

AULA DE ENCUENTRO



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

hasta 2024 y cuál ha sido su objeto de estudio. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática utilizando el método PRISMA 2020 y las bases de datos utilizadas han sido Teseo y Dialnet. Se han analizado ocho tesis doctorales y el foco se ha puesto en la evolución de las defensas de las tesis, el objeto de estudio, el contexto investigado y en el área de conocimiento del director/a de tesis. Destaca que las tesis tienen temáticas diferentes, pero presentan nexos de unión en algunos aspectos o a nivel de contexto. En conclusión, las tesis doctorales presentan una evolución ascendente, destaca Andalucía como la comunidad que más se ha investigado, así como las diferentes áreas de investigación de los directores, favoreciendo estudios interdisciplinares.

PALABRAS CLAVE: Formación Profesional Dual, tesis doctorales, España, revisión sistemática.

ABSTRACT

This article aims to analyse the doctoral theses on Dual Vocational Education and Training in Spain completed between 2013 (the year of its implementation) and 2024, and to determine their primary research focus. To this end, a systematic review was conducted using the PRISMA 2020 methodology across the Teseo and Dialnet databases. Eight doctoral theses were examined, with particular attention given to the evolution of thesis defences, the object of study, the context under investigation, and the subject area of the thesis supervisors.

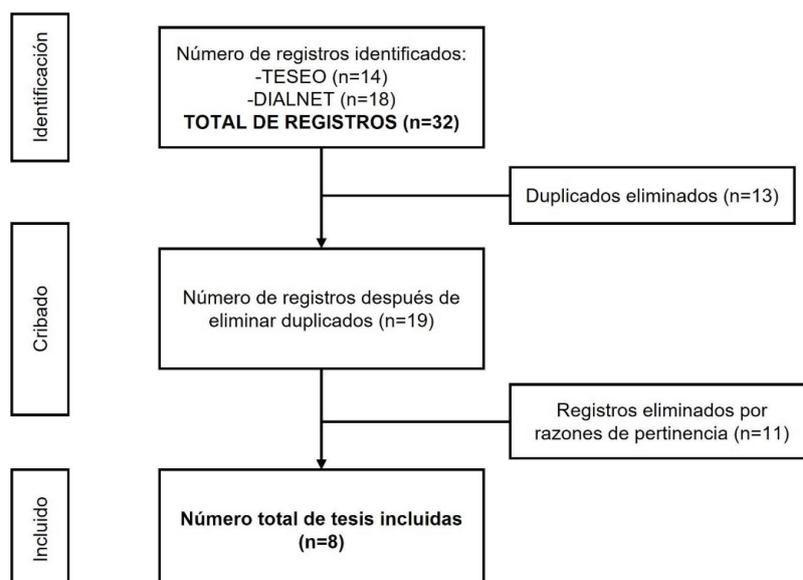
While the theses address diverse topics, they exhibit points of connection regarding certain aspects or the context. In conclusion, the number of doctoral theses shows an upward trend, with Andalusia standing out as the most frequently investigated

Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Las bases de datos utilizadas para buscar las tesis doctorales han sido Teseo y Dialnet. En la primera se realizaron varias búsquedas con diferentes procesos: se utilizó el descriptor “Formación Profesional” y en el título se incluyó la palabra “dual” (n=9) para acotar los resultados; y las siguientes búsquedas se realizaron poniendo en el título “Formación profesional dual” (n=3) y “FP dual” (n=2), con el objetivo de obtener todas las tesis, independientemente de cómo se haya escrito Formación Profesional Dual en el título. En Dialnet se utilizaron también las palabras clave “Formación profesional dual” (n=12) y “FP dual” (n=6).

A continuación, se aplicaron los criterios de exclusión: tesis repetidas en los diferentes procesos de búsqueda, tesis que no corresponden con la FPD y cuyo país de estudio no sea España; y se obtuvo una muestra total de ocho tesis doctorales. En la Figura 1 se desglosa cómo se realizó el cribado, en el cual se tuvo en cuenta el título y resumen de la tesis.

Figura 1. Diagrama de flujo



Fuente: Elaboración propia.

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-uvvgn-
no-cacudo
o-bacrrn-
o-berriexi-
n-
o-pprencias



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

esta modalidad. Sin embargo, y coincidiendo con Martín Suárez (2024), pasar más tiempo en las empresas puede modificar las expectativas del alumnado debido a que conocen mejor el puesto de trabajo y tienen mayor experiencia laboral, así como reducir el tiempo de transición al poder acceder a los “mercados internos de trabajo”.

A continuación, se van a presentar tres tesis cuyo tema principal es el análisis o evaluación de un programa de intervención. La primera de ellas versa sobre el diseño, implementación y evaluación de un programa formativo en la empresa Repsol en la modalidad dual de FP, más concretamente en la especialidad del CFGS de química industrial en la Región de Murcia (Tolino Fernández-Henarejos, 2022). La autora destaca que, debido a la FPD, las empresas han adoptado un papel relevante en la formación práctica de los nuevos profesionales, adquiriendo estos una serie de competencias que solo se pueden alcanzar en entornos reales de trabajo. En el programa participaron alumnos y tutores y se han utilizado diez instrumentos de recogida de información de enfoques cuantitativos y cualitativos: dos cuestionarios, una entrevista, un grupo de discusión e instrumentos evaluadores de los resultados de aprendizaje, con el fin de alcanzar el objetivo propuesto de mejorar la formación de estos alumnos y que estos adquiriesen y desarrollasen una serie de competencias y de cualificación profesional.

Las dos últimas tesis tratan sobre programas de formación de tutores de la modalidad dual de FP. Virgós Sánchez (2021) se centra en evaluar un programa de formación de tutores de empresa a través de un modelo holístico de evaluación, y la tesis está enmarcada en un enfoque metodológico mixto centrado en una estrategia secuencial exploratoria. En cuanto a los resultados, estos indican que la formación de los tutores es útil, sobre todo en la acogida del alumnado, así como en la elaboración y puesta en práctica de los objetivos, contenidos y tareas y en el

AULA DE ENCUENTRO

no nacido
o-bacido
no nacido
o-bacido
no nacido
o-bacido
no nacido
o-bacido
no nacido
o-bacido



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

seguimiento del alumnado. Los tutores también destacan como punto positivo de la formación poder reconocer el perfil del alumno y la adecuación de la metodología a las necesidades formativas. Sin embargo, destaca como puntos de mejora el momento en que se desarrolló el programa y su duración, así como que los tutores de empresa no participan en el proceso de selección del alumno ni en la elaboración del Plan de Formación, y que no disponen del tiempo necesario para asumir las tareas de formación y tutoría. Por todo ello, Virgós Sánchez (2021) enfatiza en la necesidad de una formación inicial de carácter técnico y pedagógico para los tutores de empresa.

La segunda tesis sobre esta temática fue elaborada por Castellano Hernández (2024) y también analiza la formación de tutores de la FPD, aunque en este caso se centra en los tutores académicos y de empresa. Para ello utiliza métodos cualitativos y cuantitativos y los instrumentos son cuestionarios dirigidos a los tutores, entrevistas con los responsables de formación y de empresa, y grupos de discusión con el alumnado. Esta investigación se ha llevado a cabo, a través del estudio de caso, en los programas de formación dual de los Hoteles Escuela de Canarias (HECANSA). Entre los resultados destaca la necesidad de coordinación entre los centros educativos y las empresas, al ser insuficiente y limitada; de un perfil de coordinación-orientación con una visión integral del proceso; y que los tutores duales dispongan de mayor formación y especialización, pues se considera que el perfil ideal de tutor es aquel que combina formación laboral, experiencia profesional y formación pedagógica. Por último, la autora destaca que el plan formativo propuesto en la tesis está articulado en tres programas (introducción, especialización y profesionalización, y actualización) y que se deberá realizar una planificación y evaluación inicial para poder adaptarlo al entorno en que se quiera aplicar.

AULA DE ENCUENTRO



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras analizar los principales resultados de la revisión sistemática, a continuación se recogen los más significativos atendiendo a los objetivos específicos de este estudio.

El objetivo principal de este estudio es analizar las tesis doctorales sobre FPD en España. La muestra total ha estado constituida por ocho tesis, siendo su evolución ascendente en cuanto a la elaboración y defensa, por lo que se puede prever que las tesis sobre este tema continuarán aumentando debido a la actualidad y a la necesidad de seguir estudiando la puesta en práctica y los cambios que se producen en la FPD en España. Sin embargo, las tesis han sido consideradas durante mucho tiempo como literatura gris debido a diversos factores como su escasa o nula publicidad, por no poder disponer de ella librerías o editores, contener información muy especializada, tener estándares de producción y edición variables, ya que depende de cada universidad, entre otros factores (García Santiago, 1998; Moreno-Torres, 1986; Pujol, 1995). “Las tesis y disertaciones son los dos tipos más útiles de la producción científica invisible y la más invisible de los tipos de producción útil. Debido a su alta calidad y baja visibilidad, vale la pena resolver el problema para su acceso” (Suber, 2015, p. 176). El avance de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, el acceso abierto (Open Access), los repositorios online y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior han supuesto, atendiendo a Fuentes Pujol y Arguimbau Vivó (2010), un cambio en su difusión y en su concepción como literatura gris; y se puede considerar que se está “blanqueando, aunque quizá el exceso de documentación es lo que a veces dificulta ver todo lo que hay” (Sanchidrián Blanco, 2016, p. 277).

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bbarrn-
nóieer
rriencia



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA
2018. AFOE. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.

Echeverría Samanes, B. (2016). Transferencia del Sistema de FP Dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 295-314.

Echeverría Samanes, B., y Martínez Clares, P. (2019). *Diagnóstico de la investigación sobre la Formación Profesional Inicial en España (2005-2017)*. Fundación Bankia por la Formación Dual.

Fuentes Pujol, E., y Arguimbau Vivó, L. (2010). Las tesis doctorales en España (1997-2008): análisis, estadísticas y repositorios cooperativos. *Revista española de Documentación Científica*, 33(1), 63-89.

García Santiago, M. D. (1998). *Manual básico de literatura gris. El lado oscuro de la documentación* (24ª ed.). Ediciones Trea.

González Moreno, A., y Molero Jurado, M. M. (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 143–166.
<https://doi.org/10.14201/teri.28629>

Jiménez-Contreras, E., Ruiz-Pérez, R., y Delgado López-Cózar, E. (2014). El análisis de las tesis doctorales como indicador evaluativo: reflexiones y propuestas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 295–308. <https://doi.org/10.6018/rie.32.2.197401>

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bacrrn
ión exrr
xprrncias



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Boletín Oficial del Estado, núm. 295, 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación

Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78, 01 de abril de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>

Martín Suárez, C. M. (2024). *La implantación de la modalidad dual en la Formación Profesional: un análisis del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil en Andalucía* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Teseo; Dialnet.

Martínez-Izquierdo, L. (2024). *La adopción y la adaptación de la modalidad dual en la formación profesional española como un proceso de transferencia educativa: La visión de los agentes sociales y políticos* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Dialnet.

Martínez-Izquierdo, L., y Torres Sánchez, M. (2023). Los retos de la colaboración público-privada en la implementación de la formación profesional dual. Una revisión sistemática. *Revista Española De Educación Comparada*, 43, 357-376. <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.34009>

Molina Poveda, M. D., Álvarez Jiménez, V. E., & Sanchidrián Blanco, C. (en prensa). Research on Vocational Education and Training in Spain (2013-2024). En M. A. Pereyra, L. Moreno Herrera y M. Torres Sánchez (Coords.), *Challenges of the Reform of Vocational Training from the German Dual Modality and the*

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
o-bbarrn
nóixn
rrienn
ciaas



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Spanish Educational System: Analysis of Cases and from a Comparative Perspective (en prensa). Brill.

Morales Escudero, M. A. (2016). *La formación profesional en España: hacia un sistema dual* [Tesis doctoral, Universidad de León]. Teseo; Dialnet.

Moreno-Torres Sánchez, R. (1986). El acceso a la literatura gris: tesis doctorales y actas de congresos. *Boletín de la ANABAD*, XXXVI (octubre-noviembre), 671-702.

Navajas Torrente S., y Roldán-Casas J. A. (2025). La Formación Profesional Dual en España: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 36(4), 495-511.

Page, M. J., Mckenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Sham-Seer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., Mcdonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Pujol, R. (1995). La literatura gris en expansión. *El profesional de la información*.

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación

AULA DE ENCUENTRO

no nacudo
oibacrrn
ón eixón
erriencia
s



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

profesional dual. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 270, 9 de noviembre de 2012. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2012-13846>

Sánchez Prieto, J. (2021). *Las competencias digitales del profesorado de F.P. Dual en Andalucía* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Teseo; Dialnet.

Sanchidrián Blanco, C. (2016). Tesis de Historia de la Educación en la base de datos TESEO (España, 2000-2010). *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 273-292.

Santos González, M. C., y Queiruga Santamaría, O. (2019). La implantación de la Formación Profesional Dual en Galicia: estado actual. En M. Valcarce Fernández, J. L. Coimbra, A. F. Rial Sánchez, y J. M. Castro (Coords.), *Formación en alternancia: a Formación Profesional Dual* (pp. 107-134). Universidad de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico.

Suber, P. (2015). *Acceso Abierto*. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://digital.csic.es/handle/10261/121428>

Tolino Fernández-Henarejos, A. C. (2022). *Diseño, implementación y evaluación de un programa formativo en la empresa en el marco de la formación profesional dual* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Teseo; Dialnet.

Vila Merino, E. S., y Álvarez Jiménez, V. E. (2024). La investigación sobre el aprendizaje-servicio a través de las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, 26(2), 71-89. <https://doi.org/10.17561/ae.v26n2.8753>

AULA DE ENCUENTRO

no-cacudo
no-cacudo
o-bbarrn
r-referen
e-experiencias



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Virgós Sánchez, M. (2021). *Evaluación de un programa de formación de tutores y tutoras de empresa en el marco de la formación profesional dual* [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. Teseo; Dialnet.

Virgós Sánchez, M., Pérez Herrero, M. H., y Burguera Condon, J. L. (2023). Necesidades formativas detectadas por los tutores y tutoras de empresa de Formación Profesional Dual en Asturias. *Revista de investigación educativa, RIE*, 41(2), 399-415. <https://doi.org/10.6018/rie.518591>