et al., 2022; Samara et al., 2020; Schmees et al., 2022; Seff et al., 2021).

4. DISCUSIÓN

Esta revisión sistemática se planteó analizar la relación existente entre el bienestar psicológico de los adolescentes y la escuela en contextos de conflicto armado. Según los hallazgos, resulta llamativa la escasez de estudios que aborden



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

el bienestar en poblaciones escolares próximas al conflicto armado, especialmente en la etapa de la adolescencia. Solamente 10 artículos cumplían con las condiciones de inclusión estipuladas en el diseño investigativo.

Al considerar el diagrama de flujo PRISMA, en la figura 1, se puede apreciar que, tras la revisión de los documentos en función del título, resumen y palabras clave, 197 registros fueron excluidos por no cumplir con los criterios relacionados con las medidas de resultado, los que representa el 55.6% de los 354 registros que alcanzaron dicha etapa. De igual manera, los 101 documentos fueron descartados por corresponder a otras poblaciones de estudio (28.5%). De estos aspectos se desprende que la relación entre bienestar psicológico y escuela ha sido explorada en otros contextos y poblaciones, encontrando amplia producción basada en estudios descriptivos, jurídicos, de opinión y de reflexión (Alarcón et al., 2020; Carvalho y Delgado, 2020; Díaz et al., 2022; Morales y Díaz, 2020; Peña, 2022; Suárez y Shugulí, 2023). Este aspecto abre la posibilidad de ampliar el espectro de búsqueda, incorporando muestras más heterogéneas y considerando otros tipos de documentos, incluidos los de carácter reflexivo.

Frente al objetivo de la identificación de factores psicosociales y educativos que influyen en el bienestar de los adolescentes, los hallazgos del presente estudio han podido confirmar que el bienestar psicológico se relaciona y es determinado por un entramado de factores individuales, familiares, educativos y comunitarios. En coherencia con lo planteado por Maganto et al. (2019) y Vázquez y Hervás (2014), el bienestar no puede entenderse como una condición estática, sino como un proceso dinámico de interrelación entre contexto y recursos sociales e individuales disponibles.

En línea con los postulados de la psicología positiva, los estudios revisados evidencian que variables como la resiliencia, la autoestima, el apego y la agencia



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

personal funcionan como mecanismos de afrontamiento y superación de la violencia y la adversidad (Tarragona, 2016; García y Cobo, 2022). Estos factores no solo contribuyen a la disminución de síntomas emocionales negativos, sino que también fortalecen la autoconfianza, autoeficacia, el autocontrol y la formación de un proyecto de vida, lo cual coincide con las observaciones de Borelli et al. (2019), Díaz et al., 2022 y Domínguez y Cruz (2017).

Los hallazgos constatan la presencia de factores clave relacionados con el bienestar incluyendo el apego familiar, especialmente con la madre (Dinh et al., 2020; Karatas et al., 2021), la resiliencia y la autoestima como herramientas de afrontamiento ante los efectos negativos del conflicto armado (Schmees et al., 2022). Constatando con ello variables de interés que podrían ser utilizadas en contextos de conflicto emergentes en intervención y prevención de la salud mental (Alarcón et al., 2020; Unidad para las Víctimas, 2024).

Las investigaciones revisadas se basaron en prácticas fundamentadas principalmente en el bienestar centrado en la virtud de la persona, en las capacidades y habilidades que todo adolescente posee y en la posibilidad de tener experiencias positivas y de éxito en la vida, incluso ante la adversidad (Tarragona, 2016; Domínguez y Cruz, 2017; García y Cobo, 2022). Aunque algunos estudios analizaban rasgos psicopatológicos transmitidos por el conflicto armado no se centraban exclusivamente en ellos (Vázquez y Hervás, 2014). Estas evidencias demuestran la importancia de intervenir en conflictos prolongados, resistir desde la agencia y capacidades sin concentrarse únicamente en las patologías o problemas.

La intervención en contextos de conflicto armado busca fortalecer estrategias de afrontamiento en las comunidades afectadas. Patiño et al. (2021) resalta el uso del género documental para empoderar a las víctimas. Sin embargo, estudios como el de Samara et al. (2020) y Seff et al. (2021) no encuentran diferencias significativas



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

en bienestar entre poblaciones afectadas y sus contrapartes, atribuyendo resultados positivos al bienestar generado por factores contextuales (Anaya et al., 2020; Ruiz et al., 2021).

No se puede desconocer que el conflicto armado genera importantes problemas de salud mental a toda la población, sin embargo, las evidencias dan cuenta de mayor vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes, particularmente por su necesidad de protección y los cambios constantes por los que atraviesan (Meshko et al., 2023; Riyani et al., 2021), se destaca la escuela como entorno esencial para la recuperación (Jaramillo y Betancur, 2019). Así mismo, La evidencia empírica revela que el conflicto armado afecta negativamente la salud mental y emocional de los adolescentes, generando altos niveles de ansiedad, estrés, irritabilidad y trauma (Meshko et al., 2023; Riyani et al., 2021). Sin embargo, también muestra la capacidad adaptativa de los jóvenes cuando cuentan con redes de apoyo significativas, destacando el papel mediador de la escuela como un entorno de protección y reconstrucción de sentido (Anyaeibu et al., 2022; Nilles et al., 2022).

En cuanto al segundo objetivo específico trazado sobre examinar el papel de la escuela en contextos de conflicto armado, se puede evidenciar en los hallazgos su protagonismo como única presencia Estatal en zonas de difícil acceso (rurales), configurándose como factor protector en el conflicto armado y corroborando evidencias previas dadas con otras poblaciones (Carmona y Moreno, 2019; Comisión de la Verdad, 2024).

La literatura revisada enfatiza el papel de la escuela no solo como espacio de aprendizaje, sino también como un dispositivo psicosocial de resiliencia. Diversos estudios (Karatas et al., 2021; Shoshani, 2021; Schmees et al., 2022) destacan que las relaciones positivas con docentes y compañeros promueven la cohesión social, el sentido de pertenencia y la esperanza, contrarrestando el aislamiento



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

emocional y el sentimiento de inseguridad. La escuela, por tanto, actúa como un entorno estructurante que puede favorecer procesos de reconciliación y reparación simbólica, tal como lo proponen Gonzáles y Rivera (2016) y Díaz et al. (2022), en sintonía con políticas públicas internacionales (UNICEF, 2025).

El entorno escolar se relaciona positivamente con el bienestar y la proyección vital del adolescente (Nilles et al., 2022), al tiempo que fomenta la construcción de proyectos de vida significativos y esperanzadores (Díaz et al., 2022; Moreno et al., 2019). La escuela también compensa la pérdida de seguridad personal debido al conflicto, promoviendo programas de reparación e intervención ante problemas psicológicos (Maganto et al., 2019; Tarragona, 2016). De allí, la importancia del acompañamiento psicosocial o de orientación psicológica y pedagógica en los centros educativos ante la manifestación de trastornos o problemáticas vinculadas a la violencia (Comisión de la Verdad, 2024; UNICEF, 2025).

En el caso de la población migrante, el interés se centra en diferencias sociodemográficas. Por un lado, algunos estudios destacan las dificultades asociadas a la migración (Dinh et al., 2020; Nilles et al., 2022), mientras que otros subrayan la seguridad que proporciona alejarse del conflicto (Karatas et al., 2021). La escuela emerge como un lugar de protección, clave en el bienestar psicológico, reforzando factores como el apego, la resiliencia y el desarrollo de la autoestima (Anyaegbu et al., 2022). Por tanto, es necesario implementar estrategias que permitan la vinculación de la población migrante a los sistemas educativos.

Finalmente, se sugieren tres estrategias clave: usar la escuela como espacio seguro que fomente proyectos de vida (Díaz et al., 2022; Meshko et al., 2023), implementar terapias como la terapia cognitivo-conductual para promover el autocontrol (Riyani et al., 2021) e incentivar el desarrollo de la agencia (capacidad de actuar intencionalmente y lograr metas) como herramienta de transformación



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

personal, escolar y comunitario (Veronese et al., 2019). Además, el papel docente es crucial para conseguir un bienestar individual y social de los adolescentes en contextos vulnerables (González y Rivera, 2016; Seff et al., 2021).

Pese a los avances, se identifican vacíos significativos en la literatura, especialmente en contextos latinoamericanos, donde los estudios empíricos sobre bienestar psicológico y educación en situaciones de conflicto armado siguen siendo escasos. La mayoría de los trabajos analizados provienen de Europa y Asia, lo que limita la generalización de los resultados. Se hace evidente, por tanto, la necesidad de profundizar en investigaciones contextualizadas, con enfoques interculturales que visibilicen las realidades de los adolescentes afectados por conflictos prolongados, como el colombiano.

En suma, los resultados de esta revisión sistemática refuerzan la hipótesis de que el bienestar psicológico y otras variables internas como resiliencia, autoestima, agencia, entre otras, de los adolescentes afectados por el conflicto armado se relacionan con el papel de la escuela como factor social estructural. La articulación entre educación y salud mental emerge así como una estrategia clave para la prevención del riesgo psicosocial y la construcción de paz sostenible en entornos adversos, incluida la guerra.

5. CONCLUSIONES

Los estudios revisados evidencian que el conflicto armado genera impactos profundos y persistentes en el bienestar psicológico de los adolescentes, expresados en síntomas de trauma, ansiedad, pérdida de sentido vital, dificultades de adaptación escolar, entre otras. Estos efectos reflejan la necesidad de abordar el bienestar como



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

una dimensión central en las políticas educativas y de salud mental en contextos de violencia a nivel local y global (Carmona y Moreno, 2019). Se constata en la revisión sistemática una relación estrecha y positiva entre el bienestar psicológico y la escuela como espacio socializador.

La escuela se consolida como un entorno protector y mediador del bienestar psicológico, capaz de promover la resiliencia, el apego y la autoestima. Los hallazgos confirman que su función trasciende la instrucción académica (enseñanza y aprendizaje) para convertirse en un espacio de apoyo emocional, social y simbólico que favorece la reconstrucción del tejido social y comunitario, particularmente en zonas de conflicto armado (Comisión de la Verdad, 2024; Unidad para las Víctimas, 2024).

Los factores individuales, familiares y sociales (resiliencia, apoyo social, apego, autoestima, habilidades sociales, entre otros) son determinantes en la adaptación positiva de los adolescentes frente a la adversidad. Esta evidencia coincide con los postulados de la psicología positiva que enfatiza el papel de los recursos personales y relacionales (capacidades, destrezas y habilidades) en la promoción de la salud mental y el protagonismo que posee el ser humano como dueño de sí mismo y de su futuro.

Se identifica una brecha significativa de investigación en América Latina sobre la relación entre bienestar psicológico y educación en contextos de conflicto armado y violencia. En consecuencia, se recomienda el desarrollo de estudios comparativos, longitudinales y con enfoque educativo, así como la implementación de programas basados en evidencia que integren la educación emocional, la atención psicosocial y la formación para la convivencia pacífica como estrategias para el desarrollo humano sostenible, involucrando a docentes, padres de familia y comunidad.



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

6. REFERENCIAS

Agencia de la ONU para los refugiados [ACNUR]. (2023, 8 de septiembre). *Educación interrumpida*. <https://bit.ly/3NYhE5W>

Alarcón, Y., Bahamón, M., Mercado, M., Saavedra, E., y González, O. (2020). Salud mental de universitarios víctimas del conflicto armado: una aproximación desde el método mixto. *Gaceta Médica Caracas*, 128(3), 405-415. <https://doi.org/10.47307/GMC.2020.128.3.16>

Anaya, C., Sánchez, L., y Iguarán, A. (2020). Bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2). 9-26. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.01>

Anyaegebu, G., Carney, C., Howell, H., Zaza, A., y Alaeddin, A. (2022). How Cognitive and Psychosocial Difficulties Affect Learning Outcomes: A Study of Primary School Children in Syria. *Journal on Education in Emergencies* 8(1), 50-75. <https://doi.org/10.33682/gr0e-hnjz>

Astell-Burt, T., Maynard, M. J., Lenguerrand, E., y Harding, S. (2012). Racism, ethnic density and psychological well-being through adolescence: evidence from Determinants of Adolescent Social Well-Being and Health longitudinal study. *Ethnicity and Health*, 17(1-2), 71-87. <http://doi.org/10.1080/13557858.2011.645153>

Ayari, S., Agatha J., Ginkel, V., Shriberg, J., Gauley, B., y Maniates, S. (2022). Embedding Social and Emotional Learning in Literacy and Teacher Training in



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Afghanistan. *Journal on Education in Emergencies*, 8(1), 262-77. <https://doi.org/10.33682/hxdn-4vbe>

Bennouna, C., Khaulib, N., Basirc, M., Allafd, C., Wessellsc, M., y Starke, L. (2019). School-based programs for Supporting the mental health and psychosocial wellbeing of adolescent forced migrants in high-income countries: A scoping review. *Social Science & Medicine*, 239, e112558. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.112558>

Borelli, J., Brugnera, A., Zarbo, C., Rabonni, M., Bondi, E., Tasca, G., y Compare, A. (2019). Attachment comes of age: adolescents' narrative coherence and reflective functioning predict well-being in emerging adulthood. *Attachment & human development*, 21(4), 332–351. <https://doi.org/10.1080/14616734.2018.1479870>

Carmona, J., y Moreno, M. (2019). *Reconstrucción de subjetividades e identidades en contextos de guerra y postguerra*. Universidad de Manizales.

Carvalho, J., y Delgado, P. (2020). Children's perceptions about contact and subjective well-being in residential and foster care. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 115-128. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.08

Comisión de la Verdad. (2024). *Informe Final. Hay Futuro si hay verdad. Convocatoria a la paz grande*. Sistema Integral para la Paz. <https://www.comisiondelaverdad.co/>

Díaz, H., Gutiérrez, D., Benjumea, A., y Roa, G. (2022). Orientación vocacional, una necesidad en población privada de la libertad (SRPA). *Revista Interamericana*



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

de Investigación Educación y Pedagogía RIIE, 15(2), 97-126. <https://doi.org/10.15332/25005421.7858>

Díaz-Esterri, J., De-Juanas, A., y Goig-Matinez, R. (2022). Bienestar Psicológico y resiliencia en jóvenes en riesgo social: revisión sistemática. *Visual Review*, 9, 2-13. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3777>

Dinh, K., McCabe, A., y Tein, J. (2020). Culture and Well-Being Among Cambodian American Adolescents: Mediating Effects of Parental, Peer, and School Attachments. *American Psychological Association*, 11(2), 88-97. <http://dx.doi.org/10.1037/aap0000176>

Domínguez, R., y Cruz, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), 660-679. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199551160035>

Fernández, M., Daset, L., y Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26(2), 103-109. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.6>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023, 20 de febrero). *La guerra de Ucrania*. <https://bit.ly/3SqdxTb>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2025, 18 de octubre). *Entornos protectores*. <https://www.unicef.org/colombia/historias/entornos-protectores>



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

García, D., y Cobo, R. (2022). Psicología positiva aplicada a la educación como herramienta para la construcción de una cultura de paz y bienestar en el centro educativo. *Revista educare*, 26(1). <https://bit.ly/3TXw62b>

Gómez, C., Sarmiento, M., Alba, M., Jane, V., Priebe, S., y Loggerenberg, F. (2022). Adapting DIALOG+ in a School Setting—A Tool to Support Well-being and Resilience in Adolescents Living in Postconflict Areas During the COVID-19 Pandemic: Protocol for a Cluster Randomized Exploratory Study. *JMIR Research Protocols*, 11(11), 1-10. <https://doi.org/10.2196/40286>

González, S., y Rivera, M. (2016). *Efectos del apoyo social, resiliencia y competencia social en el bienestar psicológico de adolescentes de sectores vulnerables, con eventos de vida estresantes*. Universidad de Sonora.

Instituto Joanna Briggs. (2025, 20 de octubre). *Herramientas de Evaluación crítica*. JBI. <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>

Jaramillo, B., y Betancur B. (2019). Dimensión estética en la enseñanza de la filosofía: posibilidades de sensibilización frente a la diversidad ideológica en el posconflicto colombiano. *Perseitas*, 7(1), 18-39. <https://doi.org/10.21501/23461780.3155>

Karatas, S., Rubini, M., Crocetti, E., y Schwartz, S. (2021). Psychological and social adjustment in refugee adolescents: The role of parents' and adolescents' friendships. *Child & Adolescent Development*, 123-139. <https://doi.org/10.1002/cad.20395>



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Leria, F., y Salgado, J. (2019). El efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista de Educación*, 43(1). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>

Maganto, C., Peris, M., y Sánchez, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291093>

Medeiros, E., Shrestha, P., Gaire, H., y Orr, D. (2021). Life after armed group involvement in Nepal: A clinical ethnography of psychological well-being of former “child soldiers” over time. *Transcultural Psychiatry*, 57(1), 183-196. <https://doi.org/10.1177/1363461519850338>

Meshko, H., Meshko, O., y Habrusieva, N. (2023). The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. *Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment*, 11, 55-65. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.7>

Morales, M., y Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253-278. <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>

Moreno, N., Fajardo, A., González, A., Coronado, A., y Ricarurte, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Psicología*, 21, 57-72. <https://bit.ly/41T6CVz>



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Nilles, H., Kerkhoff, D., Demir, Z., Braig, J., Schmees, P., Rueth, J., Eschenbeck, H., y Lohaus, A. (2022). Coping of Young Refugees in Germany Relations to Gender, Age, and Gender Role Attitudes. *European Journal of Health Psychology*, 29(1), 15-25. <https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000094>

Patiño, S., Forero, S., Alba, B., y Carrero, C. (2021). Explorando el potencial terapéutico del género documental: una construcción participativa de una metodología que contribuya a la recuperación psicosocial de víctimas del conflicto armado, *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación para inclusión social*, 15, 55-65. <https://dx.doi.org/10.5209/arte.72609>

Peña, L. (2022). Proyecto para fortalecer habilidades socioemocionales y bienestar psicológico en estudiantes de medicina ante la pandemia de covid-19. *Revista cubana de Psicología*, 4(5), 48-60. <http://www.psicocuba.uh.cu>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2022). *Informe sobre desarrollo humano 2021/2022*. ONU. <https://bit.ly/41TdVMV>

Riyani, M., Wasino, Suyahmo, Brata, N., y Shintasiwi, F. (2021). Making Peace with the Past: Peace Education in Post-Conflict Aceh Societies through the Application of Cognitive Behavioral Therapy. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(2), 330-376. <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/3292>

Ruiz, L., Marín, M., y Martínez, R. (2021). La Inteligencia Emocional y Las Estrategias de Afrontamiento de las Mujeres Desplazadas Víctimas del Conflicto Armado. *Psicología Jurídica*, 32(1), 87-93. <https://doi.org/10.5093/apj2021a24>



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Salas-Picón, W. M., Pérez-Correa, K. L., Vásquez-Campos, J. H., Echeverri-Londoño, M. C., y Moreno-Correa, J. C. (2019). Bienestar psicológico de los sobrevivientes del conflicto armado: una arista de la salud mental. *Duazary*, 6(2), 307-318. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2962>

Samara, M., El Asam, A., Khadaroo, A., y Hammuda, S. (2020). Examining the psychological well-being of refugee children and the role of friendship and bullying. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 301-329. <https://doi.org/10.1111/bjep.12282>

Schmees, P., Braig, J., Nilles, H., Kerkhoff, D., Demir, Z., Rueth, J., Lohaus, A., y Eschenbeck, H. (2022). Well-being and resources of minors with refugee background in comparison to minors with migration or native background. *European Journal of Health Psychology*, 29(1), 3-14. <https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000099>

Seff, I., Gillespie, A., Bennouna, C., Hassan, W., Robinson, M., Wessells, M., Allaf, C., y Stark, L. (2021). Psychosocial Well-Being, Mental Health, and Available Supports in an Arab Enclave: Exploring Outcomes for Foreign-Born and U.S. - Born Adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 12, e632031. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.632031>

Shoshani, A. (2021). Transcending the reality of war and conflict: effects of a positive psychology school-based program on adolescents' mental health, compassion and hopes for peace. *The journal of positive psychology*, 16(4), 465-480. <https://doi.org/10.1080/17439760.2020.1752778>



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Slone, M., y Shoshani, A. (2022). Effects of War and Armed Conflict on Adolescents' Psychopathology and Well-Being: Measuring Political Life Events among Youth. *Terrorism and Political Violence*, 34(8), 1797-1809. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09546553.2020.1839427>

Suárez, D., y Shugulí, C. (2023). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados. *Psicología UNEMI*, 7(12), 65-76. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp65-76p>

Tarragona, M. (2016). *El estudio científico del bienestar psicológico*. Universidad de Sonora.

Unidad para las Víctimas. (2023). *Reporte total nacional*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimasruv/37394>

Unidad para las Víctimas. (Noviembre de 2024). *Rendición de cuentas y avances históricos en reparación y atención a los sobrevivientes del conflicto armado*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/>

Vázquez, C., y Hervás, G. (2014). *La Ciencia del Bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Alianza.

Veronese, G., Pepe, A., Cavazzoni, F., Obaid, H., y Perez, J. (2019). Agency via Life Satisfaction as a Protective Factor from Cumulative Trauma and Emotional Distress Among Bedouin Children in Palestine. *Frontiers in Psychology*, 10(1678), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01674>



Roa-Pinto, G. Y.; Galán-Casado, D.; Moraleda-Ruano, Á. (2025). Bienestar psicológico en adolescentes escolarizados expuestos al conflicto armado: una revisión sistemática. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Investigaciones pp. 25-54

Yepes-Núñez, J. J., Urrútia, G., Romero García, M., y Alonso-Fernández, S. (2021).

Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06016>.

Yousef, L., Omar, Mohammad H., Fatema, N., y Bisher, S. (2021). War-related trauma and post-traumatic stress disorder prevalence among Syrian university students. *European Journal of Psychotraumatology*, 12, e1954774. <https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1954774>