

Un modelo multidisciplinar de prácticas integradas para las materias troncales y obligatorias del primer curso de la licenciatura en Psicología

Ana R. Ortega, Ángeles Agüero, José M. Augusto, Ángel Cagigas, José E. Callejas, M^a Dolores Escarabajal, Ana García, Juan Lendínez, Esther López-Zafra, Eva Martín, José A. Muela, Santiago Pelegrina, Encarnación Ramírez y Elisabeth Ruiz

*Departamento de Psicología. Universidad de Jaén,
Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén. España*
arortega@ujaen.es

PRESENTACIÓN.

La constitución del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a partir de las Declaraciones de la Sorbona (1998) y Bolonia (2001) y el Sistema de Transferencia de Créditos Europeo (ECTS), como modelo que vertebró la educación superior europea, suponen un nuevo reto para el profesorado universitario en el ejercicio de su labor docente. Este nuevo marco de referencia implica, entre otras cosas, la necesidad de una renovación pedagógica que permita abordar, con la máxima coordinación posible, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas materias necesarias en la formación del alumnado, facilitando así una mejor integración del conocimiento adquirido, tanto teórico como práctico. Como consecuencia, resulta necesario abandonar el sistema de evaluación tradicional basado exclusivamente en exámenes individuales de cada asignatura y sustituirlo por un método en el que la evaluación de los aprendizajes se realice desde una perspectiva Inter.-disciplinar y en la que los alumnos participen de manera más activa.

Desde hace tiempo, el profesorado implicado directamente en la docencia de las asignaturas que se imparten en el primer curso de la titulación de Psicología, en la Universidad de Jaén, ha sido consciente de la necesidad de coordinar su labor docente. Por ello, se ha realizado un esfuerzo importante en este sentido a través de la puesta en marcha de distintas acciones encaminadas a lograr una mayor y mejor integración de los contenidos que deben cursar los alumnos. Así, se han eliminado los solapamientos en los contenidos de los programas de sus asignaturas, se dedica, cuando ello es pertinente, una parte de las clases expositivas a poner de manifiesto la relación que existe entre los contenidos que se están impartiendo en ese momento y los de otras materias, y se han realizado algunas prácticas en las que se ha puesto a los alumnos en la tesitura de tener que aplicar los conocimientos adquiridos en varias asignaturas.

La puesta en práctica de este tipo de acciones, a lo largo de varios cursos académicos, ha supuesto un esfuerzo añadido en la labor docente que lleva a cabo el profesorado pero, como contrapartida, se ha conseguido una coordinación importante en diversos aspectos tanto teóricos como prácticos y ha permitido realizar un verdadero intercambio de opiniones e inquietudes que todos los

profesores implicados consideran como enriquecedor. Por todo ello, la experiencia acumulada hasta el momento hacía deseable continuar en esta misma línea.

Por otra parte, en el curso académico 2004 - 2005 se llevó a cabo una experiencia piloto sobre la implantación del crédito europeo. La puesta en práctica de esta experiencia suponía, entre otras cosas, hacer aún mayor hincapié en la necesidad de que los alumnos adopten un papel activo en su formación al tiempo que permitía eliminar, al menos en parte, con la clásica diferenciación entre teoría y práctica, así como la consideración de que el alumnado realizara actividades académicamente dirigidas.

El interés en continuar con el tipo de acciones que se venían realizando hasta el momento en las asignaturas del primer curso, junto con los cambios que supone en la docencia universitaria la implantación del crédito europeo han sido las bases que han posibilitado la realización, durante el curso académico 2004 – 2005, del proyecto de innovación docente que se presenta en este trabajo y que consiste en la elaboración y realización de un sistema de prácticas que integre a todas las asignaturas del curso y que resulte más coherente con la labor docente descrita.

OBJETIVOS

De acuerdo con lo expuesto, el objetivo primordial fue lograr un sistema de prácticas integradas que permita evaluar los conocimientos teóricos e instrumentales adquiridos por los alumnos en las diversas materias troncales y obligatorias que han de cursar en el primer año de la licenciatura de Psicología, mediante el diseño y la aplicación del material adecuado para ello. La consecución de este objetivo llevaría al logro de otros dos: una mayor integración de los conocimientos adquiridos desde las seis áreas de conocimiento implicadas en la titulación de Psicología y una participación activa por parte del alumnado en el proceso de la evaluación de sus conocimientos

DESARROLLO.

Todos los profesores, con docencia en el primer curso de la titulación, mantuvieron una serie de reuniones a fin de seleccionar de entre todos los contenidos curriculares de las asignaturas, que se imparten en el primer curso, aquellos que por sus características e importancia resultasen más adecuados para la elaboración de dos supuestos prácticos, uno por cuatrimestre, que los alumnos deberían ir desarrollando, orientados por los profesores. Tanto los contenidos sobre los que versó cada supuesto como las cuestiones a las que se debían dar respuesta, se adaptaron a los conocimientos que poseían los alumnos en el momento del curso en que se enfrentarían a las mismas.

Es importante destacar el hecho de que este material estuvo diseñado por profesores pertenecientes a las seis áreas de conocimiento de Psicología, tres de ellas de carácter eminentemente aplicado (Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Psicología Evolutiva y de la Educación, y Psicología Social) y tres de carácter básico e instrumental (Metodología de las Ciencias del Comportamiento,

Psicobiología y Psicología Básica), por lo que la realización de las tareas propuestas en cada uno de los supuestos, implicaba necesariamente para el alumno: en primer lugar, la aplicación de los contenidos de las distintas asignaturas conforme éstos se fueron abordando en las clases expositivas y, en segundo lugar, adquirir un mayor conocimiento de cómo y en qué medida interviene cada área en un mismo problema de actuación. Por otra parte, las tareas fueron propuestas de modo que su propia realización supusiera para el alumno un sistema de auto-evaluación, al poner de manifiesto los logros alcanzados y, asimismo, permitiesen evaluar al profesorado el nivel de conocimientos adquirido por los alumnos en cada una de las asignaturas.

A continuación se muestra, a modo de ejemplo, un extracto del material utilizado junto con alguna de las cuestiones relativas a las distintas asignaturas, cuyo nombre figura entre paréntesis:

Las emociones y la educación

Unos investigadores estaban interesados en confirmar la relación existente entre los estilos educativos de los padres, algunas variables de personalidad y el ajuste escolar y psico-social de sus hijos en la adolescencia. Una de sus hipótesis concretas era que los hijos de padres democráticos obtendrían mejores notas, mostrarían mayor autoestima y auto-eficacia, tendrían un estilo de afrontamiento más centrado en el problema, así como mayores puntuaciones en personalidad resistente, su conducta altruista sería mayor y su conducta agresiva menor que los hijos de padres con estilo indiferente.

Además querían comprobar si los hijos con padres de estilos democrático y permisivo, obtenían puntuaciones similares en agresión y altruismo, y si ocurría lo mismo respecto a hijos con padres de estilo autoritario e indiferente.

Por otra parte, los investigadores también planteaban que los adolescentes que percibieran mayor afecto de sus padres obtendrían mejores calificaciones escolares, mayor autoestima y auto-eficacia y mostrarían un estilo de afrontamiento más centrado en el problema que los adolescentes que percibieran menor afecto. Asimismo, los adolescentes con mayor autoestima eran menos agresivos.

Diseñaron un estudio en el que pidieron a una muestra de 180 adolescentes de 11 a 14 años que evaluaran a sus padres en las dimensiones de control y afecto. Además determinaron la autoestima, la auto-eficacia, el estilo de afrontamiento, la personalidad resistente y el rendimiento académico de cada participante.

A continuación se presenta una descripción de cada una de las medidas empleadas, así como la tabla de datos obtenida.

- *¿Qué metodología de investigación se ha utilizado en este estudio? (Introducción a la psicología)*
- *Compruebe la hipótesis relacionada con los padres democráticos vs. indiferentes. (Psicología del Desarrollo)*
- *Basándose en la teoría de Rogers expuesta en el tema 5, enuncie una hipótesis que prediga las puntuaciones obtenidas en autoestima por los distintos grupos de alumnos en función del nivel de afecto percibido. (Psicología de la Personalidad)*

- *En relación con la primera hipótesis, indique qué tipo de correlaciones se produce entre Altruismo y agresión y cómo se relaciona con el estilo parental. Indique cuáles son las teorías que explican estas relaciones. (Psicología Social)*
- *¿Puede mantenerse a nivel poblacional que los hijos de padres democráticos vs. indiferentes presentan el mismo rendimiento académico, con un $\alpha = 0.05$? (Análisis de datos en Psicología)*
- *Analizar las emociones desde el punto de vista funcional: desde Darwin hasta la sociobiología. (Historia de la Psicología)*
- *¿Existen diferencias hormonales y/o anatómicas entre chicos y chicas que permitan sugerir que los chicos son más propensos (biológicamente) a mostrar conductas agresivas? Si las hubiera, describe esas diferencias. (Fundamentos de Psicobiología)*

En cada cuatrimestre, se informó a los alumnos del momento a partir del cual podían acceder al material del supuesto correspondiente (tanto a través de la página Web del Departamento de Psicología como de las páginas personales de los profesores) y de la fecha de entrega de los trabajos. Asimismo, se mantuvieron tutorías específicas para el desarrollo de las prácticas tanto a nivel individual como en pequeños grupos.

Concluido el plazo dado a los alumnos para la entrega de los informes, en cada uno de los cuatrimestres, se realizó una doble evaluación. Por una parte se evaluó el trabajo realizado por los alumnos a fin de otorgarles la calificación correspondiente ya que ésta formaba parte de su calificación final en cada asignatura y, por otra, se evaluó hasta qué punto la realización del proyecto suponía el logro de los objetivos propuestos.

RESULTADOS.

El proyecto se presentó a los alumnos durante la primera clase como una actividad más de las que debían realizar dentro de cada asignatura, especificando su carácter transversal y el peso que tendría su realización en la calificación de cada asignatura. En general, la idea de realizar unas prácticas de este tipo fue bien acogida por un elevado porcentaje de los alumnos, si bien, un 15% de ellos se mostraron reticentes. En este punto, cabe aclarar, que la mayor parte de las personas que no estaban de acuerdo con realizar este trabajo eran alumnos que no estaban matriculados en todas las asignaturas del curso, por lo que planteaban el problema de cómo realizar una práctica en la que eran necesarios los conocimientos de asignaturas que ellos no estaban cursando. No obstante, dado que sólo podía tratarse de alumnos repetidores, puesto que en el primer curso de la licenciatura los alumnos que se matriculan por primera vez deben hacerlo del curso completo, pudieron realizar sin problema alguno éstas prácticas ya que sólo tenían que recordar aquellos conceptos que ya tenían superados en algunas de las asignaturas. Además, no realizar este tipo de prácticas en ningún caso impedía superar las asignaturas.

Una vez terminada la experiencia, se recabó la opinión de los alumnos y de los profesores. En general, todos los alumnos que han realizado los supuestos prácticos estas de acuerdo en que su realización les ha ayudado a comprender

mejor determinados conceptos que, en ocasiones, resultan difíciles y les ha permitido conocer, aunque sea a un nivel inicial, cómo puede abordarse un mismo problema desde diferentes perspectivas y cómo se complementan unas con otras. Además, para aquellos alumnos que han asistido a las tutorías, estas prácticas han supuesto también un método de auto-evaluación ya que la realización de las actividades propuestas en cada supuesto les ha permitido conocer el grado de conocimiento que habían adquirido en cada asignatura.

Por otra parte, la metodología utilizada ha permitido al profesorado, implicado en el proyecto, conocer mejor cuáles son las dificultades más importantes que tienen los alumnos en sus asignaturas no sólo en la adquisición de conceptos sino también en la adquisición de determinadas competencias que son necesarias en la formación de un profesional de la Psicología.

A fin de completar los resultados obtenidos se está realizando actualmente un estudio comparativo de las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diversas asignaturas en este curso y las obtenidas en cursos anteriores. Asimismo, se analizará la opinión del alumnado respecto a las cuestiones fundamentales que pretendía esta experiencia, diferenciando entre alumnos de primera matrícula y de segunda o sucesivas.

CONCLUSIÓN.

Los objetivos planteados en el presente proyecto se han cubierto satisfactoriamente. El material elaborado ha permitido evaluar los conocimientos teóricos e instrumentales adquiridos por los alumnos en las diversas asignaturas.

A pesar de que no se ha trabajado con la totalidad de los contenidos del curso, tanto alumnos como profesores coinciden en que se ha conseguido una mayor integración de los conocimientos adquiridos desde las seis áreas de conocimiento implicadas en la titulación de Psicología y una participación activa por parte del alumnado en el proceso de la evaluación de sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS.

Este trabajo ha sido financiado por el Plan de Innovación Docente de la Universidad de Jaén (PID10A).