



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

## LA TRANSICIÓN AL MERCADO DE TRABAJO TRAS LA FP DUAL, ¿QUÉ OCURRE AL EGRESAR?

### *SCHOOL-TO-WORK TRANSITION AFTER DUAL VET, WHAT HAPPENS AFTER GRADUATION?*

Barrientos Sánchez, Daniel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Valladolid,  
[daniel.barrientos@uva.es](mailto:daniel.barrientos@uva.es),  
<https://orcid.org/0000-0002-2023-4109>

*Recibido: 19/03/2025. Aceptado: 24/06/2025*

### RESUMEN

El artículo describe las motivaciones y expectativas del alumnado que ha cursado un ciclo formativo de grado medio o superior en la modalidad dual para caracterizar sus perfiles de transición educación-trabajo. Para ello, la investigación emplea un diseño secuencial mixto con una primera fase de entrevistas semiestructuradas exploratorias a aprendices y una segunda fase de cuestionario a 466 aprendices. Los resultados de la investigación permiten afirmar que el alumnado que cursa esta modalidad tiene unas motivaciones dirigidas al mercado de trabajo, así como unas expectativas relacionadas con conseguir una inserción laboral rápida y con buenas condiciones laborales. Todo ello se relaciona con perfiles de transición de éxito o de estabilidad laboral, si bien existe un porcentaje relevante de personas que no



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

consiguen una transición clara al mercado de trabajo o que deben realizar un ajuste de expectativas a la baja debido a la precariedad laboral.

**PALABRAS CLAVE:** FP, FP dual, inserción laboral juvenil, transición educación-trabajo.

### **ABSTRACT**

This article describes the motivations and expectations of students who have completed a mid- or higher-level vocational training cycle in the dual modality, with the aim of characterizing their education-to-work transition profiles. The research employs a sequential mixed-methods design, which involved an initial phase of exploratory semi-structured interviews with apprentices, followed by a second phase employing a questionnaire administered to 466 apprentices. The research findings confirm that students pursuing this modality are driven by motivations heavily oriented toward the labour market, having expectations related to achieving rapid employment integration under favourable labour conditions. This correlates with profiles of successful transition or stable employment. However, a relevant percentage of individuals either fail to achieve a clear transition to the labour market or are compelled to make a downward adjustment of expectations due to precarious labour conditions.

**Keywords:** VET, dual VET, youth employment integration, education-to-work transition.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente artículo se deriva de los datos recogidos en el proyecto «Impacto de la Formación en la empresa sobre las Trayectorias laborales de los jóvenes.



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

Propuestas de mejora – IMFORTRA» (CSO2015-68134-R, AEI/FEDER, UE)<sup>1</sup> que tuvo por objetivo estudiar la relación entre diversas modalidades de formación en la empresa (prácticas universitarias, contratos formativos, Formación en Centros de Trabajo...) y la transición al mercado de trabajo de quienes las cursaban. Dentro de todas las modalidades estudiadas, el artículo se centrará en el alumnado que cursó la modalidad dual en FP. En concreto, el artículo tiene por objetivo describir las motivaciones y expectativas del alumnado que ha cursado un ciclo formativo de grado medio o grado superior en modalidad dual (FP dual) de cara a su inserción laboral como parte de su transición educación-trabajo.

Teniendo en cuenta la diversidad en la implementación de la modalidad dual en España entre las Comunidades Autónomas y la fragmentación de su diseño legislativo (Echeverría-Samanes, 2016; Martín Martín, 2017; Sanz de Miguel, 2017), el artículo describirá los resultados obtenidos en Cataluña a través de un cuestionario creado *ad hoc* en la investigación y validado por juicio de expertos que fue respondido por una muestra de 466 aprendices como se detallará en el apartado correspondiente.

La modalidad dual se introdujo en la Formación Profesional de ámbito educativo en España en el año 2012 a través del Real Decreto 1529/2012 (BOE, 2012). Esta incorporación se enmarcó dentro de las tendencias de europeización de los sistemas de formación, tomando de referencia el modelo dual alemán que impulsa el Aprendizaje Basado en el Trabajo (ABT) o *work-based learning* (WBL) (Aleman-Falcón & Calcines-Piñero, 2022; Echeverría-Samanes, 2016). Siguiendo

---

<sup>1</sup> Se pueden consultar más resultados del proyecto en la web <https://quit.uab.cat/es/impacto-de-la-formacion-en-la-empresa-sobre-las-trayectorias-laborales-de-los-jovenes-propuestas-de-mejora-imfortra/>



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

estos fundamentos, la modalidad dual en FP en España se incorpora con dos características centrales: aumentar la formación en la empresa en tiempo y en contenido. Por una parte, el modelo aumentó la formación en la empresa hasta el 50% de las horas del ciclo formativo. Por otra parte, el modelo asignó un papel formador a la empresa, por lo que el alumnado pasaba a adquirir competencias propias en la empresa y no solo a practicar las adquiridas en el centro educativo.

Desde su inicio, esta modalidad formativa ha sido objeto de diversos debates. En el plano teórico, la aspiración de replicar el modelo alemán en el contexto español se ha revelado como un proceso complejo, suscitando múltiples problemáticas y resistencias vinculadas al denominado «efecto societal». Este concepto alude a cómo las dinámicas sociopolíticas y la postura de los diferentes actores sociales generan oposición a la adopción de modelos formativos supranacionales, como los promovidos a nivel de la Unión Europea (Martín-Artiles et al., 2019). En cuanto a la práctica, la implementación del modelo coincidió con un periodo de políticas de desestructuración y de escasez de recursos económicos en el ámbito educativo (Marhuenda-Fluixá et al., 2017). Esta situación, unida a la falta de información detallada y a un desarrollo normativo incompleto y fragmentado que no definió claramente la gobernanza del modelo (Sanz de Miguel, 2017), dio lugar a una notable heterogeneidad en los modelos implementados por las diferentes Comunidades Autónomas (Echeverría-Samanes, 2016; Martín Martín, 2017). Estas dificultades se han traducido en una adopción limitada de la FP dual, alcanzando a únicamente al 5,22% del alumnado de ciclos formativos de grado medio y superior en el curso 2022-23 (52.301 estudiantes) a pesar de los 10 años de vida del modelo. Si bien es cierto que es importante señalar que la oferta general de plazas de Formación Profesional ha experimentado un incremento significativo desde el curso 2017-18 (667.984) hasta los datos más recientes (1.002.289 en 2022-23) (Ministerio de Educación, FP y Deportes, 2025).



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

A pesar de alcanzar a un número minoritario de estudiantes, la modalidad dual no solo ha persistido, sino que ha protagonizado las últimas modificaciones legislativas que afectan al Sistema de Formación Profesional. Tanto es así que la última Ley Orgánica de ordenación de la FP<sup>2</sup> ha modificado la denominación de toda la FP para incorporarle el término «dual» y establecer una distinción entre «general» e «intensiva», si bien esta categorización guarda claras similitudes con los modelos previamente conocidos como FP y FP dual, respectivamente. Esta nueva denominación de toda la FP como «FP dual» genera confusión en el uso de los términos y plantea inconsistencias respecto al concepto de *formación dual*, tanto en su definición teórica como en su relación con los marcos europeos que emplean el concepto para referirse a una formación en la que los centros educativos y las empresas comparten la función formadora en todos sus aspectos<sup>3</sup> (Marhuenda-Fluixá y Barrientos, 2024)

En cualquier caso, la modalidad dual se incorporó al sistema educativo en España con tres objetivos relacionados: reducir el desempleo juvenil, actualizar y mejorar el sistema de FP y mejorar las condiciones laborales (Marhuenda-Fluixá et al., 2017). Durante los años de la crisis económica de 2008, se elaboraron distintos informes desde la Comisión Europea (2015) que venían a resaltar el valor de los modelos de aprendizaje que combinan la formación basada en el trabajo (*work-based learning*) con la formación reglada en la escuela (*school-based learning*). Estos informes comparaban los modelos educativos de distintos países como Alemania o Dinamarca, donde más del 85% del alumnado participaba en

<sup>2</sup> Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/con>

<sup>3</sup> El marco más relevante en este sentido es la base de datos de Sistemas de Aprendizaje de CEDEFOP: <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/apprenticeship-schemes>



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

programas que contaban con formación basada en el trabajo y los niveles de desempleo juvenil era bajos; frente a aquellos países, como Bélgica, Estonia o España, donde los niveles de desempleo juvenil eran altos o muy altos y solo el 5% del alumnado participa en modelos educativos en los que la empresa tenga un papel formador (Comisión Europea, 2015). En estos informes, se toma en especial consideración el modelo dual alemán cuyo éxito se basa en facilitar a las empresas mano de obra cualificada de acuerdo a sus necesidades tanto técnicas como culturales, ajustando la formación profesional a las demandas del ámbito empresarial (Aleman Falcón, 2015). En este sentido, la modalidad dual en FP en España parte bajo la hipótesis de que el aumento de la relación entre centros educativos y empresas en la formación de la población joven mejorará sus índices de inserción laboral.

Según la perspectiva del curso de vida (Elder et al., 2003), la inserción laboral es un proceso que tiene lugar durante la etapa de transición de la educación al mercado de trabajo desde que la educación es la actividad principal de una persona, hasta que lo es el empleo, pasando por etapas en las que la actividad educativa y la laboral se intercalan (Casal et al., 2006, 2011). La transición educación-trabajo se configura en función de varios conceptos entre los que destacan: sexo, nivel educativo, tiempo de transición, motivaciones, expectativas y condiciones laborales (Casal et al., 2006, 2011; Martín-Artiles et al., 2018). Estos ejes han conformado transiciones relativamente estables y ajustadas entre escuela y empleo durante las décadas de preminencia del modelo social del empleo keynesiano-fordista (Martín-Artiles et al., 2018). En este esquema, un alto nivel formativo y ser varón, conllevaba un tiempo de transición reducido y unas motivaciones y expectativas ajustadas a las condiciones laborales conseguidas.





Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

Sin embargo, las nuevas formas de organización del trabajo, la segmentación del mercado de trabajo y los procesos de desregulación y flexibilización de la norma social del empleo han dado lugar a diferentes tipos de transición entre la educación y el trabajo. Estas transiciones se pueden analizar a través de dos ejes principales: el tiempo necesario para la transición (que varía entre quienes acceden rápidamente al empleo como su actividad principal y quienes experimentan un proceso más largo) y el nivel de ajuste de las expectativas (distinguiendo entre quienes encuentran un empleo acorde a sus aspiraciones y quienes deben adaptar considerablemente sus expectativas a las oportunidades laborales que encuentran) (Casal et al., 2006, 2011). De acuerdo a este modelo y a otras investigaciones posteriores (Martín-Artiles et al., 2018), se definen, al menos, los siguientes perfiles de transiciones educación trabajo:

1. Éxito precoz: aquellas personas con motivación al trabajo y que consiguen un empleo de calidad ajustado a sus expectativas y en poco tiempo.
2. Obreras: aquellas personas que también tienen motivación al trabajo y consiguen un empleo ajustado a sus expectativas y en poco tiempo, pero con un perfil poco cualificado.
3. Precarias o semiestructuradas: aquellas personas que, a pesar de tener una alta motivación al trabajo, tardan en conseguir un empleo que se ajuste a sus expectativas, por lo que deben ajustar a la baja sus aspiraciones durante periodos de empleo inestable o precario.
4. Desestructuradas: aquellas personas que tardan mucho tiempo en conseguir un empleo, lo que genera que su vida laboral se caracterice por empleos precarios, etapas de desempleo, expectativas desajustadas y reducidas progresivamente, y disminución de unas motivaciones, ya de por sí, tendentes a la baja.



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

Por tanto, las personas que conforman estos perfiles se diferencian por sus motivaciones, comprendiendo estas como el conjunto de argumentos para elegir los estudios y, una vez finalizados, continuar estudiando, buscar trabajo o buscar un empleo concreto de acuerdo a sus intereses vocaciones; y su nivel de expectativas, entendiendo estas como el empleo que esperan encontrar. Ambos aspectos caracterizarán las transiciones al empleo de quienes han cursado la FP dual, por lo que en los resultados se dará respuesta a ¿qué perfil de motivaciones y nivel de expectativas tienen quienes han cursado FP dual de cara a su inserción laboral?

## 2. MÉTODO

La investigación sigue un diseño mixto secuencial (Creswell & Creswell, 2018) con una primera fase de entrevistas semiestructuradas a aprendices de distintas familias profesionales con un objetivo exploratorio y una segunda fase cuantitativa con un objetivo explicativo.

### 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación, el trabajo de campo se realizó con estudiantes de FP que hubieran finalizado sus estudios en la modalidad dual y se encontraran en una inserción laboral inicial. Las entrevistas de la primera fase se realizaron a 5 personas (3 chicas y 2 chicos) de ciclos formativos distintos y el cuestionario se implementó en una muestra de 466 personas siguiendo un muestreo no probabilístico por cuotas (López-Roldán y Fachelli, 2015) para





Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

asegurar la representatividad de la muestra en cuanto a sexo, familias profesionales, titularidad de los centros educativos y contexto territorial del centro educativo.

## 2.2. Instrumentos

El guion de las entrevistas semiestructuradas se elaboró atendiendo a los conceptos que explican las transiciones al mercado de trabajo, tal y como se ha expuesto en los apartados anteriores, y fue validado por juicios de expertos (3 académicos, 4 profesores/as de FP y 2 técnicos de fundaciones de fomento de la FP). Asimismo, el cuestionario se elaboró empleando la información recogida en las entrevistas y fue validado por el mismo grupo de expertos. Dicho cuestionario está compuesto por unas preguntas que recogen datos sociodemográficos (como sexo, edad, ciclo formativo cursado...), que actúan como variables independientes en los análisis, y 42 preguntas cerradas, en su mayor parte son preguntas tipo Likert con una escala de 0 a 5, organizadas en distintos apartados. En lo que respecta al presente artículo, se analizarán los datos recogidos en cuanto a:

- Motivaciones: argumentos para cursar FP, para cursar la modalidad dual, influencia de la familia y grupo de iguales en la toma de decisiones, etc. Ejemplo de ítem: Valora del 0 (ninguna) al 5 (muchas) la importancia que tuvo la oferta del instituto donde estudiabas en que cursaras un ciclo de FP.
- Expectativas: aspiraciones sobre conseguir inserción laboral rápida, adquirir experiencia profesional, conocer el mercado de trabajo, etc. Ejemplo de ítem: Valora del 0 (ninguna) al 5 (muchas) el nivel de expectativas que tenías antes de comenzar la modalidad dual sobre la rapidez con la que conseguirías un contrato laboral.



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

- Indicadores de inserción laboral: continuidad en la empresa donde se ha realizado la modalidad dual, relación empresa-aprendiz durante la formación, etc. Ejemplo de ítem: ¿Qué relación tienes con la empresa? Contrato formativo/otro contrato/beca/contrato o beca, no tengo clara la diferencia/solo me pagan dietas y transporte/no me pagan.

### 2.3. Procedimiento

Para la primera fase se realizó un análisis de contenido cualitativo con el programa informático Atlas.ti (versión 8). Asimismo, para el análisis cuantitativo de los datos del cuestionario se utilizó el programa informático SPSS (versión 26).

Los análisis que se exponen en este artículo se refieren al nivel descriptivo de la investigación, por lo que se ofrecen datos en porcentajes, análisis de contenido cualitativo descriptivo, valores medios (M) de las escalas con valores entre el 0 y el 5 como se ha explicado en el apartado anterior, y la desviación típica correspondiente a dicho valor (sd).

## 3. RESULTADOS

### 3.1. Motivaciones

En primer lugar, la motivación más valorada por las personas para cursar FP se refiere a la voluntad de continuar con sus estudios ( $M=3,25$ ;  $sd=1,9$ ) y, por ello, la oferta del instituto en el que se encontraba estudiando ejerce una influencia relevante en la elección de este itinerario ( $M=2,9$ ;  $sd=1,8$ ). En segundo lugar, se encuentran la influencia ejercida por agentes externos en la elección del itinerario



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

como es la familia o las amistades ( $M=1,8$ ;  $sd=1,8$ ), el orientador/a del instituto ( $M=1,3$ ;  $sd=1,7$ ) y la publicidad ( $M=1,1$ ;  $sd=1,6$ ). Finalmente, existen un grupo de motivaciones que tienen muy poco peso en la elección de la FP como itinerario formativo que es la falta de encontrar un trabajo ( $M=0,7$ ;  $sd=1,4$ ), la imposibilidad de entrar en la universidad ( $M=0,6$ ;  $sd=1,4$ ) y la recomendación de las empresas para cursar esta formación ( $M=0,4$ ;  $sd=1$ ).

En segundo lugar, la motivación para elegir un ciclo formativo concreto está especialmente influida por el perfil profesional. «La profesión que podré ejercer» ( $M=4$ ;  $sd=1,3$ ), «Las asignaturas y el contenido del título» ( $M=3,9$ ;  $sd=1,4$ ) y «tiene buena inserción laboral y condiciones laborales» ( $M=3,8$ ;  $sd=1,5$ ) son los argumentos mejor valorados para elegir el ciclo formativo. Mientras que la familia y la reproducción social ejercen un peso bajo o inexistente en la elección del ciclo formativo.

En tercer lugar, la elección de cursar el ciclo formativo a través de la modalidad dual está significativamente influida por la inserción laboral. Entre las motivaciones recogidas en el estudio, las más valoradas se refieren a «Aumentaba mis posibilidades de inserción laboral» ( $M=4,2$ ;  $sd=1,3$ ), «Son más horas de formación en una empresa» ( $M=3,4$ ;  $sd=1,7$ ) y «Quería cobrar un salario o beca» ( $M=3$ ;  $sd=1,8$ ). No obstante, también en esta elección juega un papel muy importante la orientación del centro educativo ya que sus recomendaciones se sitúan en el punto medio de relevancia de las motivaciones ( $M=2,6$ ,  $sd=1,8$ ).

Por tanto, los resultados indican que, aunque la decisión de estudiar FP responde más a la continuidad del itinerario formativo que a la inserción laboral, la elección del ciclo específico y, especialmente, de la modalidad dual, sí está motivada por razones laborales. Así, los estudiantes optan por un ciclo formativo que les interesa vocacionalmente y eligen la modalidad dual con el objetivo de acceder más fácilmente al mercado de trabajo.



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

### 3.2. Expectativas

En primer lugar, el análisis cualitativo de las entrevistas con los aprendices muestra que sus expectativas en la FP dual se centran principalmente en acceder rápidamente al empleo con condiciones laborales dignas, sin aspirar a sueldos altos ni grandes responsabilidades, pero con posibilidad de progresión dentro de la empresa. Esta visión coincide con el discurso de los agentes sociales, quienes promueven la FP dual destacando su impacto positivo en la inserción laboral. No obstante, en las entrevistas también aparece en varios casos la idea de utilizar la FP dual para definir y probar su vocación profesional. Es decir, un número relevante de aprendices utilizaría la modalidad dual, que aporta más experiencia en la empresa y más conocimiento del perfil profesional, para probar si su vocación profesional les convence.

En segundo lugar, el análisis cuantitativo refuerza esta idea ya que la mayoría de expectativas referidas a la inserción laboral aumentan de manera significativa estadísticamente al haber finalizado la FP dual respecto al nivel de expectativas que tenían en los mismos aspectos antes de hacer esta formación. Por tanto, ambos análisis estarían recogiendo un ajuste de expectativas al alza en la transición al mercado de trabajo.

En tercer lugar, el análisis cualitativo también recoge casos en los que la FP dual les sirvió para reducir sus expectativas en dos sentidos. Por un lado, aparecen casos en los que la formación en la empresa tiene mala calidad, no se presta atención al alumnado o no se establece una relación empresa-aprendiz de calidad al no formalizar un contrato y utilizar becas mínimas para las dietas o, incluso, no remunerar al aprendiz. Por otro lado, aparecen aprendices que reducen sus expectativas de conseguir un empleo de calidad porque la FP dual les ha permitido conocer más



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

el mercado de trabajo y observan un alto nivel de precariedad e inestabilidad en el empleo. En ambos casos, aparece un número relevante de estudiantes que realiza un ajuste de expectativas a la baja con su paso por la FP dual.

### 3.3. Indicadores de continuidad en la empresa

Como se ha señalado, la modalidad dual tiene una fuerte direccionalidad hacia el empleo en los discursos empresariales y políticos, así como en los textos legislativos. En muchos casos, se hace referencia a que esta modalidad actúa como un proceso de selección de personal muy ajustado a las demandas y necesidades de las empresas, ya que estas cuentan con la persona durante un periodo largo realizando las tareas que se consideren oportunas, antes de tener que contratarlo. Es decir, la FP dual estaría actuando con un facilitador de acceso a los *mercados internos de trabajo* de las empresas (Doeringer y Piore, 1985) a pesar de no ser trabajadores de pleno derecho de las mismas.

Para que todo ello se materialice en inserción laboral, este planteamiento, sumado a las motivaciones y expectativas de las y los aprendices, debe concretarse en ofertas de empleo y de continuidad en la empresa. En este sentido, los resultados del análisis cuantitativo indican que un 33% de aprendices han recibido una oferta de empleo en la misma empresa en la que realiza la FP dual; un 35,1% de aprendices han recibido una oferta de empleo vinculada con haber realizado FP dual, pero no en la misma empresa donde ha hecho la formación; y un 5,4% han recibido ofertas de empleo en la empresa donde realizan la formación, pero no la han aceptado por distintos motivos, especialmente, la continuidad con los estudios, bien hacia la universidad o bien hacia un ciclo formativo de grado superior. No obstante, estos datos indican que un 26,5% de aprendices no reciben ofertas claras y con unas condiciones



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

laborales adecuadas, ni en la empresa donde han realizado la formación, ni en otra empresa relacionada. En este porcentaje también se encuentran personas que han recibido ofertas de empleos precarios, bien por salario o bien por una depreciación de su nivel de cualificación para realizar tareas por debajo de su nivel formativo. Estos casos coinciden con la perspectiva recogida en las entrevistas de aquellas personas que durante la formación han observado prácticas de precarización laboral en la empresa o en el sector productivo y han ajustado sus expectativas a la baja.

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las motivaciones y expectativas del alumnado que ha cursado un ciclo formativo de grado medio o superior en modalidad dual coinciden en el enfoque dirigido a la inserción laboral con la perspectiva legislativa con la que se inició esta modalidad formativa en España en 2012 (Marhuenda-Fluixá et al., 2017). En este sentido, la investigación señala que las personas cursan esta modalidad con unas motivaciones dirigidas a conseguir un contrato de manera rápida gracias al aumento de las horas de formación en la empresa que supone respecto a cursar FP sin la modalidad dual. Asimismo, las expectativas, tanto las que tenían antes de cursar el ciclo como las que tenían al haberlo finalizado, se refieren a conseguir esta contratación de manera rápida y con buenas condiciones laborales.

En términos de transición educación-trabajo (Casal et al., 2006, 2011; Martín-Artiles et al., 2018), los perfiles de motivaciones y expectativas caracterizan perfiles de éxito precoz, obreras o, en el peor de los casos, semiestructuradas. Por una parte, de acuerdo con los resultados de la investigación, las personas que cursan la modalidad dual tienen una clara motivación al trabajo y argumentan su decisión formativa en los beneficios que le reportará en términos de acceso al mercado de





Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

trabajo. Asimismo, los resultados también apuntan que la formación en la empresa que tiene lugar durante la FP dual permite que se realice un ajuste de expectativas complejo, al alza en la mayoría de casos, lo que caracteriza perfiles de transición educación-trabajo de éxito o de estabilidad en el empleo (Casal et al., 2006, 2011).

Por otra parte, los indicadores de inserción laboral y continuidad en la empresa, indican que la mayor parte de las personas que cursan la modalidad dual (en torno al 75%), consiguen una relación laboral al finalizar la formación, lo que supone unos tiempos de transición muy rápidos y, nuevamente, caracteriza perfiles de éxito o de estabilidad en el empleo (Casal et al., 2006, 2011).

Todo ello evidencia que los modelos formativos centrados en el Aprendizaje Basado en el Trabajo permiten establecer puentes entre la formación y el empleo facilitando la inserción laboral juvenil (Comisión Europea, 2015) gracias, entre otros factores, al acceso a los *mercados internos de trabajo* que facilita la formación en la empresa de calidad (Doeringer y Piore, 1985).

Finalmente, cabe señalar las limitaciones del estudio. Por una parte, la modalidad dual tiene un recorrido limitado en España tanto en años como en cantidad de personas que la hayan cursado, por lo que sería relevante realizar estudios longitudinales y analizar las trayectorias laborales de las personas que egresaron de la modalidad dual. Esto permitiría constatar si los perfiles de transición educación-trabajo que se observan en este estudio se estabilizan, si tienen características propias diferentes a los perfiles de trayectorias laborales de quienes no han cursado la modalidad dual o si las trayectorias laborales que construyen son similares a quienes no han cursado la modalidad dual. No obstante, estos estudios longitudinales también tendrían dificultades relevantes por la falta de homogeneidad de la modalidad dual en España y la falta de estabilidad en el modelo que se ha modificado de manera relevante desde sus inicios en los distintos territorios.



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

Por otra parte, el acceso a la modalidad dual es muy limitado debido a cantidad de plazas y a la variedad de los perfiles en los que se imparte. Esto supone que se realizan procesos de selección exigentes para el alumnado, tanto por parte de los centros educativos como de las empresas, por lo que cabe pensar que la gran mayoría de las personas que consiguen una inserción laboral rápida y de calidad habiendo cursado FP dual, también conseguirían una transición educación-trabajo y una trayectoria laboral similar cursando el mismo ciclo formativo sin la modalidad dual.

## 5. REFERENCIAS

Alemán Falcón, J. (2015). El sistema dual de formación profesional alemán: escuela y empresa. *Educação e Pesquisa*, 41(2), 1–17. <https://doi.org/10.1590/s1517-97022015021532>

Alemán-Falcón, J., y Calcines-Piñero, M. A. (2022). The internationalization of the German Dual Vocational Training System: Factors for its implementation in other countries. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(57). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6029>

Boletín Oficial del Estado (2012). Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2012/11/08/1529/con>



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

Casal, J., García, M., Merino, R., y Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias: una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias: Revista de Ciencias Sociales de La Universidad Nacional de Nuevo León*, 22, 9–20.

Casal, J., Merino, R., y García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Papers. Revista de Sociologia*, 96(4), 1139–1162. <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/view/246740/330554>

Comisión Europea (2015). *Good for Youth, Good for Business*. European Alliance for Apprenticeships. Publications Office of the European Union.

Creswell, J. W., y Creswell, D. J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (5th edition). SAGE Publications Ltd.

Doeringer, P., y Piore, M. J. (1985). *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Echeverría-Samanes, B. (2016). Transferencia del sistema de FP dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 295–314. <https://doi.org/10.6018/rie.34.2.249341>

Elder, G. H., Johnson, M. K., y Crosnoe, R. (2003). The emergence and Development of Life Course Theory. En J. T. Mortimer & M. J. Shanahan (Eds.), *Handbook of the Life Course* (pp. 3–19). Springer.



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/129382>

Marhuenda-Fluixá, F., y Barrientos Sánchez, D. (2024). La Formación Profesional dual en España. En E. Lizarte Simón (Ed.), *Desafíos de la Formación Profesional en España desde la reflexión, la agenda política y la investigación* (pp. 23–40). McGraw Hill.

Marhuenda-Fluixá, F., Chisvert-Tarazona, M. J., Palomares-Montero, D., y Vila, J. (2017). Con «d» de «dual»: investigación sobre la implantación del sistema dual en la formación profesional en España. *Educación*, 53(2), 285–307. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.821>

Martín-Artiles, A., Barrientos, D., Moles, B., y Lope, A. (2019). Política de formación dual: discursos con Alemania en el imaginario. *Política y Sociedad*, 56(1), 145–167. <https://doi.org/10.5209/poso.60093>

Martín-Artiles, A., Lope, A., Barrientos Sánchez, D., y Moles Kalt, B. (2018). Aprendiendo a trabajar: trayectorias y discursos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 164, 115–134. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.164.115>

Martín Martín, R. (2017). La Formación Profesional Dual en España: su proceso de implantación en las distintas Comunidades Autónomas. *Supervisión 21: Revista de Educación e Inspección*, 45, 1–23.



Barrientos Sánchez, D. (2025). La transición al mercado de trabajo tras la FP Dual, ¿qué ocurre al egresar?. *Aula de Encuentro*, volumen 27 (2), Monográfico, pp. 178-196

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2025). Enseñanzas no universitarias. Formación Profesional [Base de datos]. <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp.html>

Sanz de Miguel, P. (2017). Gobernanza de la formación profesional dual española: entre la descoordinación y la falta de objetivos. *Revista Española de Educación Comparada*, 30, 60–81. <https://doi.org/10.5944/reec.30.2017.18705>