

Modelo de Educación Deportiva

En EF se han utilizado diferentes estrategias para mejorar el clima social del aula y la mejora de la responsabilidad personal y social, tales como el modelo pedagógico de Educación Deportiva (ED).

En este estudio se determinó, a través de un diseño cuasi experimental para el desarrollo, el efecto de una temporada de ED sobre las interacciones intergénero.

La ED usa dos pilares básicos para tratar de combatir este problema y desarrollar socialmente a los alumnos. El primer pilar es la existencia de seis elementos básicos que introducen a los alumnos en situaciones comunes de la vida diaria, que le obligarán a desenvolverse socialmente con sus compañeros.

El segundo pilar contempla la existencia de una serie de roles que los alumnos desarrollan y que los obligarán a asumir una serie de responsabilidades en relación con sus compañeros.

Elementos básicos

Competición
Festividad
Evento culminante
Temporadas
Afilación
Registro de datos



Roles a desempeñar

Preparador físico
Director deportivo
Segundo entrenador
Árbitro
Entrenador
Reportero
Anotador



Los elementos que componen esta metodología, la competición, la afiliación o la asunción de roles permiten al alumnado adquirir aprendizajes que más tarde podrán extrapolar a su experiencia deportiva fuera de contexto escolar. De ahí la importancia de usar este modelo para eliminar actitudes estereotipadas y mejorar las interacciones intergénero, ya que los aprendizajes adquiridos en esta área podrán extenderse a otros contextos de su vida diaria.

Los resultados muestran un claro rechazo inicial entre ambos géneros, siendo las aceptaciones por parte de los chicos hacia las chicas nulas. Tras el programa, se constatan mejoras en la aceptación por parte de ambos géneros, estas se incrementan un 6% en el caso de los chicos hacia las chicas en ambas variables (compañero y amigo positivo) y un 3% en el caso de las chicas hacia los chicos en el compañero positivo y un 8% en el caso del amigo positivo.

Se constata una disminución del rechazo hacia el género contrario tanto en el caso de los chicos como de las chicas. De hecho, los rechazos disminuyen más de lo que aumentan las aceptaciones.

CONCLUSIONES

El modelo de ED se ha mostrado eficaz en el tratamiento de las cuestiones de género dentro del área de EF: se han mejorado las relaciones entre ambos géneros a través de la disminución de los rechazos y el aumento de las aceptaciones.

Los comportamientos sociales (enunciados por los alumnos como el principal motivo de rechazo) resultan claves en el desarrollo de relaciones sociales positivas entre chicos y chicas.

Edita:



Universidad de Jaén



Entidad responsable:



CEDA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA



HUMSE

Patrocinador:



CSD
Consejo Superior de Deportes



Sports Performance
Analysis Association

Reyes, L., García-López, L. M., Sánchez-Ajofrín, R. J., & Lara Torres, D. (2021). Beneficios de una temporada de Educación Deportiva en las relaciones de género. *JUMP*, (3), 28-38. <https://doi.org/10.17561/jump.n3.4>

