

El plan de apertura en centros de educación infantil y primaria en Jaén capital

Ana M^a Alcázar Cárdenas

*Programa de Doctorado "La calidad de la educación en la sociedad actual".
Departamento de Pedagogía. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n,
23071, Jaén.*

aacardenas2002@yahoo.es

Resumen

El incremento de la calidad de la enseñanza es uno de los objetivos primordiales del sistema educativo, ya que éste debe dar respuesta a las necesidades que le demanda la sociedad del siglo XXI. Por esta razón, una de las metas o retos de la política educativa en Andalucía es vincular la calidad con las prestaciones e impacto que, como servicio, debe satisfacer el sistema educativo.

Ante esta situación, la Consejería de Educación y Ciencia ha puesto en marcha el Plan de Apertura de Centros para fomentar la participación de la comunidad en la educación, potenciar la formación integral del alumnado y contribuir a la conciliación de la vida social y familiar, mediante la prestación de servicios y la ordenación, regulación y realización de actividades extraescolares en los centros educativos para conseguir una mejor atención al alumnado y fortalecer el proceso formativo de los niños/as que están en edad escolar.

Por todo lo expuesto, debemos de decir que este trabajo tiene como finalidad descubrir el funcionamiento que está llevando este Plan en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria en la provincia de Jaén a través de las opiniones de los distintos sectores implicados en el mismo. Asimismo, también pretendemos abrir nuevas líneas de investigación, tendentes a mejorar los diversos programas que se están llevando a cabo en las distintas Comunidades Autónomas, de manera que la escuela atienda de forma más satisfactoria a las necesidades que le demanda la sociedad, y en concreto las familias.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación parte de la consideración de que la educación de calidad es aquella que también es capaz de hacer frente a las demandas sociales de forma eficaz a través de una escuela abierta a su entorno más próximo y que proporcione un mayor nivel de igualdad de oportunidades para todos.

Asimismo, hablar de calidad supone fomentar un concepto nuevo de centro educativo, el cual responda a las preocupaciones de los ciudadanos y a sus iniciativas a través de la ampliación del horario del mismo. De esta manera, la apertura de los centros educativos promueve el enriquecimiento de la experiencia educativa y mejora la convivencia dentro de esta institución escolar.

Por lo tanto, El Plan de Apertura de Centros pretende fomentar el cambio y la mejora tanto de las prácticas educativas como de las estructuras organizativas de los centros, proporcionando las condiciones organizativas y estructurales

necesarias para que la institución escolar pueda decidir, de manera autónoma y competente, las transformaciones que requiere la atención a las necesidades que surgen en la comunidad sin perder de vista sus finalidades educativas.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los fuertes cambios que se han producido en la sociedad durante estos últimos años han provocado profundas modificaciones en las estructuras familiares y en la relación existente entre sus miembros. Ante esta situación, el Gobierno Andalúz ha puesto en marcha el Decreto de Apoyo a las Familias Andalúzas, mediante el cual se establecen una serie de medidas que contribuyen a reducir la sobrecarga familiar y a favorecer la incorporación del hombre y la mujer al mundo laboral. La gestión de estas medidas ha sido encomendada a seis Consejerías, siendo la Consejería de Educación y Ciencia la encargada de llevar a cabo el Plan de Apertura de Centros.

Este Plan tiene como finalidad ofrecer al alumnado una jornada escolar más amplia y a contribuir a compaginar de forma más favorable el horario escolar con el laboral, respondiendo educativamente a los nuevos modelos de organización familiar y facilitando la búsqueda de nuevos modelos de organización escolar que abran sus puertas a la comunidad desde su autonomía en la organización y en la gestión.

Nuestro problema de investigación surge debido a la necesidad de conocer si el Plan de Apertura de Centros responde a las demandas de la sociedad, y más concretamente a las demandas de las familias andalúzas. Debido a la escasa literatura referida a este tema y a la reciente implantación de dicho Plan, no existe un conocimiento exhaustivo, en primer lugar, de su funcionamiento en los centros educativos, y en segundo lugar, de la repercusión que este Plan está teniendo en los distintos miembros implicados en su desarrollo.

MARCO TEÓRICO

Nuestra investigación se fundamenta partiendo de que en los últimos años, la familia ha estado influenciada por grandes cambios operados en la sociedad post-industrial, entre los que habría que destacar los siguientes:

- El descenso de la natalidad,
- Las nuevas condiciones de trabajo, que imponen largos y prolongados desplazamientos fuera del hogar.
- La incorporación de la mujer al mundo laboral,
- El envejecimiento de la población por una mayor esperanza de vida,
- La permanencia de los jóvenes en el núcleo familiar hasta edades más avanzadas,
- Retraso en la edad media del matrimonio,
- El desempleo,
- La irrupción en el marco familiar de los medios de comunicación audiovisuales, etc.

Todo ello ha repercutido de forma decisoria en que se produzcan importantes modificaciones en las estructuras familiares y en las relaciones que se dan en el seno de la misma. Ante esta situación, el Gobierno Andalúz ha puesto en marcha el Decreto 137/2002, de 30 de Abril, de Apoyo a las Familias Andalúzas, mediante el cual se establecen una serie de medidas que contribuyen a reducir la sobrecarga

familiar y a favorecer la incorporación del hombre y la mujer al mundo laboral en condiciones de igualdad. Dentro de estas medidas encontramos el Plan de Apertura de Centros, el cual es desarrollado por la Consejería de Educación y Ciencia. Dicho Plan está regulado fundamentalmente por la Orden, de 6 de Mayo de 2002, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la ampliación del horario de los centros docentes públicos dependientes de la Consejería, y por la cual los centros educativos deben de dar respuesta tanto a la formación del alumnado como a las demandas que exigen las familias andaluzas a través de nuevos servicios educativos tales como el aula matinal, el comedor o una amplia oferta de actividades extraescolares.

Asimismo, tenemos que considerar que otras Comunidades Autónomas también han puesto en marcha una serie de actuaciones y programas que promueven la apertura de los centros a su entorno más próximo.

DISEÑO METODOLÓGICO

Objetivos

▪ *Objetivos generales*

- Conocer el funcionamiento del Plan de Apertura en los Centros de Educación Infantil y Primaria de Jaén Capital.
- Analizar las opiniones de los distintos miembros de la comunidad educativa implicados en el desarrollo de dicho Plan.

▪ *Objetivos específicos*

- Identificar el grado de satisfacción de los distintos sectores implicados en el Plan de Apertura en los Centros de Educación Infantil y Primaria de Jaén Capital.
- Describir el clima social que se da en los distintos servicios que se ofertan.
- Identificar la idoneidad de las instalaciones y recursos, tanto materiales como personales, utilizados.
- Conocer las competencias que desarrollan los monitores/as en el ejercicio de su trabajo.
- Conocer la demanda que tienen los distintos servicios integrantes del Plan de Apertura de Centros.
- Analizar las relaciones que se dan entre los distintos miembros implicados en el desarrollo del Plan (padres/madres – alumnos/as – monitores/as-coordinador/a del Plan en el centro educativo).
- Identificar los vínculos establecidos entre el centro, a través del Plan de Apertura de Centros, y las entidades colaboradoras.
- Describir las actividades que se llevan a cabo en los distintos servicios.

Muestra

La muestra se obtuvo a través de la selección aleatoria de cuatro de centros públicos de Educación Infantil y Primaria que tenían implantado el Plan de Apertura de Centros en Jaén Capital, partiendo de un listado en el que se recogían los centros existentes y los servicios que ofertaban.

Una vez establecidos los conglomerados, se procedió al establecimiento de la muestra, la cual estaba constituida por los sujetos pertenecientes a cada uno de

los servicios de los cuatro centros seleccionados.

Instrumentos de recogida de datos

Tras una revisión de la literatura existente se elaboraron tres cuestionarios ad hoc destinados al alumnado, a las familias y al personal no docente implicado en el desarrollo del Plan de Apertura de Centros. Los cuestionarios fueron elaborados con la finalidad de describir la realidad que se está viviendo en los centros educativos con el desarrollo de este Plan.

Asimismo, debemos de señalar que en la cumplimentación de los cuestionarios no se estableció un tiempo límite y que al alumnado se le realizaron una serie de aclaraciones sobre la escala para que se quedaran totalmente definidos los distintos grados de acuerdo- desacuerdo a la hora de contestar los ítems.

Metodología

En nuestro estudio, hemos utilizado el método descriptivo porque a través de éste, podemos describir un conjunto concreto de fenómenos en un momento determinado. La mayoría de los métodos en investigación educativa son descriptivos (revisado en Cohen y Manion, 1990, *Métodos de investigación en educación* (2 ed.), La Muralla Ed., Madrid, España), ya que lo que se pretende es descubrir, comparar, analizar e interpretar un fenómeno concreto dentro del ámbito educativo, basándose en una serie de sujetos, grupos, materiales y métodos determinados.

Por otra parte, tenemos que considerar que una de las funciones principales "es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada dentro del marco conceptual de referencia" (revisado en Cerdá H, 1991, *Los elementos de la investigación. Tipología y Paradigmas de la Investigación Científica*(2 ed.), El Búho, Bogotá, Colombia). Asimismo, el uso de la aproximación descriptiva se da cuando concurren dos condiciones: que falte información acerca de problema, y en segundo lugar, que existan y sean accesibles las situaciones que puedan generar dicha información para el investigador (revisado en Fox D.J, 1981, *El proceso de investigación en educación* (2 ed.), Universidad de Pamplona Ed., Pamplona, España, pp 478).

Fases de la investigación

FASE I: Elaboración y construcción de los instrumentos

Esta investigación parte, en un primer momento, del planteamiento y definición del problema que nos ocupa. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva sobre la bibliografía existente, analizando la producción científica referida a este tema. El principal objetivo que queremos alcanzar en esta fase es la recogida de información a partir de una minuciosa revisión bibliográfica.

Posteriormente se pasó a la elaboración de posibles preguntas y respuestas para cada uno de los cuestionarios teniendo en cuenta a los sectores a los que iban destinados cada uno de ellos. Precediendo esto a una lluvia de ítems, de los cuales

se seleccionaron los más idóneos para la construcción de los cuestionarios. Se optó por la elaboración de ítems cerrados para obtener una información del tema mas concreta y concisa de cara al análisis.

Estos cuestionarios fueron sometidos a la valoración de 10 expertos (tres Profesores de la Universidad de Jaén, tres Inspectores de Educación y cuatro Directores de centros de Educación Infantil y Primaria), cada uno de los cuales aportaron las sugerencias que consideraron apropiadas para conseguir una mejora de los cuestionarios. Tras esta revisión realizada por los expertos, se procedió a la realización de las modificaciones oportunas (formato, vocabulario, redacción, etc.) para obtener los cuestionarios que se utilizarían en la siguiente fase.

FASE II: Recogida de datos

Una vez finalizada la fase anterior, procedimos al establecimiento de la muestra y se determinó el número de familias, monitores/as y alumnos/as a los que se les iban a administrar los cuestionarios.

Posteriormente, nos pusimos en contacto, a través de una entrevista, con los directores de los centros, y se les explicó los objetivos que se pretendían alcanzar con la investigación y el tipo de cuestionarios que se iban a pasar a los distintos sectores implicados en el desarrollo del Plan. También se les informó de que si colaboraban en el estudio se les remitirían los datos producidos.

Transcurridos unos días, nos volvimos a poner en contacto con ellos para saber si estaban dispuestos a colaborar en la investigación, y en caso afirmativo, poder establecer horarios para la administración de los cuestionarios. Todos los centros a los que se asistió accedieron a colaborar con nosotros.

Una vez confirmados los horarios, se acudió a los distintos servicios que ofertaban cada uno de los centros, y allí se realizó la administración de los cuestionarios a los/as monitores/as y a los alumnos/as. Sin embargo el cuestionario destinado a las familias fue entregado al alumnado para que se lo dieran a sus padres/madres, y éstos lo contestaran en sus domicilios. Tras unos días, los alumnos/as entregaron dicho cuestionario a los/as monitores/as o al director/a del centro para que luego nosotros pudiéramos recogerlo.

FASE III: Análisis de datos

Tras finalizar la fase anterior, obtuvimos un total de 235 cuestionarios de los cuales 67 habían sido contestados por las familias, 26 por los monitores q y 142 por los alumnos que asistían a los distintos servicios ofertados por el Plan de Apertura de Centros. Posteriormente, se le asignó a cada uno de los ítems y a sus distintas alternativas un código numérico.

A continuación procedimos a cerrar aquellas preguntas que podían dar lugar a respuestas abiertas. Así pues, los datos obtenidos fueron codificados, introducidos y procesados en el paquete de Análisis Estadístico SPSS versión 9.0. para Windows.

También realizamos el cálculo de fiabilidad o consistencia interna de nuestros cuestionarios utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. El cuestionario destinado a las familias obtuvo un Alfa de 0´9280, mientras que el cuestionario dirigido a los

monitores obtuvo un Alfa de 0´9116 y dirigido a los alumnos obtuvo un Alfa de 0´9341.

Asimismo, también se realizaron las siguientes pruebas:

- Análisis de frecuencias, porcentajes y desviaciones típicas.
- Tablas de contingencia.
- Diferencia de proporciones.
- Análisis de la varianza (ANOVA).

CONCLUSIONES

A continuación, pasamos a comentar las conclusiones más significativas a las que hemos llegado de cada uno de los sectores implicados en el Plan:

▪ Principales conclusiones acerca de las familias

- Un gran porcentaje de los/as padres/madres opinan que las instalaciones del centro educativo deberían estar abiertas lo que dura el curso escolar.
- La mayoría de las familias de los alumnos/as que asisten a actividades en horario de tarde, tanto en el centro educativo como en el centro educativo y en otras instituciones, afirman que lo que pretenden es que su/s hijo/s utilicen provechosamente el tiempo libre de manera educativa; sin embargo el motivo de los/as padres/madres de los /as niños/as que van a dichas actividades fuera de la institución escolar es la incompatibilidad de horarios laborales y escolares.
- La mayoría de los padres/madres de los/as alumnos/as que acuden de manera puntual al Aula Matinal manifiestan que les gustaría que se realizaran otras actividades en este servicio.
- Los progenitores del alumnado que asiste al Comedor opinan que la preparación de los monitores influye en el fomento de relaciones sociales adecuadas. Asimismo, opinan que el cuidado que reciben sus hijos está directamente relacionado con el desarrollo relacionado con la Educación para la Salud. Sin embargo, la mayoría de ellos/as manifiestan que no se fomentan actuaciones encaminadas a la Educación para la Salud.

▪ Principales conclusiones acerca de los monitores

- La edad de los monitores está relacionada con la titulación que poseen, en el sentido de que aquellas personas más jóvenes poseen titulaciones superiores a las de los monitores de más edad.
- Los monitores que trabajan en el Plan de Apertura de Centros, en su mayoría, son mujeres.
- El servicio que tiene más monitores es el Aula Matinal (42,3%), seguido del Comedor (30,8%) y de las Actividades Extraescolares (26,9%). En más de la mitad de los servicios ofertados asisten menos de 25 alumnos/as.
- Las empresas que realizan un seguimiento periódico de las actividades forman a sus empleados para desempeñar adecuadamente su trabajo y tienen una comunicación fluida con el/la Coordinador/a del Proyecto, mientras que aquellas que no supervisan con asiduidad dichas actividades no proporcionan la formación específica necesaria a sus trabajadores y no tienen ninguna relación con el/la Coordinador/a. Del mismo modo, este seguimiento periódico por parte de las empresas también mejora el grado

de satisfacción de los monitores con respecto a su salario y horario de trabajo, así como la consideración de los medios, recursos e infraestructuras con las que se cuentan para los servicios.

- En general, los monitores tienen una opinión muy buena sobre el Plan de Apertura de Centros. No obstante, esta percepción está relacionada con el servicio en el que trabajan, de modo que la mayoría del personal del Aula Matinal y el Comedor tienen una opinión muy buena sobre el Plan, mientras que un amplio sector de los monitores de las Actividades Extraescolares tienen una opinión buena sobre el Plan.
- Este sector opina que el servicio que más mejora la oferta educativa en el Plan de Apertura de Centros es el Aula Matinal (50%) seguido de las Actividades Extraescolares (19,2), de la ampliación del horario (19,2%), del Comedor (7,7%) y de otros aspectos (3,8%).
- Los monitores piensan que los aspectos a mejorar serían los siguientes: el aumento de personal (38,5%), la mejora de las actividades que se realizan (23,1%), otros aspectos (23,1%) y el horario de los servicios (15,4%).

▪ Principales conclusiones acerca del alumnado

- El fomento de las actividades relacionadas con la lectura en el Aula Matinal está determinado por el centro educativo; considerando que existe un número reducido de escuelas potencian, a través de distintas tareas, esta capacidad. Lo mismo ocurre con las actividades relacionadas con la relajación/descanso y con las manualidades.
- Los/as alumnos/as que asisten con asiduidad al Aula Matinal juegan más con otros/as niños/as, mientras que aquellos que van de manera puntual no se relacionan tanto con sus compañeros/as. Por lo que podemos decir que, la asistencia continuada al Aula Matinal favorece la socialización entre iguales.
- La asistencia continuada al Comedor favorece que los monitores enseñen a comer adecuadamente a los/as alumnos/as. Por lo que tenemos que considerar que un alto porcentaje de alumnos/as asisten con asiduidad a este servicio.
- En el gusto por ir al Comedor influye la variedad del menú y el cuidado que les proporcionan los monitores a los alumnos.
- El alumnado que acude a Actividades Extraescolares opina que el aprendizaje en estas actividades está determinado por la motivación que tienen, por la resolución de dudas por parte del profesor y por si se divierten o no en las actividades.
- Aquel alumnado que les gustaría que se ampliaran las horas y el número de Actividades Extraescolares les gustaría que el horario de estas actividades abarcara del lunes al viernes.

Tras todo lo expuesto, podemos afirmar que, en líneas generales, el Plan de Apertura de Centros ha tenido un buen funcionamiento hasta el momento, teniendo en cuenta que su implantación ha sido reciente. El Plan de Apertura de Centros ha supuesto un cambio en la organización de los centros educativos, de forma que la escuela se ha adaptado a su entorno mediante una ampliación del horario y unos servicios que proporcionan una nueva perspectiva innovadora en la institución escolar. No obstante, debemos esperar a que el Plan madure en el tiempo, de manera que, en un futuro, pueda dar respuesta a las demandas de todas las familias andaluzas mediante la modificación de aquellos aspectos que se puedan mejorar con este fin.