

Los profesores de Educación Física muestran una preocupación constante por hacer de su asignatura una materia con gran potencial educativo en la formación integral de los jóvenes.

Dentro de esta asignatura, el deporte ocupa un lugar muy importante en las programaciones, a la vez que es también el que más controversias genera desde el punto de vista pedagógico.

Estos dos aspectos son los motivos principales que llevan a este estudio a analizar la percepción del profesorado de Educación Física sobre el deporte como contenido de la ESO, y, en segundo lugar, a describir posibles implicaciones didácticas que puedan ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de este contenido durante la E.S.O



ASPECTOS CLAVE PARA LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE EN LA ESO

- 1 Dar especial importancia a las actitudes y a los valores en todo el proceso de aprendizaje de un deporte incluyendo las mismas en cada sesión de entrenamiento
- 2 Evitar un exceso de competitividad que pudiera influir negativamente en la motivación de los estudiantes con menores aptitudes
- 3 Implementar planteamientos metodológicos activos donde los chicos y chicas de Secundaria se sientan verdaderamente partícipes de su evolución y aprendizaje.

Objetivo

Los objetivos a los que el profesorado da más importancia en la enseñanza del deporte son de carácter actitudinal:

1. "El objetivo principal es que sepan relacionarse, que sepan respetarse los unos a los otros"
2. "...fundamentalmente, que tengan una actitud positiva hacia el deporte"

Orientación

Lo más adecuado a la hora de enseñar deporte es la iniciación y la promoción deportiva:

1. "Para mí, fundamental, esa es la orientación, iniciar a los niños en el deporte, porque con dos horas a la semana tampoco hay para más"
2. "Yo creo que habría que dar iniciación deportiva, y los niños, una vez que conozcan esos deportes, piensen si quieren seguir profundizando a nivel individual"

Contenido

Los contenidos que se enseñan son fundamentalmente los elementos técnico-tácticos y el reglamento:

1. "Trabajo elementos técnico-tácticos, pero de una forma muy general..."
2. "Por ejemplo, si yo digo voy a trabajar el pase, pues digo: jugamos dos contra dos y no vale botar. Entonces, el jugador sabe que, si da dos pasos con el balón en las manos, se le pita pasos, y así estoy trabajando el aspecto reglamentario. Pero mi objetivo fundamental son los elementos técnico- tácticos"

Metodología

El profesorado evoluciona hacia una metodología de enseñanza activa y global donde el alumnado es el verdadero protagonista:

1. "Juegos, sobre todo, juegos con reglas de provocación donde tengan que practicar el objetivo que tengan que conseguir"

Evaluación

Es esencial dotar al deporte de valores educativos que ayuden a sus alumnos a mejorar como personas. El profesorado debe evaluar sobre todo los aspectos actitudinales:

1. "Trabajo en equipo, que los niños respeten sus propias limitaciones y la de sus propios compañeros, el respeto, la cooperación..."
2. "...yo creo que más que evaluar aspectos técnicos en los niños deberíamos echar más cuenta a las actitudes..."

