

AULA DE ENCUENTRO

investigaciones
experiencias
reflexiones
opiniones



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

COMPARACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO

COMPARISON OF BULLYING IN TWO GROUPS OF SECONDARY SCHOOL ADOLESCENTS

Roque Herrera, Yosbanys¹; Alonso García, Santiago²; Victoria Maldonado, Juan José³; Murcia Ballesta, Nuria María⁴

¹Escuela Superior Politécnica de Chimborazo,
yosbanys.roque@epoch.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-7098-3538>

²Universidad de Granada,
salonsog@ugr.es,
<https://orcid.org/0000-0002-9525-709X>

³Universidad de Granada,
jvictoria@ugr.es,
<https://orcid.org/0000-0003-4236-9909>

⁴Universidad de Granada,
nuriamballesta@ugr.es,
<https://orcid.org/0009-0005-1378-6940>

Recibido: 23/09/2025. Aceptado: 04/03/2026

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
comunicación
investigación



CENTRO UNIVERSITARIO
Ubeda

Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

RESUMEN

El abuso reiterado de una persona o grupo más poderoso sobre otros individuos es reconocido como acoso. El objetivo de la investigación fue comparar el acoso escolar en dos grupos de estudiantes del nivel secundario, provenientes de dos unidades educativas de las Regiones Oriente y Costa de Ecuador. Esta tuvo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, en la que participaron 283 alumnos (160 de la escuela I y 123 de la II). Los datos se recolectaron empleando la Escala de Acoso y Violencia Escolar. Existieron diferencias estadísticamente significativas en los factores intimidación y exclusión ($p=0,000$). Se encontraron diferencias significativas en las dimensiones flashback y autoimagen negativa ($p=0,000$). Las medias predominantes de los factores del acoso escolar y las afecciones a la salud estuvieron en las categorías constatado y bien constatado. Se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos.

PALABRAS CLAVE: Acoso escolar, estado de salud, adolescente, estudio comparativo.

ABSTRACT

The repeated abuse of power by an individual or a group over others is recognized as bullying. An investigation was conducted with the aim of comparing bullying across two groups of secondary school students from two educational institutions in the Coastal Region of Ecuador. Adopting a quantitative approach and a non-experimental design, the study involved 283 students (160 from school I and 123 from school II). Data were collected using the School Bullying and Violence Scale. The analysis revealed statistically significant differences in the factors of intimidation and social exclusion ($p=0.000$). Furthermore, significant differences were found in

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
interacción
investigación



CENTRO UNIVERSITARIO
Ubeda

Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

the dimensions of flashback and negative self-image ($p=0.000$). The predominant means for both bullying factors and health-related impact fell within the "verified" and "well-verified" categories. Overall, significant differences were identified between the two groups.

Keywords: *Bullying, health status, adolescent, comparative study.*

1.INTRODUCCIÓN

La definición más aceptada del término acoso es la que refiere una manifestación de abuso reiterado en un período de tiempo por parte de una persona o grupo más poderoso, afectando significativamente la integridad física, social y/o psicológica de la persona objetivo, la que demuestra una incapacidad para defenderse. Este fenómeno puede ser percibido fácilmente cuando se hace de forma abierta (agresión física y/o verbal), pero puede desarrollarse en actos más encubiertos que dificultan su detección y control oportunos (exclusión, difusión de rumores, uso perverso de las tecnologías de la información y la comunicación); aunque, frecuentemente, las víctimas reportan actos que combinan ambas variantes (Rigby, 2020).

Este tipo hostigamiento constante crea angustia, pánico, deserción escolar y terrores nocturnos en las víctimas, incrementando la probabilidad de agravar las posibles consecuencias, tales como los intentos autolíticos y el suicidio (Crespo Diaz, 2019). Según reportan Azua Fuentes et al. (2020), durante el periodo 2014-2016, los datos de mortalidad por suicidio en el contexto chileno mostraron una tasa de 10,7 por cada 100.000 niños y adolescentes.

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
interacción
investigación



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

Los actos de acoso en el entorno escolar pueden generarse por la decisión propia del individuo perpetrador o debido a la presión del grupo social al que pertenece. Algunos investigadores informan resultados que muestran una mayor probabilidad de que los estudiantes victimizados reporten su situación ante personas con autoridad cuando ha sido agredido por un individuo que al tratarse de un grupo (Plexousakis et al., 2019).

El marco socioecológico en el que se manifiesta el fenómeno complejo del acoso escolar se caracteriza por la presencia de perpetración de intimidación que interacciona con conductas de victimización, siendo matizada por la existencia de espectadores y el rol de los pares en relación con el rechazo al acto o el fomento de este (Gaffney et al., 2021).

Asimismo, Molina Franco (2022) plantea que los adolescentes con alguna discapacidad física o psicológica se transforman en víctimas de acoso frecuentemente; predominantemente, viéndose afectados por formas de violencia cibernética y psicológica. Al respecto, Brito Pérez de Corcho et al. (2023) refieren que los individuos con determinadas características fenotípicas fuera de los patrones atléticos, también son afectados por este fenómeno en la secundaria.

Mediante una revisión bibliográfica sistemática, Gaffney et al. (2019) encontraron evidencia científica que muestra una diversidad de formas en que se manifiesta el acoso escolar en el mundo. Al respecto, se identificó que esta situación estaba influenciada por los factores de riesgo presentes, la efectividad de las políticas para mitigarlo y un conjunto de elementos psicosociales y culturales. Estos hallazgos permitieron establecer que la eficacia de los programas o planes antibullying dependía del rigor del diagnóstico situacional, el acierto en su interpretación y la pertinencia de las acciones y actividades implementadas.

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
interacción
socialización
investigación



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

Carhuas Flores et al. (2023) mencionan que los adolescentes víctimas de acoso escolar tienden a volverse distraídos, tartamudos, sumarse a actos de maltrato de otros, adquirir desórdenes alimentarios, sufrir pesadillas, padecer estrés, tener lesiones físicas producidas por actos violentos, entre otras consecuencias. Por otro lado, reportan que los acosadores sienten o presentan: vacío interior, capacidad de adaptación disminuida, enmarcamiento de la carencia de afecto mediante falsa valentía, personalidad colérica, depresiva e impulsiva, además de ser poco empáticos y sensibles (Alvarado Romero et al., 2021; Felipe Castaño et al., 2013).

Por otro lado, la familia resulta un factor fundamental en la prevención de conductas acosadoras en los niños y adolescentes, así como un apoyo para aquellos que son victimizados. Al respecto, Alcivar Morales y Roque Herrera (2025) hallaron la presencia de correlación moderada estadísticamente significativa ($p < 0,05$; Rho de 0,351) entre el estilo de crianza parental hostil y el acoso escolar.

Atendiendo a la importancia de este fenómeno para el ámbito educativo, se desarrolló un proceso investigativo con el propósito de comparar el acoso escolar en dos grupos de estudiantes del nivel secundario, provenientes de dos unidades educativas ecuatorianas, siendo una de la Región Oriente y la otra de la Región Costa.

Así, este estudio partió de la hipótesis de investigación que existen diferencias estadísticamente significativas en el acoso escolar entre dos grupos de estudiantes provenientes de dos unidades educativas de diferentes regiones de Ecuador.

2.MÉTODO

Para el alcance del objetivo se desarrolló una investigación con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance comparativo y de corte transversal.

AULA DE ENCUENTRO

investigaciones
experiencias
reflexiones
opiniones



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

En el proceso participaron 283 estudiantes del nivel secundario superior provenientes de dos unidades educativas (una de la Región Oriente y la otra de la Región Costa), agrupados según el colegio en el que estaban matriculados (160 de la I y 123 de la II). Las edades de los participantes estuvieron comprendidas entre 13 y 17 años.

2.2. Instrumentos

Los datos se recolectaron mediante el uso de la Escala de Acoso y Violencia Escolar (AVE), la que está compuesta por 94 ítems que evalúan nueve factores relacionados con esas variables (intimidación, hostigamiento, amenazas a la integridad, bloqueo social, coacciones, exclusión social, agresiones y manipulación social) y otros nueve dirigidos a identificar afecciones a la salud (ansiedad, distimia, estrés postraumático, disminución de la autoestima, somatización, flashback, autoimagen negativa, contradicciones y autodesprecio). La escala que emplea consta de cuatro valores: sin constatar (0), constatado (1), bien constatado (2), muy constatado (3). Los autores Estrada Araoz y Mamani Uchasara (2020) validaron el instrumento mediante criterio de expertos, obteniendo un 0,82 de V de Aiken; también realizaron una prueba piloto que arrojó un coeficiente de 0,83 de alfa de Cronbach.

2.3. Procedimiento

El uso de la versión 22 del software SPSS permitió organizar los datos, estructurando la respectiva base. Luego, se hizo un procesamiento estadístico descriptivo de frecuencias (absolutas y relativas), tendencia central (media) y varianza

AULA DE ENCUENTRO

investigaciones
experiencias
reflexión
comunicación



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

(desviación típica); además de prueba inferencial paramétrica de comparación de muestras no relacionadas t de Hotelling.

Los padres o tutores legales de los menores participantes firmaron el respectivo consentimiento informado, autorizando a los investigadores a encuestarlos. Desde el rectorado de la institución educativa y la dirección distrital de educación correspondiente, se emitieron los permisos para el desarrollo del proceso investigativo, el que contó con el aval de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

3.RESULTADOS

La media de la edad de los estudiantes involucrados fue de 14,37 y una desviación típica de 1,152; además, el 51% correspondió al sexo masculino.

Los valores de las medias de los factores del acoso escolar se enmarcaron alrededor de la categoría “*constatado*”, cuyos valores oscilaron entre 0,5691 y 1,4313; aunque la desviación típica cada factor del acoso y el global se aproximó a 1, indicándose una agrupación de la mayoría de los datos alrededor de ese valor (véase Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de medias y desviaciones típicas de los factores del acoso escolaren ambos grupos

Acoso escolar (factor y global)	Unidad Educativa	\bar{x}	σ
Hostigamiento	I	0,6438	0,94734
	II	0,6098	0,94638
Intimidación	I	1,2438	1,29705
	II	0,8862	0,98516
Exclusión	I	1,4313	1,14167
	II	1,1382	0,93498
Agresión	I	0,8188	1,05730
	II	0,5691	1,07186
Global	I	1,1750	1,05538
	II	0,9106	0,96673

Nota: \bar{x} (media aritmética); σ (desviación típica).

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
comunicación
investigación



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

Los resultados de la prueba de Levene indicaron diferencias estadísticamente significativas entre las varianzas de ambos grupos en los factores intimidación y exclusión ($p=0,000$); mientras que, con respecto a las medias, además de observarse la misma situación en esos dos factores, también existieron diferencias en el acoso escolar global ($p=0,031$); por lo que se comprobó la hipótesis de investigación en esas tres dimensiones (véase Tabla 2).

Tabla 2. Índices de igualdad de varianzas y medias de los factores del acoso escolar entre los grupos I y II

Acoso escolar (factor y global)	Prueba de Levene		Prueba T	
	F	Sig.	t	Sig. (bil)
Hostigamiento	0,100	0,752	0,299	0,765
Intimidación	49,975	0,000	2,544	0,011
Exclusión	17,331	0,000	2,312	0,021
Agresión	0,292	0,589	1,957	0,051
Global	0,576	0,448	2,166	0,031

Nota: F (índice de igualdad de varianzas); t (índice de igualdad de medias); Sig. (p valor).

Al analizar las frecuencias de los factores del acoso escolar en los que se observaron diferencias estadísticas significativas entre los grupos de las unidades educativas I y II, se pudo apreciar que las cifras con rangos de diferencia de porcentajes más amplios fueron en la categoría muy constatado: intimidación (12,4%), exclusión social (9,9%) y global (6%) (véase Tabla 3).

Los valores de las medias en las afecciones de la salud oscilaron entre 1,0732 y 2,1463; los que los ubica en las categorías *constatado* y *bien constatado*. Asimismo, la desviación típica en todas estas dimensiones estuvieron alrededor del valor 1 (véase Tabla 4).

No se logró establecer diferencias significativas entre las varianzas en alguna de las afecciones de la salud evaluadas ($p \geq 0,05$); sin embargo, con respecto a los valores de medias, se logró establecer significación estadística en las diferencias

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
comunicación



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

Tabla 3. Comparación de frecuencias de los factores del acoso escolar entre los grupos I y II con diferencias significativas

Unidad educativa		Factor de acoso escolar			
		Sin constatar	Constatado	Bien constatado	Muy constatado
Intimidación					
I	f	78	6	35	41
	%	27,6	2,1	12,4	14,5
II	f	61	21	35	6
	%	21,6	7,4	12,4	2,1
Exclusión social					
I	f	46	37	39	38
	%	16,3	13,1	13,8	13,4
II	f	36	44	33	10
	%	12,7	15,5	11,7	3,5
Global					
I	f	55	44	39	22
	%	19,4	15,5	13,8	7,8
II	f	58	23	37	5
	%	20,5	8,1	13,1	1,8

Nota: f (frecuencia absoluta), % (frecuencia relativa).

Tabla 4. Distribución de medias y desviaciones típicas de las afecciones de la salud en ambos grupos

Afecciones de la salud	Unidad Educativa	\bar{x}	σ
Ansiedad	I	1,4438	1,11449
	II	1,5041	1,20364
Estrés postraumático	I	2,0250	0,90387
	II	2,1463	0,74309
Distimia	I	2,0438	0,77172
	II	2,1463	0,74309
Autoestima	I	1,5313	1,10983
	II	1,7317	1,17399
Flashback	I	1,8375	1,14314
	II	1,1951	1,12831

(continúa)

AULA DE ENCUENTRO

investigaciones
experiencias
reflexiones
opiniones



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

Tabla 4. Distribución de medias y desviaciones típicas de las afecciones de la salud en ambos grupos (continuación)

Afecciones de la salud	Unidad Educativa	\bar{x}	σ
Somatización	I	1,7500	0,99685
	II	1,7561	1,08145
Autoimagen negativa	I	1,4313	0,98812
	II	1,9756	0,97058
Autodesprecio	I	1,1750	1,04340
	II	1,0732	1,10268

Nota: \bar{x} (Media aritmética); σ (desviación típica).

entre ambos grupos en las dimensiones flashback y autoimagen negativa ($p=0,000$), comprobándose la hipótesis solo para esos dos casos (véase Tabla 5).

Tabla 5. Índices de igualdad de varianzas y medias de las afecciones a la salud entre los grupos I y II

Afecciones de la salud	Prueba de Levene		Prueba T	
	F	Sig.	t	Sig. (bil)
Ansiedad	2,623	0,106	-0,436	0,663
Estrés postraumático	4,126	0,043	-1,208	0,228
Distimia	0,618	0,432	-1,127	0,261
Autoestima	0,090	0,765	-1,469	0,143
Flashback	0,634	0,426	4,713	0,000
Somatización	1,842	0,176	-,049	0,961
Autoimagen negativa	1,279	0,259	-4,630	0,000
Autodesprecio	0,111	0,739	0,794	0,428

Nota: F (índice de igualdad de varianzas); t (índice de igualdad de medias); Sig. (p valor).

Con respecto a los valores de las frecuencias en las afecciones a la salud analizadas en las que se establecieron diferencias estadísticas, se observaron las mayores diferencias en los porcentajes en las categorías: constatado en autoimagen negativa (11,7%) y muy constatado en flashback (13,4%) (véase Tabla 6).

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
de
investigación
científica



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

Tabla 6. Comparación de frecuencias de las afecciones a la salud entre los grupos I y II con diferencias significativas

Unidad educativa		Afecciones a la salud			
		Sin constatar	Constatado	Bien constatado	Muy constatado
		Flashback			
I	f	35	14	53	58
	%	12,4	4,9	18,7	20,5
II	f	48	23	32	20
	%	17,0	8,1	11,3	7,1
		Autoimagen negativa			
I	f	29	62	40	29
	%	10,2	21,9	14,1	10,2
II	f	10	29	38	46
	%	3,5	10,2	13,4	16,3

Nota: f (frecuencia absoluta), % (frecuencia relativa).

4.DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Existe evidencia científica acerca de las afecciones psicológicas en los adolescentes debido a acoso escolar; al respecto, Brito Pérez de Corcho et al. (2023) reportan que en una población de 6796 niños de 8 a 10 años víctimas de este fenómeno, luego padecieron pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo a los 12 años. Esos autores constataron un aumento de las probabilidades a sufrir parasomnias en esta situación, producto de la presencia de ansiedad con niveles superiores al umbral rasgo. Asimismo, Juárez Merino (2023) correlacionaron significativamente a la ansiedad rasgo con el acoso escolar ($p=0,011$) en una población de 189 estudiantes.

Mediante una revisión bibliográfica, Embleton Sánchez (2023) identificó un grupo de potenciales afecciones psicológicas en las víctimas de acoso escolar: dolor

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
referencias
bibliografía
investigaciones



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

de cabeza, conducta pasiva, ansiedad, insomnio, náuseas, problemas gástricos, sensación de inseguridad, miedo patológico a situaciones de violencia, dificultades de autoestima, sentimiento de culpa y/o negación, deseos de venganza y dificultades para la interacción social, pudiendo llegar a padecer estrés postraumático.

Al realizar una comparación del estado del acoso escolar entre un grupo de estudiantes de Chile y otro de España, Carmona Torres et al. (2015) hallaron diferencias significativas en los factores analizados y de manera global con valores $p \leq 0,05$. También establecieron diferencias estadísticas al nivel de valores $p = 0,000$ cuando procesaron variables referidas a trastornos alimenticios. Por otro lado, Garaigordobil Landazabal y Oñoderra Ramirez (2015) realizaron una revisión sistemática sobre epidemiología del acoso escolar y encontraron que este fenómeno se manifiesta de formas diversas en los entornos de las investigaciones recopiladas, lo que indica su multicausalidad.

Los resultados de una investigación realizada en centros educativos de la Comunidad de Extremadura por León del Barco et al. (2011), permitieron establecer diferencias significativas atendiendo al sexo, existiendo más afectados entre los varones; además de en las formas en que se manifiesta el acoso y los elementos de índole conductual.

López Pérez (2017) realizó un estudio sobre el acoso cibernético en una institución de educación pública en el estado mexicano de Morelos encontrando diferencias significativas con respecto al tipo de victimización en cuanto al sexo y a la carrera que cursaban los participantes.

En una ciudad del sur de China, Liu et al. (2014) investigaron el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario, encontrando que los hombres tenían más probabilidad de ser víctimas de este fenómeno en comparación con las mujeres; así como que los alumnos varones de la enseñanza media superior

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
interacción
construcción
de conocimiento



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

también tenían menos probabilidad de ser afectados por esta entidad que los de séptimo grado ($p < 0,05$).

El acoso escolar constituye un flagelo social multicausal y con múltiples posibles consecuencias. Las autoridades educativas deben diagnosticar adecuadamente ese fenómeno para establecer acciones preventivas adecuadas y/o de intervención si fueran necesarias estas últimas (Waseem y Nickerson, 2023).

En un grupo de estudiantes con menores niveles de victimización de acoso escolar, Fernández Guerrero et al. (2024) hallaron mejores valores de autopercepción en cuanto a condición física, fuerza y atractivo físico, en comparación con el grupo de mayores niveles, estableciendo diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

La principal limitación de estudio estuvo dada por el reducido número y específica localización de la población, siendo recomendable que para futuras investigaciones se diversifique y amplíe más esta. Además de que un estudio comparativo no resulta suficiente para diagnosticar este fenómeno, prefiriéndose que las autoridades institucionales promuevan investigaciones de alcance analítico para ese fin.

Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

Los valores de las medias de los factores del acoso escolar y de las afecciones a la salud se enmarcaron alrededor de las categorías *constatado* y *bien constatado*.

Los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en los factores de acoso escolar intimidación y exclusión; además de existir en las cifras globales. En relación con los valores de medias en las afecciones a la salud, se logró establecer significación estadística en las diferencias entre ambos grupos en las dimensiones flashback y autoimagen negativa; por lo que se comprobó la hipótesis en las dimensiones declaradas.

AULA DE ENCUENTRO

investigaciones
experiencias
reflexiones
opiniones



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

5.REFERENCIAS

Alcivar Morales, R. M., y Roque Herrera, Y. (2025). Estilos de crianza y acoso escolar en una unidad educativa ecuatoriana. *Puriq*, 7, e750. <https://doi.org/10.37073/puriq.7.750>

Alvarado Romero, H. R., Córdoba, D. N., López, M. J., Villarraga, D., Ayala, J., Pinzón, J., Rodríguez, L., y Mondragón, E. C. (2021). Conocimiento de los niños, niñas y adolescentes del acoso escolar en una institución educativa de la localidad de CIUDAD Bolívar (Colombia). Un aporte desde enfermería para la reconciliación y reconstrucción de la paz. *Horizonte de Enfermería*, 32(3), 237–255. <https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/42347>

Azúa Fuentes, E., Rojas Carvalo, P., y Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432-439. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>

Brito Pérez de Corcho, Y., Williams Serrano, S. C., Ibert Williams, V., Mass Sosa, L. A., Chauvin Oropesa, J., y Pardo Marrero, Y. (2023). Obesidad y acoso escolar: su impacto en la calidad del sueño. *MediSur*, 21(5), 1085-1091. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000501085&lng=es&tlng=es

Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., y Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
comunicación
investigación



CENTRO UNIVERSITARIO
Ubeda

Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

Carmona Torres, J. A., Cangas, A. J., Langer, A. I., Aguilar Parra, J. M., y Gallego, J. (2015). Acoso escolar y su relación con el consumo de drogas y trastornos alimentarios: comparacion entre adolescentes de Chile y España. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 23(3). <https://link.gale.com/apps/doc/A521459982/HRCA?u=anon~f48bed4e&sid=googleScholar&xid=f1b48ee4>

Crespo Diaz, Y. (2019). El acoso escolar: bullying. *Tareas*, 162, 127-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011>

Embleton Sánchez, S. B. (2023). Bullying (acoso escolar): Consecuencias psicosociales en víctimas de bullying. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3606-3021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6428

Estrada Araoz, E. G., y Mamani Uchasara, H. J. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 2(3), 165–175. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>

Felipe Castaño, E., León del Barco, B., y Fajardo, F. (2013). Perfiles psicopatológicos de los participantes en situaciones de acoso escolar en educación secundaria. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 21(3), 475+. <https://link.gale.com/apps/doc/A520323365/IFME?u=anon~a13fa28a&sid=googleScholar&xid=a42aac0b>

Fernández Guerrero, M., Hernández Merchán, F., Rodríguez Cayetano, A., y Pérez Muñoz, S. (2024). Asociación del acoso escolar y el autoconcepto físico en la transición de primaria a secundaria (Association of bullying and physical

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
interacción
conciencia
investigación



CENTRO UNIVERSITARIO
Úbeda

Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

self-concept in the transition from primary to secondary). *Retos*, 52, 178-184.

<https://doi.org/10.47197/retos.v52.101130>

Gaffney, H., Farrington, D. P., y Ttofi, M. M. (2019). Examining the effectiveness of school-bullying intervention programs globally: A meta-analysis. *International Journal of Bullying Prevention*, 1, 14-31. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-0007-4>

Gaffney, H., Ttofi, M. M., y Farrington, D. P. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. *Journal of School Psychology*, 85, 37-56. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.002>

Garaigordobil Landazabal, M., y Oñoderra Ramirez, J.A. (2015). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. *Informació Psicológica*, 94, 14–35. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/236>

Juárez Merino, C. E. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 1(1), 40–55. <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>

León del Barco, B., Felipe Castaño, E., Gómez Carroza, T., y López Ramos, V. (2011). Acoso Escolar en la Comunidad de Extremadura vs. Informe Español del Defensor del Pueblo (2006). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(24), 565-586. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v9i24.1450>

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
interacción
investigación



Roque Herrera, Y.; Alonso García, S.; Victoria Maldonado, J. J.; Murcia Ballesta, N. M. (2026). Comparación del acoso escolar en dos grupos de adolescentes de nivel secundario. *Aula de Encuentro*, volumen 28 (1), Investigaciones pp. 1-17

Liu, F., Yang, Y., Lin, P., Xiao, Y., Sun, Y., Fei, G., et al. (2014). Associated factors and patterns of school bullying among school-aged adolescents in China: A latent class analysis. *Children and Youth Services Review*, 156. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107348>

López Pérez, M. G. (2017). Acoso escolar y cibernético en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Educación*, 15(1), 11-26. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2089>

Molina Franco, E. (2022). El acoso escolar en alumnado con Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 7, 89-104. https://www.educarm.es/reif/doc/7/reif7_5.pdf

Plexousakis, S. S., Kourkoutas, E. T., Chatira, K., y Nikolopoulos, D. (2019). School Bullying and Post-traumatic Stress Disorder Symptoms: The Role of Parental Bonding. *Front. Public Health*, 7, 75. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00075>

Rigby, K. (2020). How Teachers Deal with Cases of Bullying at School: What Victims Say. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph17072338>

Waseem, M., y Nickerson, A. B. (2023). Bullying: Issues and challenges in prevention and intervention. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*, 43, 9270-9279. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05083-1>