



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA

ANALYSIS OF TEACHING PRACTICE IN UNIVERSITY TEACHERS AND ITS LINK WITH PEDAGOGICAL TRAINING

Martínez, Milgian

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
milgian.martinez@unah.edu.hn,
<https://orcid.org/0000-0002-5715-0320>*

Recibido: 16/1/2025. Aceptado: 25/4/2025

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión sistemática sobre el análisis de la práctica docente universitaria y su vínculo con la formación pedagógica. Se examinaron 40 estudios seleccionados entre 548 publicaciones realizadas entre 2021 y 2023 en español, inglés y portugués en Scopus, Web of Science, Dialnet Plus y ERIC. El análisis se organizó respecto a cuatro categorías conceptuales clave: inteligencia emocional, calidad y duración de la formación, uso de tecnologías y reflexión colaborativa. Estas dimensiones permiten comprender cómo la formación pedagógica incide en la mejora de la docencia. Los hallazgos muestran que el desarrollo de competencias



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

emocionales, la implementación pedagógica de tecnologías, y la reflexión profesional en comunidades colaborativas son factores determinantes en el desempeño docente. Se concluye que los programas formativos deben ser más integrales, flexibles e innovadores, con énfasis en metodologías activas, mentoría y enfoques centrados en el estudiante, para responder a las exigencias actuales de la educación superior.

PALABRAS CLAVE: Formación docente, práctica pedagógica, desarrollo profesional, educación superior, reflexión docente.

ABSTRACT

This article presents a systematic review of the analysis of university teaching practice and its link with pedagogical training. Forty studies were examined, selected from 548 publications published between 2021 and 2023 in Spanish, English, and Portuguese in Scopus, Web of Science, Dialnet Plus, and ERIC. The analysis was organized according to four key conceptual categories: emotional intelligence, quality and duration of training, use of technologies and collaborative reflection. These dimensions make it possible to understand how pedagogical training affects the improvement of teaching. The findings show that the development of emotional competencies, the pedagogical implementation of technologies, and professional reflection in collaborative communities are determining factors in teaching performance. It is concluded that training programmes must be more comprehensive, flexible and innovative, with an emphasis on active methodologies, mentoring and student-centred approaches, to meet the current demands of higher education.

Keywords: *Teacher training, pedagogical practice, professional development, higher education, teacher reflection.*



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

1. INTRODUCCIÓN

La literatura académica resalta la importancia de que los profesores universitarios analicen sistemáticamente su práctica docente para mejorar su desempeño y promover ambientes de aprendizaje más efectivos. Este proceso requiere una sólida formación pedagógica que proporcione herramientas para reflexionar críticamente sobre sus métodos.

Estudios como el de Otondo-Briceño *et al.* (2021) destacan que las situaciones desafiantes enfrentadas por profesores novatos de educación especial moldean su identidad docente y orientan su crecimiento profesional. Asimismo, Muhammad & Ismail (2021) subrayan la relevancia de desarrollar competencias emocionales en los docentes ya que estas facilitan la gestión del ambiente de aprendizaje y favorecen el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El análisis de la práctica docente también se vincula al uso de tecnologías. Romero-Rodríguez *et al.* (2021) investigaron las mejores prácticas en el aprendizaje móvil, concluyen que el uso de herramientas tecnológicas en didáctica de lengua y literatura fomenta la participación activa de los estudiantes y la construcción de conocimiento significativo.

Además, la reflexión colaborativa entre profesores permite compartir experiencias, estrategias y desafíos, enriqueciendo el análisis y generando ideas para la mejora continua. En este sentido, se hace evidente la necesidad de programas de formación docente que integren elementos reflexivos e innovadores.

Esta revisión sistemática busca proporcionar una visión actualizada sobre cómo los profesores universitarios evalúan sus prácticas y el impacto de su formación pedagógica. El objetivo principal fue identificar los métodos de análisis docente empleados y cómo la formación pedagógico-didáctica influye en estos



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

procesos, contribuyendo así al desarrollo profesional de los educadores en la educación superior.

2. MÉTODO

2.1. Descripción del contexto

Se consultaron cuatro bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, Dialnet Plus y ERIC) utilizando los términos: “Formación docente” y “análisis de la práctica docente”. Se incluyeron estudios publicados entre 2021 y 2023, en español, inglés o portugués, y relacionados con las áreas Educación, Psicología y Educación, o Ciencias Sociales.

2.2. Instrumentos

Para registrar los hallazgos, se preparó una matriz para cada una de las bases de datos en la cual se plasmó el título original de cada publicación, su título en español, autores y año (ver tablas 2 a 5).

2.3. Procedimiento

Solamente se contemplaron artículos, libros, capítulos, tesis, ponencias e informes con metodología cuantitativa o cualitativa, centrados en la educación superior o la formación universitaria de futuros profesores. Se excluyeron documentos no relacionados con el objetivo del estudio, investigaciones sobre



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

niveles educativos inferiores y registros previos a 2021 o en idiomas distintos al español, inglés o portugués.

Las búsquedas en las bases de datos arrojaron 548 publicaciones, ordenadas por relevancia, como indica la Tabla 1, seleccionándose los primeros 10 documentos disponibles. Las tablas con los resultados completos están disponibles en: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.23520246>

Tabla 1. Cantidad total de documentos resultantes de la búsqueda en las bases de datos académicas

Base de datos	Cantidad de resultados, según idioma		
	Inglés	Español	Portugués
Scopus	113	37	12
Web of Science	165	53	10
ERIC	142	NIT ¹	0
Dialnet Plus	2	13	1
Total	422	103	23
			548

¹NIT: Resultados descartados por no haberse publicado en el intervalo de tiempo 2021-2023.

Se verificó la coherencia de los documentos con el objetivo de la investigación, reemplazando los que no cumplían los criterios de inclusión. En cada documento seleccionado se identificaron título, autores, año de publicación, objetivo, metodología (enfoque, tipo de estudio y población) y principales resultados.

3. RESULTADOS

Apartir de la revisión realizada, se identificaron cuatro categorías conceptuales clave que permiten organizar los hallazgos reportados en la literatura: inteligencia emocional, calidad y duración de la formación docente, uso de tecnologías y reflexión



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

colaborativa. A continuación, se presenta una síntesis de cómo estas dimensiones se evidencian en los estudios revisados:

Inteligencia emocional - Los estudios de Muhammad & Ismail (2021) y Otondo-Briceño *et al.* (2021) resaltan la relevancia de desarrollar habilidades emocionales en los docentes universitarios. Estas habilidades favorecen un clima de aula más armónico, facilitan la gestión de conflictos y fortalecen el vínculo pedagógico, lo que repercute positivamente en el aprendizaje del estudiantado.

Calidad y duración de la formación docente - Investigaciones como las de Calvo *et al.* (2021) y Södervik *et al.* (2021) sugieren que programas de formación más extensos, reflexivos y contextualizados tienen un mayor impacto en la transformación de la práctica docente. La duración por sí sola no garantiza el cambio, pero sí la incorporación de metodologías como el Lesson Study o entrenamientos breves pero focalizados.

Uso de tecnologías - Estudios como los de Esteve-Mon *et al.* (2022) y Guillén-Gámez *et al.* (2022) demuestran que el uso de recursos digitales está en expansión, aunque con limitaciones en términos de integración pedagógica. Se destacan avances en el uso del m-learning y TIC para promover aprendizajes más activos, aunque persisten desafíos formativos y de infraestructura.

Reflexión colaborativa - La reflexión entre pares, como estrategia de mejora profesional, aparece de manera constante en estudios como los de García *et al.* (2022) y Pérez *et al.* (2022). Se reconoce que los procesos colaborativos favorecen el aprendizaje entre docentes y permiten resignificar experiencias de aula desde una perspectiva crítica e innovadora.

Desde este contexto, a continuación se presentan los principales estudios identificados, según cada una de las bases de datos consultadas, destacando el título original, título en español, autores y años de cada publicación, organizando



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

estos datos en una tabla resumen, después de la cual se realiza el análisis ampliado de estas investigaciones.

3.1. Principales estudios según Scopus

Los estudios revisados exploran diversos factores que influyen en la práctica docente universitaria. Por ejemplo, Muhammad & Ismail (2021), mediante entrevistas semiestructuradas, resaltan la importancia de desarrollar habilidades de inteligencia emocional en los profesores, destacando su impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De manera similar, Selen & Demirci (2021), a través de un estudio de caso, señalan que la colaboración entre universidades y escuelas a menudo no cumple con las expectativas de los futuros docentes, sugiriendo la necesidad de reforzar estas prácticas.

En cuanto al uso de tecnologías, Romero-Rodríguez *et al.* (2021), mediante un estudio descriptivo, evidencian que el m-learning fomenta la participación activa y el aprendizaje significativo, especialmente entre docentes más jóvenes. Por su parte, Jez *et al.* (2021), a través de una revisión de literatura, proponen estrategias inclusivas para formar maestros católicos que respondan a las necesidades de entornos educativos diversos.

Por otro lado, Wang & Lam (2023), combinando entrevistas y observaciones en el aula, identifican que las creencias de los profesores nativos de inglés influyen significativamente en sus métodos de enseñanza. En un estudio de caso, Peguera Carré *et al.* (2021) demuestran cómo la formación dual fortalece las narrativas pedagógicas de los docentes en formación.

Además, Mena & Reedy (2022), con un enfoque cualitativo, subrayan el rol central de las prácticas docentes en la adquisición de habilidades, conocimientos



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Tabla 2. Resumen de resultados a partir de la búsqueda en la base de datos Scopus

Título original	Título en español	Autores	Año
Integration of emotional intelligence in teaching practice among university teachers in higher education	Integración de la inteligencia emocional en la práctica docente de profesores universitarios en la educación superior.	Muhammad & Ismail	2021
University-school cooperation: Perspectives of pre-service teachers, practice teachers and faculty members	Cooperación entre universidad y escuela: Perspectivas de profesores en formación, profesores en ejercicio y miembros de la facultad.	Selen & Demirci	2021
Best practices in the use of mobile learning by university teachers of didactics language-literature	Mejores prácticas en el uso del aprendizaje móvil por parte de profesores universitarios de didáctica de lengua y literatura.	Romero-Rodríguez <i>et al.</i>	2021
Preparing New Catholic School Educators for Inclusive Schools: An Analysis of University and Diocesan Teacher Training Research	Preparación de nuevos educadores para escuelas inclusivas católicas: Un análisis de la investigación en formación docente universitaria y diocesana.	Jez <i>et al.</i>	2021
Native English teachers' beliefs and practices in teaching oral communication: A multiple case study in China	Creencias y prácticas de profesores de inglés nativos en la enseñanza de la comunicación oral: Un estudio de casos múltiples en China.	Wang & Lam	2023
Evaluating written works in dual teacher education: SCAN instrument design and experimentation	Evaluación de trabajos escritos en la formación dual de profesores: Diseño y experimentación del instrumento SCAN.	Peguera Carré <i>et al.</i>	2021
Teaching practicums as an ideal setting for the development of teachers-in-training	Las prácticas de enseñanza como un entorno ideal para el desarrollo de profesores en formación.	Mena & Reedy	2022
Digital Teaching Competence of University Teachers: Levels and Teaching Typologies	Competencia digital docente de profesores universitarios: Niveles y tipologías de enseñanza.	Esteve-Mon <i>et al.</i>	2022
Transfer of communication teaching skills from university to the clinical workplace – does it happen? A mixed methods study	Transferencia de habilidades de enseñanza de la comunicación de la universidad al entorno clínico – ¿Ocurre?: Un estudio de métodos mixtos.	Møller <i>et al.</i>	2021
Analysis of critical incidents in the professional teaching identity of novice special education teachers	Análisis de incidentes críticos en la identidad profesional docente de profesores novatos de educación especial.	Otondo-Briceño <i>et al.</i>	2021



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

y actitudes esenciales. Esteve-Mon *et al.* (2022), mediante encuestas, concluyen que los profesores universitarios poseen un nivel intermedio de competencia digital docente. Por último, Møller *et al.* (2021), en un estudio mixto, identifican barreras para transferir habilidades de comunicación al entorno clínico, mientras que Otondo-Briceño *et al.* (2021), con un enfoque biográfico-narrativo, destacan cómo los incidentes críticos moldean la identidad profesional de los profesores novatos.

3.2. Principales estudios según Web of Science

Los estudios revisados en esta base destacan la importancia de la formación docente y el uso de tecnologías en la enseñanza universitaria. Por ejemplo, Mena & Reedy (2022), mediante un enfoque cualitativo, resaltan cómo las prácticas docentes fortalecen los conocimientos y habilidades necesarias para enseñar de manera efectiva. De forma complementaria, Takala *et al.* (2023), en un análisis de contenido, identifican elementos clave del currículo para docentes de educación especial, destacando la necesidad de mayor supervisión en sus prácticas.

Leite & Sousa-Pereira (2022), con un enfoque cualitativo, analizan la formación académica inicial y subrayan su impacto en los docentes que enseñan asignaturas introductorias. Lindstrom *et al.* (2022), en un estudio cualitativo, identifican diversas orientaciones de supervisión docente, destacando la necesidad de fortalecer el rol del supervisor como formador.

Por otro lado, Mahat *et al.* (2022), a través de cuestionarios descriptivos, exploran la preparación de docentes de geografía, revelando un alto nivel de conocimiento y motivación en la implementación del aprendizaje en línea. Asimismo, Ngao *et al.* (2022), mediante un estudio cualitativo, señalan que, aunque los



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Tabla 3. Resumen de resultados a partir de la búsqueda en la base de datos Web of Science

Título original	Título en español	Autores	Año
Teaching practicums as an ideal setting for the development of teachers-in-training	Prácticas de enseñanza como entorno ideal para el desarrollo de docentes en formación	Mena & Reedy	2022
Teaching practice in the training of special education teachers in Finland	La práctica docente en la formación de docentes de educación especial en Finlandia	Takala <i>et al.</i>	2023
Conditions for Socialization with Teaching in Portugal: Analysis of the Training Model and Teacher Trainers	Condiciones para la socialización con la enseñanza en Portugal: análisis del modelo de formación y formadores de docentes	Leite & Sousa-Pereira	2022
Supervising teachers' orientations and conceptions about content and process in teaching practice	Orientaciones y concepciones de los supervisores docentes sobre el contenido y proceso de la práctica docente	Lindstrom <i>et al.</i>	2022
Preparation of Geography trainee teachers in the implementation of home teaching and learning during teaching practice	Preparación de docentes en formación de Geografía en la implementación de la enseñanza y el aprendizaje en el hogar durante la práctica docente	Mahat <i>et al.</i>	2022
Understanding Teacher Educators' Perceptions and Practices about ICT Integration in Teacher Education Program	Comprensión de las percepciones y prácticas de los formadores de docentes sobre la integración de las TIC en el programa de formación docente	Ngao <i>et al.</i>	2022
Requirements Meet Reality: Finnish Teachers' Practices in Linguistically Diverse Classrooms	Cumplimiento de los requisitos: prácticas de los profesores finlandeses en aulas lingüísticamente diversas	Hiekkola <i>et al.</i>	2022
Investigation of Primary Teacher Training Process in Turkey and Azerbaijan	Investigación del proceso de formación de docentes de educación primaria en Turquía y Azerbaiyán	Uzeirli & Kilicoglu	2021
Processes of Collaborative Reflection in Initial Teacher Training	Procesos de reflexión colaborativa en la formación inicial de docentes	García <i>et al.</i>	2022
Foundation phase pre-service teachers' experiences of teaching life skills during teaching practice	Experiencias de los docentes en formación de la fase de fundamentos al enseñar habilidades para la vida durante la práctica docente	Arasomwan & Mashiya	2021

profesores jóvenes muestran disposición para usar TIC, enfrentan barreras como la falta de recursos y tiempo.

En el ámbito de aulas multiculturales, Hiekkola *et al.* (2022), con encuestas en línea, agrupan prácticas lingüísticamente responsivas en cuatro categorías, evidenciando cómo la experiencia docente fomenta una enseñanza más adaptada.



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Por último, Uzeirli & Kilicoglu (2021), en un estudio cualitativo, comparan la formación de docentes en Turquía y Azerbaiyán, destacando la importancia de la formación en servicio y la cooperación entre universidades para superar brechas entre teoría y práctica.

3.3. Principales estudios según Dialnet Plus

Los estudios destacados en esta base abordan aspectos clave de la formación pedagógica y la práctica docente en entornos universitarios. Goñi & Yedaide (2023), mediante entrevistas con enfoque narrativo, destacan la importancia de la mentoría y los espacios intermedios en la construcción de la identidad docente. De manera similar, Blaszkó *et al.* (2021), en un estudio de caso cualitativo, resaltan que las metodologías activas facilitan un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes.

Alburquenque & Tejada (2023), en un análisis descriptivo-exploratorio, identifican que las necesidades formativas de los docentes universitarios se centran en lo pedagógico, destacando la importancia de la reflexión profesional y la planificación en su desarrollo creativo e innovador. De Besa *et al.* (2023), en un estudio comparativo cuantitativo, evidencian que los estudiantes no tradicionales perciben una mayor credibilidad docente y compromiso académico en relación con sus pares tradicionales.

Por otro lado, Calvo *et al.* (2021), a través del modelo Lesson Study, muestran cómo esta estrategia fomenta competencias clave en los docentes en formación, promoviendo mejoras en la enseñanza universitaria. De Agüero *et al.* (2021), mediante un enfoque cuantitativo, revelan que los programas de formación docente suelen ser formales y presenciales, pero necesitan adaptarse a las demandas actuales del contexto educativo.



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Tabla 4. Resumen de resultados a partir de la búsqueda en la base de datos Dialnet Plus

Título original	Título en español	Autores	Año
Adscripciones y formación docente en el nivel superior: el entremedio como espacio para anidarse	Adscripciones y formación docente en el nivel superior: el entremedio como espacio para anidarse	Goñi & Yedaide	2023
A contribuição das metodologias ativas para a prática pedagógica dos professores universitários	La contribución de las metodologías activas a la práctica pedagógica de los profesores universitarios	Blaszko <i>et al.</i>	2021
Necesidades formativas del perfil creativo-innovador del docente universitario formador de profesores de las carreras pedagógicas en Chile	Necesidades formativas del perfil creativo-innovador del docente universitario formador de profesores de las carreras pedagógicas en Chile	Alburquenque & Tejada	2023
Credibilidad docente y engagement académico en estudiantes tradicionales y no tradicionales de Ciencias de la Educación	Credibilidad docente y compromiso académico en estudiantes tradicionales y no tradicionales de Ciencias de la Educación	De Besa <i>et al.</i>	2023
Aprendiendo el oficio docente. El modelo Lesson Study para mejorar la docencia en la universidad	Aprendiendo el oficio docente: el modelo Lesson Study para mejorar la docencia en la universidad	Calvo <i>et al.</i>	2021
La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores	Formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores	De Agüero <i>et al.</i>	2021
Desarrollo profesional de docentes universitarios en línea: un análisis desde las ecologías de aprendizaje	Desarrollo profesional de docentes universitarios en línea: un análisis desde las ecologías de aprendizaje	Cabrera <i>et al.</i>	2022
Programas de formación del profesorado universitario en Chile: características, propósitos y enseñanza de la reflexión	Programas de formación para profesores universitarios en Chile: características, propósitos y enseñanza de la reflexión	Pérez <i>et al.</i>	2022
Idiomas y TIC: competencias docentes para el siglo XXI. Un análisis comparativo con otras profesiones	Idiomas y TIC: competencias docentes para el siglo XXI. Un análisis comparativo con otras profesiones	Rodríguez <i>et al.</i>	2021
Validation of a scale of attention to diversity for university teachers	Validación de una escala de atención a la diversidad para profesores universitarios	Ramos <i>et al.</i>	2021



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Finalmente, Cabrera *et al.* (2022) destacan en su investigación mixta cómo los docentes en línea valoran las comunidades de práctica y las habilidades digitales para mejorar su labor. Pérez *et al.* (2022), en un enfoque cualitativo, subrayan el uso de herramientas como diarios reflexivos y casos prácticos para enseñar la reflexión. Ramos *et al.* (2021), con un estudio cuantitativo, validan una escala que mide actitudes y prácticas en atención a la diversidad, mostrando su utilidad para evaluar a docentes universitarios.

3.4. Principales estudios según ERIC

Los estudios identificados en ERIC exploran diversos aspectos relacionados con la enseñanza y la formación docente. Muhammad & Ismail (2021), en un estudio de caso descriptivo, destacan que la inteligencia emocional es esencial para mejorar la práctica docente universitaria. Ulla & Espique (2021), mediante un diseño descriptivo, abordan los retos y oportunidades de la enseñanza híbrida en profesores de inglés, señalando dificultades en la interacción y evaluación.

Worku (2021), con un enfoque fenomenológico, revela la limitada experiencia de docentes en métodos centrados en la sociedad, subrayando la necesidad de formación en técnicas pedagógicas. Södervik *et al.* (2021), a través de un enfoque mixto, demuestran que incluso capacitaciones breves pueden desarrollar la visión profesional docente basada en creencias constructivistas del aprendizaje.

En cuanto al uso de tecnologías, Guillén-Gámez *et al.* (2022), en un estudio cuantitativo, identifican un uso medio-alto de recursos TIC en enseñanza e investigación, aunque resaltan la necesidad de formación específica. Alwasidi & Alnaeem (2022), mediante un enfoque mixto, destacan los obstáculos para fomentar la autonomía del aprendizaje en contextos de enseñanza de inglés como lengua extranjera.



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Tabla 5. Resumen de resultados a partir de la búsqueda en la base de datos ERIC

Título original	Título en español	Autores	Año
Integration of Emotional Intelligence in Teaching Practice among University Teachers in Higher Education	Integración de la inteligencia emocional en la práctica docente de profesores universitarios en la educación superior	Muhammad & Ismail	2021
Hybrid Teaching and the Hybridization of Education: Thai University Teachers' Perspectives, Practices, Challenges	Enseñanza híbrida y la hibridación de la educación: Perspectivas, prácticas y desafíos de los profesores universitarios tailandeses	Ulla & Espique	2021
The Experience of Bahir Dar University Teacher Educators in Practicing Society-Centered Instruction	La experiencia de los educadores de la Universidad de Bahir Dar en la práctica de la enseñanza centrada en la sociedad	Worku	2021
Development of University Teachers' Professional Vision of Students' Prior Knowledge during a Short Pedagogical Training	Desarrollo de la visión profesional de los profesores universitarios sobre el conocimiento previo de los estudiantes durante una breve capacitación pedagógica	Södervik <i>et al.</i>	2021
Effect of Knowledge Management Practices and Leadership Styles of Heads of Departments on University Teachers' Performance	Efecto de las prácticas de gestión del conocimiento y estilos de liderazgo de jefes de departamento en el rendimiento de los profesores universitarios	Aather & Awan	2023
A Rationale for Teacher Change from a Bodyfulness Paradigm: An Experience in Higher Education	Una justificación para el cambio docente desde un paradigma de corporalidad: Una experiencia en la educación superior	Rodríguez-Jiménez & Carmona	2021
Examining the Use Self-Perceived by University Teachers about ICT Resources: Measurement and Comparative Analysis in a One-Way ANOVA Design	Examinando el uso autopercebido de los recursos TIC por parte de los profesores universitarios: Medición y análisis comparativo en un diseño de ANOVA de un solo sentido	Guillén-Gámez <i>et al.</i>	2022
EFL University Teachers' Beliefs about Learner Autonomy and the Effect of Online Learning Experience	Creencias de los profesores universitarios de inglés como lengua extranjera sobre la autonomía del aprendizaje y el efecto de la experiencia de aprendizaje en línea	Alwasidi & Alnaeem	2022
Training in Mathematics Education from a Sustainability Perspective: a Case Study of University Teachers' Views	Formación en educación matemática desde una perspectiva de sostenibilidad: un estudio de caso sobre las opiniones de los profesores universitarios	Moreno-Pino <i>et al.</i>	2021
The Impact of Assessment Training on EFL Writing Classroom Assessment: Voices of Mexican University Teachers	El impacto de la capacitación en evaluación en la evaluación de la escritura en inglés como lengua extranjera: Voces de los profesores universitarios mexicanos	González	2021



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Ather & Awan (2023), en un estudio cuantitativo, señalan que el liderazgo transformacional y la gestión del conocimiento influyen significativamente en el desempeño docente. Por su parte, Rodríguez-Jiménez & Carmona (2021), en un enfoque cualitativo, sugieren que el paradigma de aprendizaje transformador es útil para mejorar la práctica docente.

Finalmente, Moreno-Pino *et al.* (2021), en un estudio cualitativo, evidencian perspectivas diversas sobre integrar sostenibilidad en la formación de docentes en matemáticas, mientras González (2021) destaca cómo la capacitación mejora la evaluación de la escritura en inglés como lengua extranjera.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al considerar los resultados en función de las categorías clave planteadas en el marco de la revisión de la literatura, se observa que la inteligencia emocional, la calidad de la formación, la tecnología educativa y la reflexión colaborativa no solo emergen como temas reiterados, sino también como ejes vertebradores del desarrollo profesional docente. Esta convergencia otorga robustez a los hallazgos e indica la validez de dichas categorías como herramientas interpretativas para futuras investigaciones.

Los estudios identificados en Scopus (Esteve-Mon *et al.*, 2022; Jez *et al.*, 2021; Mena & Reedy, 2022; Møller *et al.*, 2021; Muhammad & Ismail, 2021; Otondo-Briceño *et al.*, 2021; Peguera Carré *et al.*, 2021; Romero-Rodríguez *et al.*, 2021; Selen & Demirci, 2021; Wang & Lam, 2023) abarcan temáticas relacionadas con la importancia de desarrollar habilidades de inteligencia emocional en los profesores, la percepción de la colaboración entre universidades y escuelas, las mejores prácticas en el uso de la tecnología móvil, la formación de maestros



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

católicos para escuelas inclusivas, las creencias y prácticas de profesores nativos de inglés, la evaluación de trabajos escritos en la formación docente, la importancia de las prácticas docentes en la formación inicial, la competencia digital de los profesores universitarios, la transferencia de habilidades de enseñanza de la comunicación y la identidad profesional de los maestros principiantes en educación especial.

Por su parte, las publicaciones rescatadas a partir de la base Web of Science (Arasomwan & Mashiya, 2021; García *et al.*, 2022; Hiekkola *et al.*, 2022; Leite & Sousa-Pereira, 2022; Lindstrom *et al.*, 2022; Mahat *et al.*, 2022; Mena & Reedy, 2022; Ngao *et al.*, 2022; Takala *et al.*, 2023; Uzeirli & Kilicoglu, 2021) analizan aspectos clave relacionados con la formación inicial y continua de profesores, la práctica docente y la implementación de tecnologías en el aula. A través de enfoques cualitativos y cuantitativos, estos estudios ofrecen una visión amplia y detallada sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los profesores universitarios en sus prácticas docentes.

En esa línea, los estudios cuantitativos y cualitativos encontrados en Dialnet Plus (Alburquenque & Tejada, 2023; Blaszkowski *et al.*, 2021; Cabrera *et al.*, 2022; Calvo *et al.*, 2021; De Agüero *et al.*, 2021; De Besa *et al.*, 2023; Goñi & Yedaide, 2023; Pérez *et al.*, 2022; Ramos *et al.*, 2021; Rodríguez *et al.*, 2021) analizan aspectos como la metodología de enseñanza, el uso de tecnologías, la colaboración entre docentes y la importancia de las habilidades emocionales, elementos fundamentales en la práctica docente de los profesores universitarios.

Finalmente, los autores de las publicaciones identificadas en la base de datos ERIC (Ather & Awan, 2023; Alwasidi & Alnaeem, 2022; González, 2021; Guillén-Gámez *et al.*, 2022; Moreno-Pino *et al.*, 2021; Muhammad & Ismail, 2021; Rodríguez-Jiménez & Carmona, 2021; Södervik *et al.*, 2021; Ulla & Espique, 2021; Worku,



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

2021) abordan diferentes aspectos de la enseñanza universitaria, incluyendo la integración de la inteligencia emocional, la enseñanza híbrida, la formación docente, el uso de recursos tecnológicos, la autonomía del aprendizaje y la integración de la sostenibilidad. A través de diversas metodologías, como investigaciones cualitativas, estudios descriptivos y enfoques mixtos, estos estudios ofrecen información valiosa sobre las buenas prácticas docentes y los desafíos que enfrentan los profesores universitarios en la actualidad.

Haciendo una valoración general de los resultados encontrados, puede observarse una amplia variedad de literatura respecto a la temática de la formación docente y su incidencia en el análisis que los profesores universitarios hacen respecto a sus propias prácticas pedagógicas, dejando ver la vigencia de esta temática.

5. REFERENCIAS

Alburquenque, C., & Tejada, J. (2023). Necesidades formativas del perfil creativo-innovador del docente universitario formador de profesores de las carreras pedagógicas en Chile. *Educar*, 59(1). <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1611>

Alwasidi, C., & Alnaeem, L. (2022). EFL University Teachers' Beliefs about Learner Autonomy and the Effect of Online Learning Experience. *English Language Teaching*, 15(6), 135-153. <https://doi.org/10.5539/elt.v15n6p135>

Arasomwan, D. A., & Mashiya, N. (2021). Foundation phase pre-service teachers' experiences of teaching life skills during teaching practice. *South African Journal of Childhood Education*, 11(1). <https://doi.org/10.4102/sajce.v11i1.700>



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Ather, T., & Awan, R. (2023). Effect of Knowledge Management Practices and Leadership Styles of Heads of Departments on University Teachers' Performance. *Bulletin of Education and Research*, 43(1), 181-200. http://pu.edu.pk/images/journal/ier/PDF-FILES/10_43_1_21.pdf

Blaszko, C., De Araujo, A., & Tavares, N. (2021). A contribuição das metodologias ativas para a prática pedagógica dos professores universitários. *Educação & Formação*, 6(2). <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.3908>

Cabrera, N., Guardia, L., & Sangrá, A. (2022). Desarrollo profesional de docentes universitarios en línea: un análisis desde las ecologías de aprendizaje. *Educar*, 58(2). <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1528>

Calvo, A., Haya, I., & Rodríguez, C. (2021). Aprendiendo el oficio docente. El modelo Lesson Study para mejorar la docencia en la universidad. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 211-234. <https://doi.org/10.6018/educatio.469241>

De Agüero, M., Sánchez, M., Del Pilar, A., & Pompa, M. (2021). La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 62-79. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050804>

De Besa, M., Peña, F., & Gil, J. (2023). Credibilidad docente y engagement académico en estudiantes tradicionales y no tradicionales de Ciencias de la Educación. *Revista de Educación*, 400. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-571>. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/94623>



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Esteve-Mon, F. M., Nebot, M. Á. L., Cosentino, V. V., & Adell-Segura, J. (2022). Digital Teaching Competence of University Teachers: Levels and Teaching Typologies. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(13), 200-216. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i13.24345>

García, M. D., Canabal, C., & Margalef, L. (2022). Processes of Collaborative Reflection in Initial Teacher Training. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 20(2), 91-106. <https://dx.doi.org/10.4995/redu.2022.15665>

González, E. (2021). The Impact of Assessment Training on EFL Writing Classroom Assessment: Voices of Mexican University Teachers. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 23(1), 107-124. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n1.85019>

Goñi, G., & Yedaide, M. (2023). Adscripciones y formación docente en el nivel superior: el entremedio como espacio para anidarse. *Praxis Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270110>

Guillén-Gámez, F., Mayorga-Fernández, M., & Ramos, M. (2022). Examining the Use Self-Perceived by University Teachers about ICT Resources: Measurement and Comparative Analysis in a One-Way ANOVA Design. *Contemporary Educational Technology*, 13(1), ep282. <https://doi.org/10.30935/cedtech/8707>

Heikkola, L. M., Alisaari, J., Vigren, H., & Commings, N. (2022). Requirements Meet Reality: Finnish Teachers' Practices in Linguistically Diverse Classrooms. *Journal of Language, Identity & Education*. <https://doi.org/10.1080/15348458.2021.1991801>



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Jez, R. J., Ramers, L. H., Burgess, M. M., & Cantillon, J. C. (2021). Preparing New Catholic School Educators for Inclusive Schools: An Analysis of University and Diocesan Teacher Training Research. *Journal of Catholic Education*, 24(2). <http://dx.doi.org/10.15365/joce.2402052021>

Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2022). Conditions for Socialization with Teaching in Portugal: Analysis of the Training Model and Teacher Trainers. *Educare*, 26(3), 400-417. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.23>

Lindstrom, L., Lofstrom, E., & Londen, M. (2022). Supervising teachers' orientations and conceptions about content and process in teaching practice. *Educational Studies*. <https://doi.org/10.1080/03055698.2022.2028608>

Mahat, H., Lom, C., Saleh, Y., Hashim, M., Nayan, N., & Bikar, S. (2022). Preparation of Geography trainee teachers in the implementation of home teaching and learning during teaching practice. *Geografia. Malaysian Journal of Society and Space*, 18(3). <https://doi.org/10.17576/geo-2022-1803-11>. <http://journalarticle.ukm.my/20130/1/54631-192021-1-PB.pdf>

Mena, N. P., & Reedy, A. K. (2022). Teaching practicums as an ideal setting for the development of teachers-in-training. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.89267>

Møller, J. E., Kjaer, L. B., Helledie, E., Nielsen, L. F., & Malling, B. V. (2021). Transfer of communication teaching skills from university to the clinical workplace – does it happen? A mixed methods study. *BMC Medical Education*, 433. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02834-1>



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Moreno-Pino, F., Jiménez-Fontana, R., Domingo, J., & Goded, P. (2021). Training in Mathematics Education from a Sustainability Perspective: a Case Study of University Teachers' Views. *Education Science*, 12(3). <https://doi.org/10.3390/educsci12030199>

Muhammad, N., & Ismail, N. (2021). Integration of Emotional Intelligence in Teaching Practice among University Teachers in Higher Education. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 18(2), 69-102. <https://doi.org/10.32890/mjli2021.18.2.3>

Ngao, A. I., Sang, G. Y., & Kihwele, J. E. (2022). Understanding Teacher Educators' Perceptions and Practices about ICT Integration in Teacher Education Program. *Education Sciences*, 12(8). <https://doi.org/10.3390/educsci12080549>

Otondo-Briceño, M., Mayor-Ruiz, C., & Hernández-de-la-Torre, E. (2021). Análisis de los incidentes críticos de la identidad profesional docente del profesorado principiante de educación especial. *Formación Universitaria*, 14(4). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400025>

Peguera Carré, M. C., Reverte, A. C., Ianos, M. A., & Coiduras Rodríguez, J. L. (2021). Evaluación de narrativas en formación dual docente: diseño y experimentación del instrumento SCAN. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1). <https://doi.org/10.6018/rie.415271>

Pérez, A., Mauri, T., & Colomina, R. (2022). Programas de formación del profesorado universitario en Chile: características, propósitos y enseñanza de la reflexión. *Foro Educativo*, 39. <https://doi.org/10.29344/07180772.39.3162>



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Ramos, G., Pérez, A., Chiva, I., & Moral, A. (2021). Validation of a scale of attention to diversity for university teachers. *Educación XXI*, 24(2), 121-142. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28518>

Rodríguez, A., González, D., & González, H. (2021). Idiomas y TIC: competencias docentes para el siglo XXI. Un análisis comparativo con otras profesiones. *Revista de Educación*, 393, 379-405. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-498>

Rodríguez-Jiménez, R., & Carmona, M. (2021). A Rationale for Teacher Change from a Bodyfulness Paradigm: An Experience in Higher Education. *Education Sciences*, 11(9). <https://doi.org/10.3390/educsci11090460>

Romero-Rodríguez, J. M., Aznar-Díaz, I., Trujillo-Torres, J. M., & Moreno-Guerrero, A. J. (2021). Best practices in the use of mobile learning by university teachers of didactics language-literature. *Revista Conhecimento Online*, 3, 6-25. <https://doi.org/10.25112/rco.v3.2772>

Selen, S., & Demirci, M. (2021). University-school cooperation: Perspectives of pre-service teachers, practice teachers and faculty members. *Asian Journal of University Education*, 17(1). <https://doi.org/10.24191/ajue.v17i1.12620>

Södervik, I., Vilppu, H., Boshuizen, H., & Murtonen, M. (2021). Development of University Teachers' Professional Vision of Students' Prior Knowledge during a Short Pedagogical Training. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 34(1), 7-24. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/345469>



Martínez, M. (2025). Análisis de la práctica docente del profesorado universitario y su relación con la formación pedagógica. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (1), Investigaciones pp. 123-145

Takala, M., Sutela, K., Ojala, S., & Saarinen, M. (2023). Teaching practice in the training of special education teachers in Finland. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2177945>

Ulla, M., & Espique, F. (2021). Hybrid Teaching and the Hybridization of Education: Thai University Teachers' Perspectives, Practices, Challenges. *Journal of Interactive Media in Education*, 2022(1). <https://doi.org/10.5334/jime.758>

Uzeirli, E., & Kilicoglu, G. (2021). Investigation of Primary Teacher Training Process in Turkey and Azerbaijan. *Egitim ve Bilim [Educación y Ciencia]*, 46(207), 375-401. <http://doi.org/10.15390/eb.2021.9246>

Wang, L., & Lam, R. (2023). Native English teachers' beliefs and practices in teaching oral communication: A multiple case study in China. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 12(3), 665-679. <https://doi.org/10.17509/ijal.v12i3.45538>

Worku, M. (2021). The Experience of Bahir Dar University Teacher Educators in Practicing Society-Centered Instruction. *Bahir Dar Journal of Education*, 21(1), 46-60. <https://journals.bdu.edu.et/index.php/bje/article/view/519>