

Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

## LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL EN ESPAÑA: UN ANÁLISIS DESDE LAS TESIS DOCTORALES

### *RESEARCH ON DUAL VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN SPAIN: AN ANALYSIS BASED ON DOCTORAL THESES*

Torres Sánchez, Mónica<sup>1</sup>; Molina Poveda, María Dolores<sup>2</sup>;  
Álvarez Jiménez, Victoria E.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Málaga,  
[mtorres@uma.es](mailto:mtorres@uma.es),  
<https://orcid.org/0000-0002-8626-8512>

<sup>2</sup>Universidad de Málaga,  
[lolamolina22@uma.es](mailto:lolamolina22@uma.es),  
<https://orcid.org/0000-0002-8535-9738>

<sup>3</sup>Universidad de Málaga,  
[victoria.alvarez@uma.es](mailto:victoria.alvarez@uma.es),  
<https://orcid.org/0009-0009-0904-074X>

Recibido: 05/03/2025. Aceptado: 13/10/2025

### RESUMEN

Este artículo tiene el objetivo de analizar las tesis doctorales que se han realizado sobre Formación Profesional Dual en España desde 2013 (año en que se implantó)



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

hasta 2024 y cuál ha sido su objeto de estudio. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática utilizando el método PRISMA 2020 y las bases de datos utilizadas han sido Teseo y Dialnet. Se han analizado ocho tesis doctorales y el foco se ha puesto en la evolución de las defensas de las tesis, el objeto de estudio, el contexto investigado y en el área de conocimiento del director/a de tesis. Destaca que las tesis tienen temáticas diferentes, pero presentan nexos de unión en algunos aspectos o a nivel de contexto. En conclusión, las tesis doctorales presentan una evolución ascendente, destaca Andalucía como la comunidad que más se ha investigado, así como las diferentes áreas de investigación de los directores, favoreciendo estudios interdisciplinares.

**PALABRAS CLAVE:** Formación Profesional Dual, tesis doctorales, España, revisión sistemática.

### **ABSTRACT**

This article aims to analyse the doctoral theses on Dual Vocational Education and Training in Spain completed between 2013 (the year of its implementation) and 2024, and to determine their primary research focus. To this end, a systematic review was conducted using the PRISMA 2020 methodology across the Teseo and Dialnet databases. Eight doctoral theses were examined, with particular attention given to the evolution of thesis defences, the object of study, the context under investigation, and the subject area of the thesis supervisors.

While the theses address diverse topics, they exhibit points of connection regarding certain aspects or the context. In conclusion, the number of doctoral theses shows an upward trend, with Andalusia standing out as the most frequently investigated



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

region. Furthermore, the varied research areas among supervisors has fostered interdisciplinary approaches.

**Keywords:** *Dual Vocational Education and Training, doctoral theses, Spain, systematic review.*

## 1. INTRODUCCIÓN

La Formación Profesional Dual (FPD) se introdujo en España, de manera oficial, a través del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la Formación Profesional Dual. Dada la reciente implantación de esta modalidad de la Formación Profesional (FP) en España, esta investigación busca conocer qué se ha investigado sobre este tema a través de las tesis doctorales, pues, como indican Vila Merino y Álvarez Jiménez (2024), “las tesis doctorales realizadas en un tema es uno de los pilares para conocer el estado de ese campo, que abarcan desde la forma de comunicación a replantear dónde están los límites de ese campo” (p. 78). Además, Codina et al. (2023) indican que “cada vez más las tesis doctorales actúan en las ciencias sociales como motores de auténtica investigación original, como hace años sucede en las ciencias” (p. 21).

La investigación sobre las tesis doctorales ha tenido un recorrido significativo en España desde diferentes ramas científicas. Además, se ha debatido respecto a su valor como indicador evaluativo y sus posibilidades como fuente e indicador para analizar la investigación, al menos en estas dimensiones: como indicador de las tendencias en la investigación; como indicador de la capacidad y potencial para educar a investigadores; como medio para identificar la producción y difusión de



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

resultados de investigación de alto nivel; y finalmente como instrumento para conocer la estructura social de la universidad (genealogías, redes científicas, sistemas de poder) (Jiménez-Contreras et al., 2014).

En la mayoría de los estudios sobre tesis doctorales se ha subrayado el conocimiento temático que surge de las tesis, la revisión de cuestiones bibliométricas, la observación de la incidencia de las tesis doctorales en la producción científica y su repercusión, etc. Además, ha resultado de interés destacar cómo se ha entendido que, en un contexto caracterizado por el reconocimiento de la complementariedad metodológica y la existencia de innumerables mecanismos de producción (artículos, tesis...) y difusión (bases de datos, plataformas...), la producción es una medida del desarrollo y proyección normativa de cualquier disciplina o temática, como la FPD. Todos estos trabajos suelen tener como referencia la base de datos Teseo y un periodo concreto y parcial de análisis.

En cuanto a la FPD, recientes trabajos se han interesado por aspectos concretos de la misma, como el de Echeverría Samanes (2016) sobre la transferencia del sistema de FPD a España o el de Martínez-Izquierdo y Torres Sánchez (2023), centrado en la colaboración público-privada en el ámbito de la FPD. De todas formas, respecto a las tesis doctorales de FP en general, hay que acudir al estudio de Echeverría Samanes y Martínez Clares (2019), donde una parte de la muestra de la revisión bibliográfica que realizaron tuvo que ver con las tesis doctorales, por lo que supone un antecedente interesante; al de Molina et al. (en prensa) donde también se realiza un estudio sobre las tesis de FP en España desde 2013 hasta 2024; y al de Navajas Torrente y Roldán-Casas (2025) quienes realizan una revisión sistemática a través de un análisis bibliométrico de diferentes producciones científicas, como las tesis doctorales, sobre FPD en España.



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Por tanto, conocer el estado actual de los estudios sobre la FPD en España a través de las tesis doctorales proporciona una visión sobre lo que se ha investigado y lo que falta. La FPD es un tema reciente, ya que fue la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, la que afianzó el comienzo de la FPD en España, aunque indicaba la voluntariedad por parte de las comunidades autónomas de implantarla. No fue hasta la promulgación de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, la que instauró la dualidad como norma general obligatoria del sistema.

Atendiendo a todo ello, el objetivo principal es analizar las tesis doctorales que se han realizado sobre FPD en España desde 2013 hasta 2024 y cuál ha sido su objeto de estudio, metodología y resultados. Además, se pretende conocer cuáles son las áreas de investigación de los directores de las tesis doctorales, e identificar las comunidades autónomas donde más se ha estudiado la situación de la FPD.

## 2. MÉTODO / DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

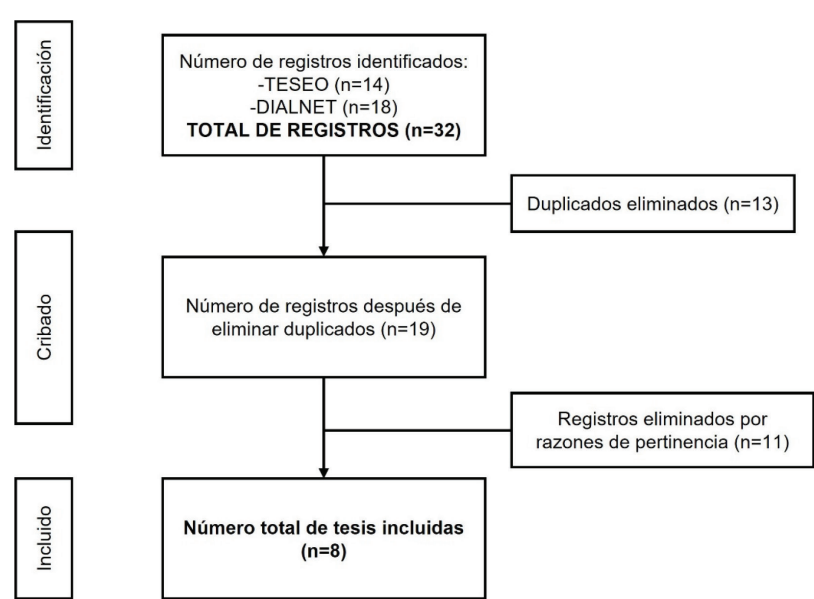
Esta investigación se basa en una revisión sistemática utilizando el método PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Se presenta aquí un análisis cualitativo con el que se pretende analizar las tesis doctorales que se han realizado sobre FPD en España desde 2013 hasta 2024 y cuál ha sido su objeto de estudio, metodología y resultados. Para ello se han seguido las pautas establecidas por Codina (2018) y González Moreno y Molero Jurado (2023) con el objetivo de dar una mayor validez y calidad a la investigación: establecer el tema objeto de estudio, plantear el objetivo a alcanzar, seleccionar las bases de datos y las palabras clave de búsqueda, indicar el proceso donde se expone cómo se ha realizado la selección de los documentos, e informar de los resultados obtenidos.

Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025).La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Las bases de datos utilizadas para buscar las tesis doctorales han sido Teseo y Dialnet. En la primera se realizaron varias búsquedas con diferentes procesos: se utilizó el descriptor “Formación Profesional” y en el título se incluyó la palabra “dual” (n=9) para acotar los resultados; y las siguientes búsquedas se realizaron poniendo en el título “Formación profesional dual” (n=3) y “FP dual” (n=2), con el objetivo de obtener todas las tesis, independientemente de cómo se haya escrito Formación Profesional Dual en el título. En Dialnet se utilizaron también las palabras clave “Formación profesional dual” (n=12) y “FP dual” (n=6).

A continuación, se aplicaron los criterios de exclusión: tesis repetidas en los diferentes procesos de búsqueda, tesis que no corresponden con la FPD y cuyo país de estudio no sea España; y se obtuvo una muestra total de ocho tesis doctorales. En la Figura 1 se desglosa cómo se realizó el cribado, en el cual se tuvo en cuenta el título y resumen de la tesis.

Figura 1. Diagrama de flujo



Fuente: Elaboración propia.





Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Por último, se consultó el texto completo de cada tesis, a excepción de la tesis de Morales Escudero (2016) de la que solo se pudo revisar el resumen y, por ende, no se ha podido conocer la metodología, así como otros aspectos más concretos de los resultados y conclusiones; y se elaboró una tabla donde se indicó: autor/a, año, título de la tesis doctoral, universidad, director/a/es, área de estudio del director/a/es, objetivos de la tesis, metodología utilizada, y resultados. Estos datos se muestran en la Tabla 1 y 2, aunque no se recogen los objetivos y resultados, ya que estos se explican y desglosan a continuación dada la extensión máxima requerida.

### 3. RESULTADOS

Desde que se promulgó el Real Decreto 1529/2012 se han elaborado ocho tesis doctorales sobre la Formación Profesional Dual (ver Tabla 1). Una tesis fue defendida en 2016, dos en 2021, dos en 2022 y tres en 2024, por lo que se puede establecer que la FPD está en auge.

Tabla 1. Datos de tesis seleccionadas

Referencia	Título	Universidad	Metodología
Morales Escudero (2016)	La formación profesional en España: hacia un sistema dual	Universidad de León	-
Virgós Sánchez (2021)	Evaluación de un programa de formación de tutores y tutoras de empresa en el marco de la formación profesional dual	Universidad de Oviedo	Mixta
Sánchez Prieto (2021)	Las competencias digitales del profesorado de F.P. Dual en Andalucía	Universidad Autónoma de Madrid	Mixta
Tolino Fernández-Henarejos (2022)	Diseño, implementación y evaluación de un programa formativo en la empresa en el marco de la formación profesional dual	Universidad de Murcia	Mixta

(Continuada)



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Tabla 1. Datos de tesis seleccionadas (*Continuada*)

Referencia	Título	Universidad	Metodología
Barrientos Sánchez (2022)	La relación entre formación y empleo en la FP dual: Implicaciones para la transición educación-trabajo	Universitat Autònoma de Barcelona	Mixta
Martín Suárez (2024)	La implantación de la modalidad dual en la Formación Profesional: un análisis del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil en Andalucía	Universidad de Granada	Cualitativa
Castellano Hernández (2024)	Análisis de las necesidades de formación de tutores y tutoras en la formación dual: pautas para una formación profesionalizante. El caso de HECANSA	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Mixta
Martínez Izquierdo (2024)	La adopción y la adaptación de la modalidad dual en la formación profesional española como un proceso de transferencia educativa: La visión de los agentes sociales y políticos	Universidad de Granada	Cualitativa

Fuente: Elaboración propia.

Las tesis de la muestra tienen temáticas variadas, lo que ha dificultado el análisis y, en algunos casos, encontrar aspectos vinculantes entre los documentos. No obstante, esta variedad temática muestra qué aspectos son los que despiertan mayor interés entre los investigadores en un campo de estudio reciente para detectar qué aspectos se deben mejorar y aquellos que se están desarrollando correctamente. De esta forma se pueden aportar soluciones para continuar mejorando la FPD. A continuación, se detallarán los aspectos metodológicos y los resultados relevantes de cada tesis, uniendo aquellas que presentan temáticas o contextos (a nivel nacional o autonómico) comunes. Destaca que, de las ocho tesis, cinco hayan utilizado una metodología mixta, con el fin de conocer datos cuantitativos, pero también datos cualitativos a partir de las opiniones de diferentes agentes educativos, análisis documentales...





Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Morales Escudero (2016) analiza diferentes modelos de Formación Profesional europeos hacia los que España debía mirar para poder atender a las exigencias del mercado de trabajo. No se puede olvidar que la FP no debe quedarse solo en el ámbito educativo, sino que debe trascender a otros ámbitos sobre los que también afecta como el laboral, político, económico y social. Estos modelos de FP europeos los categoriza en dos grandes grupos: aquellos que combinan formación técnica y práctica profesional con una formación humanística como, por ejemplo, Francia; y los que introducen una mayor carga lectiva de materias técnicas y práctica profesional. En esta tesis se introduce el sistema dual hacia el que España debía mirar, ya que en ese momento España solo contaba con la formación en alternancia y la FP para el empleo.

Martínez Izquierdo (2024) estudia cuál es la visión de diferentes actores (empresariales, sindicales, gubernamentales y educativos) sobre la adopción de la política de FPD a nivel central, andaluz y vasco, ya que cada comunidad autónoma es la encargada de desarrollar sus modelos de FP, a través de una metodología cualitativa (recopilación de datos: Análisis Documental y entrevistas semiestructuradas; análisis de contenido: Análisis Temático reflexivo). Selecciona Andalucía por ser pionera en la adopción de la FPD tras la promulgación del Real Decreto 1529/2012, debido a la presión recibida por la Unión Europea y a la implantación de esta modalidad en otras comunidades; y el País Vasco por ser la primera en introducir, a pequeña escala, la FPD antes de la aprobación del Real Decreto 1529/2012 debido, en un principio, a la presión ejercida por el tejido empresarial, aunque luego este interés también se desarrolló por parte del gobierno. Además, realiza un estudio sobre cuál ha sido la influencia de la Unión Europea en España sobre la FPD, destacando que, si bien en sus inicios España miró a otros países como Alemania, Suiza, Francia, Dinamarca..., la implantación y



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

consolidación de las políticas autonómicas y locales se han consolidado como las principales referencias de buenas prácticas al posicionarse en un punto intermedio entre el uso práctico y el discursivo. Con respecto a las actividades de difusión de la FPD, los responsables gubernamentales, las organizaciones del sector empresarial y las fundaciones Bertelsmann y Dualiza Bankia (actualmente CaixaBank Dualiza) han sido los más activos. Para finalizar, si bien se comenzó tomando decisiones unilaterales e irreflexivas en la elaboración de políticas y de tomas de decisiones, con la elaboración de la Ley Orgánica 3/2022 se produjo un cambio al abogar por el diálogo social y la negociación entre actores gubernamentales, empresariales, sindicales y educativos.

Otras dos tesis han puesto el foco en Andalucía para analizar cuáles son las competencias digitales del profesorado de FPD (Sánchez Prieto, 2021), y cómo ha sido la implantación de la FPD en el Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) de Educación Infantil en esta comunidad teniendo en cuenta la percepción y valoración de diferentes actores del ámbito educativo y empresarial (Martín Suárez, 2024). Sánchez Prieto (2021) tiene como objetivo determinar los factores socioculturales que afectan a las habilidades digitales del profesorado andaluz de FPD, atendiendo, sobre todo, a si existe brecha generacional y/o de género, pero también teniendo en cuenta la experiencia previa, la categoría del docente o su relación laboral con el centro educativo, etc. Todo ello lo realiza a través de una metodología mixta, abordada desde los planteamientos de investigación-acción, y cuyo instrumento ha sido un cuestionario de carácter *ad hoc* donde se tomó como referencia las cinco áreas de competencias digitales marcadas por el Marco Europeo de Competencias Digitales para los ciudadanos (DigComp). Este autor concluye que los docentes tienen un nivel bajo en competencia digital, sin existir diferencias por género o diferencias significativas por edad.

# AULA DE ENCUENTRO

experiencias  
reflexión  
narración  
no-cuadrada  
no-cuadrada



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Por otro lado, Martín Suárez (2024) utiliza una metodología de investigación cualitativa basada en el estudio de caso comparativo de Bartlett y Vavrus (2017); y el instrumento empleado son entrevistas semiestructuradas a diferentes de la FP andaluza en modalidad dual y tradicional. La autora concluye que en el entorno educativo hay una formación insuficiente para los docentes andaluces responsables de la FPD y ciertos problemas en la organización de las funciones de los tutores y coordinadores por no disponer de tiempo suficiente para hacer un correcto seguimiento del alumnado. No obstante, hay una serie de ventajas como aprovechar los recursos que las empresas tienen y que los centros educativos carecen de ellas. En el entorno laboral también hay ciertas dificultades con la implicación de los tutores laborales, utilizar al aprendiz como mano de obra barata, con la evaluación del alumnado en la empresa, etc. Por último, destaca que hay una mayor motivación y madurez profesional de los alumnos al permanecer más tiempo en las empresas, al percibir un salario y al disponer de todos los derechos por estar dados de alta en la Seguridad Social. No obstante, surge una contradicción, ya que los alumnos pueden tener más oportunidades de inserción laboral, pero al ser las escuelas infantiles su área de trabajo, estas oportunidades se pueden ver limitadas.

Barrientos Sánchez (2022) analiza la transición escuela-trabajo de aquellos alumnos que han cursado la FPD. Para ello se centra en la Comunidad de Cataluña y ha realizado 41 entrevistas a diferentes agentes sociales (Administraciones Públicas, organizaciones empresariales y sindicales, centros educativos, empresas, aprendices, fundaciones de fomento de la FP) y un cuestionario implementado a 466 aprendices de FPD de segundo curso, constituyendo un diseño de investigación mixto. Entre las conclusiones destaca que no se puede asegurar un impacto directo positivo en la inserción laboral juvenil, pues existen diferencias significativas en las motivaciones, expectativas y nivel de satisfacción de las personas que cursan



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

esta modalidad. Sin embargo, y coincidiendo con Martín Suárez (2024), pasar más tiempo en las empresas puede modificar las expectativas del alumnado debido a que conocen mejor el puesto de trabajo y tienen mayor experiencia laboral, así como reducir el tiempo de transición al poder acceder a los “mercados internos de trabajo”.

A continuación, se van a presentar tres tesis cuyo tema principal es el análisis o evaluación de un programa de intervención. La primera de ellas versa sobre el diseño, implementación y evaluación de un programa formativo en la empresa Repsol en la modalidad dual de FP, más concretamente en la especialidad del CFGS de química industrial en la Región de Murcia (Tolino Fernández-Henarejos, 2022). La autora destaca que, debido a la FPD, las empresas han adoptado un papel relevante en la formación práctica de los nuevos profesionales, adquiriendo estos una serie de competencias que solo se pueden alcanzar en entornos reales de trabajo. En el programa participaron alumnos y tutores y se han utilizado diez instrumentos de recogida de información de enfoques cuantitativos y cualitativos: dos cuestionarios, una entrevista, un grupo de discusión e instrumentos evaluadores de los resultados de aprendizaje, con el fin de alcanzar el objetivo propuesto de mejorar la formación de estos alumnos y que estos adquiriesen y desarrollasen una serie de competencias y de cualificación profesional.

Las dos últimas tesis tratan sobre programas de formación de tutores de la modalidad dual de FP. Virgós Sánchez (2021) se centra en evaluar un programa de formación de tutores de empresa a través de un modelo holístico de evaluación, y la tesis está enmarcada en un enfoque metodológico mixto centrado en una estrategia secuencial exploratoria. En cuanto a los resultados, estos indican que la formación de los tutores es útil, sobre todo en la acogida del alumnado, así como en la elaboración y puesta en práctica de los objetivos, contenidos y tareas y en el



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

seguimiento del alumnado. Los tutores también destacan como punto positivo de la formación poder reconocer el perfil del alumno y la adecuación de la metodología a las necesidades formativas. Sin embargo, destaca como puntos de mejora el momento en que se desarrolló el programa y su duración, así como que los tutores de empresa no participan en el proceso de selección del alumno ni en la elaboración del Plan de Formación, y que no disponen del tiempo necesario para asumir las tareas de formación y tutoría. Por todo ello, Virgós Sánchez (2021) enfatiza en la necesidad de una formación inicial de carácter técnico y pedagógico para los tutores de empresa.

La segunda tesis sobre esta temática fue elaborada por Castellano Hernández (2024) y también analiza la formación de tutores de la FPD, aunque en este caso se centra en los tutores académicos y de empresa. Para ello utiliza métodos cualitativos y cuantitativos y los instrumentos son cuestionarios dirigidos a los tutores, entrevistas con los responsables de formación y de empresa, y grupos de discusión con el alumnado. Esta investigación se ha llevado a cabo, a través del estudio de caso, en los programas de formación dual de los Hoteles Escuela de Canarias (HECANSA). Entre los resultados destaca la necesidad de coordinación entre los centros educativos y las empresas, al ser insuficiente y limitada; de un perfil de coordinación-orientación con una visión integral del proceso; y que los tutores duales dispongan de mayor formación y especialización, pues se considera que el perfil ideal de tutor es aquel que combina formación laboral, experiencia profesional y formación pedagógica. Por último, la autora destaca que el plan formativo propuesto en la tesis está articulado en tres programas (introducción, especialización y profesionalización, y actualización) y que se deberá realizar una planificación y evaluación inicial para poder adaptarlo al entorno en que se quiera aplicar.





Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Para finalizar, se considera relevante indicar las áreas de investigación de los directores de las tesis que conforman la muestra (ver Tabla 2).

Tabla 2. Director/a/es y áreas de investigación

Referencia	Director/es	Área
Morales Escudero (2016)	M <sup>a</sup> Purificación García Miguélez	Derecho Privado y de la Empresa
	Javier Fernández-Costales Muñiz	
	José Gustavo Quirós Hidalgo	
Virgós Sánchez (2021)	Joaquín Lorenzo Burguera Condon	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Sánchez Prieto (2021)	Melchor Gómez García	Didáctica y Organización Escolar
	Juan Manuel Trujillo Torres	Didáctica y Organización Escolar
Tolino Fernández-Henarejos (2022)	María de los Ángeles Hernández Prados	Teoría e Historia de la Educación
Barrientos Sánchez (2022)	Andreu Lope Peña	Sociología
	Antonio Martín Artiles	
Martín Suárez (2024)	M <sup>a</sup> Magdalena Jiménez Ramírez	Pedagogía
Castellano Hernández (2024)	M <sup>a</sup> Paz Trillo Miravalles	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I
	Cristina Miranda Santana	Didáctica y Organización Escolar
Martínez Izquierdo (2024)	Mónica Torres Sánchez	Pedagogía

Fuente: Elaboración propia.

En este caso hay 13 directores, ya que una tesis está dirigida por tres directores, tres tesis por dos directores, y cuatro tesis por un director/a. Tres de los directores son del área de Derecho, más concretamente de Derecho privado y de la empresa; dos son del área de Sociología; y los ocho restantes son de diferentes áreas de Educación: tres de Didáctica y Organización Escolar, dos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, dos de Pedagogía y uno de Teoría e Historia de la Educación.





Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras analizar los principales resultados de la revisión sistemática, a continuación se recogen los más significativos atendiendo a los objetivos específicos de este estudio.

El objetivo principal de este estudio es analizar las tesis doctorales sobre FPD en España. La muestra total ha estado constituida por ocho tesis, siendo su evolución ascendente en cuanto a la elaboración y defensa, por lo que se puede prever que las tesis sobre este tema continuarán aumentando debido a la actualidad y a la necesidad de seguir estudiando la puesta en práctica y los cambios que se producen en la FPD en España. Sin embargo, las tesis han sido consideradas durante mucho tiempo como literatura gris debido a diversos factores como su escasa o nula publicidad, por no poder disponer de ella libreros o editores, contener información muy especializada, tener estándares de producción y edición variables, ya que depende de cada universidad, entre otros factores (García Santiago, 1998; Moreno-Torres, 1986; Pujol, 1995). “Las tesis y disertaciones son los dos tipos más útiles de la producción científica invisible y la más invisible de los tipos de producción útil. Debido a su alta calidad y baja visibilidad, vale la pena resolver el problema para su acceso” (Suber, 2015, p. 176). El avance de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, el acceso abierto (Open Access), los repositorios online y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior han supuesto, atendiendo a Fuentes Pujol y Arguimbau Vivó (2010), un cambio en su difusión y en su concepción como literatura gris; y se puede considerar que se está “blanqueando, aunque quizá el exceso de documentación es lo que a veces dificulta ver todo lo que hay” (Sanchidrián Blanco, 2016, p. 277).



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

No obstante, la situación académica lleva a la necesidad constante de publicar, sobre todo en revistas indexadas en índices de alto impacto, por lo que los estudios que se realizan, ya sea en grupos o proyectos de investigación o fuera de este ámbito, van a tender a ser publicados en otros formatos que no son considerados como literatura gris y que permiten mayores méritos. Además, se debe tener en cuenta que, si estos proyectos no cuentan con la posibilidad de una beca FPI o FPU, y el alumno no puede acogerse a otro tipo de beca, la posibilidad de realizar una tesis doctoral puede ser menor. Esto se puede considerar una limitación de esta revisión, ya que se pueden encontrar múltiples publicaciones científicas (artículos científicos, capítulos de libros, comunicaciones presentadas a congresos, etc.), pero no tesis doctorales, lo que hace que la muestra sea reducida. Aunque a esto también se debe sumar el tiempo desde que se inicia hasta que se defiende una tesis (generalmente tres-cuatro años), lo que implica que no se puedan publicar de manera rápida, cómo sí se puede hacer en otro tipo de publicaciones.

Por otro lado, se ha podido comprobar que las tesis sobre FPD en España tienden a realizarse en diferentes áreas de Educación, aunque la interdisciplinariedad de este tema también lleva a que puedan (y deban) realizarse en otras áreas como Derecho y Sociología. Que un tema esté vinculado con la formación, docencia, etc., no significa que deba estar monopolizado en dicho campo, sobre todo si se tiene en cuenta que la FPD tiene un gran peso en la empresa e influye en diferentes ámbitos como el económico, social, político...

En cuanto a la temática, se ha podido comprobar que es variada, lo que ha supuesto la principal limitación de la revisión a la hora de analizarlas, aunque hay nexos de unión, como las tesis donde se analiza la FPD en Europa y su influencia en España, aquellas que buscan conocer la opinión de diferentes agentes sobre la FPD en diferentes comunidades autónomas, las que ponen en práctica y evalúan



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

programas formativos en la empresa o de tutores, incidiendo en la necesidad de su formación para una implantación correcta de la modalidad dual de FP, o las que analizan un aspecto en concreto (transición educación-trabajo, CFGS de Educación Infantil o la competencia digital docente) de una comunidad autónoma. Esto lleva a la necesidad de seguir profundizando sobre qué se está realizando a nivel de formación de tutores, tanto de empresa como académicos, en otras comunidades autónomas o regiones, cómo está funcionando la modalidad dual de FP en otros CFGS, ya sean de Andalucía o de otras autonomías, cómo está siendo la relación entre el centro educativo y la empresa, etc.

Las comunidades autónomas más estudiadas han sido Andalucía, el País Vasco, Cataluña y Canarias, lo que denota lo comentado anteriormente. La FPD es un campo en auge que puede conllevar la realización de tesis doctorales de diferentes temáticas y contextos, tanto a nivel autonómico como local. No obstante, se están llenando algunos vacíos con la publicación de artículos científicos, capítulos de libros y comunicaciones a congresos sobre la FPD en diferentes regiones como Asturias (Virgós Sánchez et al., 2023), Teruel (Domingo Cebrián, 2018), Galicia (Santos González y Queiruga Santamaría, 2019), etc. Esto lleva a la necesidad de una revisión sistemática sobre las publicaciones científicas de FPD en España y en otros países (Navajas Torrente y Roldán-Casas, 2025) para poder conocer mejor la situación de este campo de estudio y continuar llenando los vacíos que en él se encuentran.

## 5. FINANCIACIÓN

Esta investigación ha sido realizada gracias al Proyecto de Excelencia, ref. P21\_00162. Consejería de Universidad, Investigación e Innovación. Junta de Andalucía.



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

## 6. REFERENCIAS

Barrientos Sánchez, D. (2022). *La relación entre formación y empleo en la FP dual: Implicaciones para la transición educación-trabajo* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Teseo; Dialnet.

Bartlett, L., y Vavrus, F. (2017). Comparative Case Studies: An Innovative Approach. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 1(1). <https://doi.org/10.7577/njcie.1929>

Castellano Hernández, M. M. (2024). *Análisis de las necesidades de formación de tutores y tutoras en la formación dual: pautas para una formación profesionalizante. El caso de HECANSA*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Teseo.

Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: Procedimientos generales y Framework para Ciencias Humanas y Sociales*. Máster Universitario en Comunicación Social. Departamento de Comunicación. Universitat Pompeu Fabra.

Codina, L., Morales, A., Pedraza, R., y Cortiñas, S. (2023). Comunicación académica: una disciplina que nos conviene impulsar. *index.comunicación*, 13(1), 13-27.

Domingo Cebrián, V. (2018). La Formación Profesional Dual: dos experiencias en la provincia de Teruel. En D. Cobos Sanchiz, E. López Meneses, A. H. Martín Padilla, L. Molina García y A. Jaén Martínez (Dirs.), *IV Congreso Virtual*



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

*Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA*  
2018. AFOE. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.

Echeverría Samanes, B. (2016). Transferencia del Sistema de FP Dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 295-314.

Echeverría Samanes, B., y Martínez Clares, P. (2019). *Diagnóstico de la investigación sobre la Formación Profesional Inicial en España (2005-2017)*. Fundación Bankia por la Formación Dual.

Fuentes Pujol, E., y Arguimbau Vivó, L. (2010). Las tesis doctorales en España (1997-2008): análisis, estadísticas y repositorios cooperativos. *Revista española de Documentación Científica*, 33(1), 63-89.

García Santiago, M. D. (1998). *Manual básico de literatura gris. El lado oscuro de la documentación* (24ª ed.). Ediciones Trea.

González Moreno, A., y Molero Jurado, M. M. (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 143–166.  
<https://doi.org/10.14201/teri.28629>

Jiménez-Contreras, E., Ruiz-Pérez, R., y Delgado López-Cózar, E. (2014). El análisis de las tesis doctorales como indicador evaluativo: reflexiones y propuestas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 295–308. <https://doi.org/10.6018/rie.32.2.197401>





Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

*Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación

Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78, 01 de abril de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>

Martín Suárez, C. M. (2024). *La implantación de la modalidad dual en la Formación Profesional: un análisis del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil en Andalucía* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Teseo; Dialnet.

Martínez-Izquierdo, L. (2024). *La adopción y la adaptación de la modalidad dual en la formación profesional española como un proceso de transferencia educativa: La visión de los agentes sociales y políticos* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Dialnet.

Martínez-Izquierdo, L., y Torres Sánchez, M. (2023). Los retos de la colaboración público-privada en la implementación de la formación profesional dual. Una revisión sistemática. *Revista Española De Educación Comparada*, 43, 357-376. <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.34009>

Molina Poveda, M. D., Álvarez Jiménez, V. E., & Sanchidrián Blanco, C. (en prensa). Research on Vocational Education and Training in Spain (2013-2024). En M. A. Pereyra, L. Moreno Herrera y M. Torres Sánchez (Coords.), *Challenges of the Reform of Vocational Training from the German Dual Modality and the*





Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

*Spanish Educational System: Analysis of Cases and from a Comparative Perspective* (en prensa). Brill.

Morales Escudero, M. A. (2016). *La formación profesional en España: hacia un sistema dual* [Tesis doctoral, Universidad de León]. Teseo; Dialnet.

Moreno-Torres Sánchez, R. (1986). El acceso a la literatura gris: tesis doctorales y actas de congresos. *Boletín de la ANABAD*, XXXVI (octubre-noviembre), 671-702.

Navajas Torrente S., y Roldán-Casas J. A. (2025). La Formación Profesional Dual en España: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 36(4), 495-511.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Sham-Seer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Pujol, R. (1995). La literatura gris en expansión. *El profesional de la información*.

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

profesional dual. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 270, 9 de noviembre de 2012. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2012-13846>

Sánchez Prieto, J. (2021). *Las competencias digitales del profesorado de F.P. Dual en Andalucía* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Teseo; Dialnet.

Sanchidrián Blanco, C. (2016). Tesis de Historia de la Educación en la base de datos TESEO (España, 2000-2010). *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 273-292.

Santos González, M. C., y Queiruga Santamaría, O. (2019). La implantación de la Formación Profesional Dual en Galicia: estado actual. En M. Valcarce Fernández, J. L. Coimbra, A. F. Rial Sánchez, y J. M. Castro (Coords.), *Formación en alternancia: a Formación Profesional Dual* (pp. 107-134). Universidad de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico.

Suber, P. (2015). *Acceso Abierto*. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://digital.csic.es/handle/10261/121428>

Tolino Fernández-Henarejos, A. C. (2022). *Diseño, implementación y evaluación de un programa formativo en la empresa en el marco de la formación profesional dual* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Teseo; Dialnet.

Vila Merino, E. S., y Álvarez Jiménez, V. E. (2024). La investigación sobre el aprendizaje-servicio a través de las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, 26(2), 71-89. <https://doi.org/10.17561/ae.v26n2.8753>



Torres Sánchez, M.; Molina Poveda, M. D.; Álvarez Jiménez, V. E. (2025). La investigación sobre la Formación Profesional Dual en España: un análisis desde las tesis doctorales. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico pp. 135-157

Virgós Sánchez, M. (2021). *Evaluación de un programa de formación de tutores y tutoras de empresa en el marco de la formación profesional dual* [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. Teseo; Dialnet.

Virgós Sánchez, M., Pérez Herrero, M. H., y Burguera Condon, J. L. (2023). Necesidades formativas detectadas por los tutores y tutoras de empresa de Formación Profesional Dual en Asturias. *Revista de investigación educativa, RIE*, 41(2), 399-415. <https://doi.org/10.6018/rie.518591>