

## ¡¡Adiós a las asignaturas “hueso”!! “Percepción, Atención y Memoria” en el entorno de docencia virtual ILIAS

José María Colmenero Jiménez.

*Departamento de Psicología. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n,  
23071, Jaén, España.*

[jjimenez@ujaen.es](mailto:jjimenez@ujaen.es)

### Resumen

La asignatura “Percepción, Atención y Memoria”, del segundo curso de la licenciatura de Psicología es, probablemente, una de las más extensas y conceptualmente complejas de cuantas conforman esta disciplina. En el presente trabajo se describe una adaptación de esta asignatura al entorno de docencia virtual ILIAS. Esta adaptación está basada, fundamentalmente, en una estructuración de sus contenidos en módulos de aprendizaje relativamente independientes y con sus propias pruebas de evaluación “virtual”. Asimismo, el desarrollo de la asignatura se apoya en medios “típicos” de los entornos “virtuales”, como son los foros de comunicación, las sesiones de “chat” y el empleo de un sistema de correo electrónico circunscrito al conjunto de miembros matriculados en la asignatura. Mediante el empleo de este conjunto de herramientas, se pretende conseguir un incremento notable en el rendimiento académico del alumnado y una evaluación más positiva de la asignatura.

### INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, el desarrollo e implantación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación está siendo una característica fundamental de la Universidad de Jaén. Uno de los aspectos más relevantes de este desarrollo está directamente relacionado con la implantación y puesta en marcha de la plataforma de docencia virtual o de tele-comunicación **ILIAS**.

La relevancia de este entorno de enseñanza-aprendizaje se ilustra, entre otras muchas facetas, por:

- ✓ Ofrecer la posibilidad de adaptar a un entorno “virtual” muchos de los aspectos “típicos” de la docencia “clásica” o presencial como, por ejemplo, la presentación de los materiales correspondientes a los contenidos teóricos y/o prácticos de una asignatura, la elaboración y puntuación de pruebas de evaluación de la adquisición de dichos contenidos, la retro-alimentación sobre el rendimiento del alumnado, etc.
- ✓ Incorporar de manera fácil y accesible herramientas “típicas” de los entornos virtuales de información y comunicación en Internet, como es el caso de foros, “chats”, correo electrónico, encuestas, tableros de anuncios, etc. al entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje (ver **figura 1**).

## RESULTADOS

El presente trabajo describe pormenorizadamente el proceso a seguir para llevar a cabo una adaptación de la parte teórica de la asignatura "Percepción, Atención y Memoria", de 2º curso de Psicología, al entorno de la plataforma de docencia virtual **ILIAS**. Esta adaptación se justifica, lógicamente, en las características de dicha plataforma (descritas brevemente más arriba) pero, también, en las que definen a la mencionada asignatura. "Percepción, Atención y Memoria" es una asignatura troncal anual, de 12 créditos (LRU), 9 teóricos y 3 prácticos (o, en términos de créditos ECTS, 7'5 teóricos y 2'5 prácticos) que aborda desde una perspectiva multidisciplinar los planteamientos teóricos y experimentales más importantes en torno a la naturaleza y funcionalidad de los procesos cognitivos que dan nombre a la asignatura.

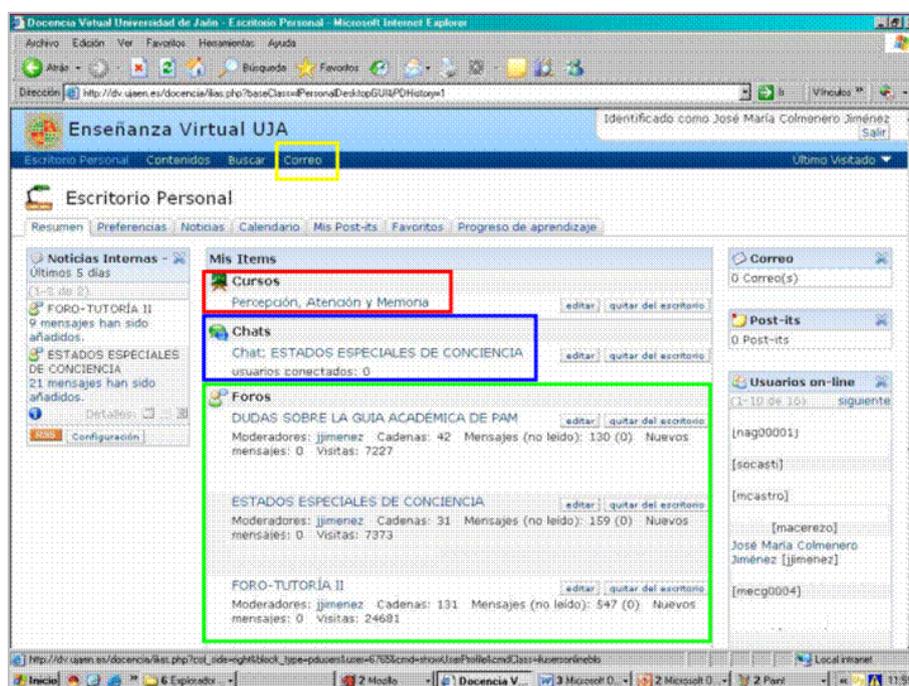


Figura 1. Componentes más importantes de ILIAS.

Los fundamentos para sustentar esta adaptación giran en torno a dos aspectos concretos de la asignatura: su duración y su dificultad.

- ✓ en primer lugar, y como ya se ha indicado, nos encontramos con una asignatura de carácter anual y, por tanto, con un volumen relativo de contenidos de aprendizaje bastante importante.
- ✓ en segundo lugar, aunque seguramente más importante, la asignatura, debido a su carácter eminentemente teórico/experimental, suele ser caracterizada por una buena parte del alumnado como una asignatura "difícil", "abstracta", "muy teórica", etc.

Es por ello que, desde nuestro punto de vista, las posibilidades que brinda la plataforma de docencia virtual **ILIAS** pueden ser óptimas para mejorar el

rendimiento de los alumnos debido, básicamente, a dos aspectos:

- ✓ en primer lugar, porque la adaptación de los contenidos teóricos de una asignatura como ésta a un marco de docencia virtual conduce necesariamente a una presentación más “asequible” de los mismos, lo cual se traduce, entre otros aspectos, en una reducción de la dificultad percibida de la materia.
- ✓ en segundo lugar, la eficacia y rapidez en la elaboración y corrección de las pruebas de evaluación desarrolladas en **ILIAS** favorecen el desarrollo de un sistema de “evaluación durante todo el curso académico” capaz de sustituir y/o completar al método “tradicional” de exámenes parciales y finales de la docencia presencial.

La puesta en marcha de la adaptación de “Percepción, Atención y Memoria” a la plataforma **ILIAS** se apoya, básicamente, en la incorporación de los siguientes elementos en el marco de la este entorno de tele-formación.

I. Un conjunto de *módulos de aprendizaje* correspondientes a los distintos temas que componen el temario teórico de la asignatura “Percepción, Atención y Memoria” (ver **figura 2**). Aunque a primera vista los distintos capítulos y páginas que conforman un módulo de aprendizaje pueden asemejarse a los epígrafes de un típico capítulo de libro, estos módulos de aprendizaje no constituyen una mera traslación de textos “convencionales” a un entorno “virtual”. Contrariamente, y como ya se ha comentado, suponen un importante esfuerzo de elaboración y presentación en términos de claridad y concisión, a lo cual se une la ventaja de poder enlazar capítulos y/o páginas correspondientes a módulos distintos, favoreciendo la posibilidad de revisar y/o relacionar contenidos examinados en momentos previos. Asimismo, la posibilidad de enlaces internos tanto a figuras como a términos de glosario, permiten una mayor agilidad a la hora de analizar el material constituyente de cada módulo de aprendizaje y una optimización de las posibilidades de afianzamiento del material. Por su parte, la posibilidad de enlaces externos desde cualquier punto de un módulo de aprendizaje a páginas “web” constituye otra herramienta clave de cara a ampliar y/o ilustrar desde otra perspectiva los contenidos abordados en cualquiera de los módulos de aprendizaje.

II. Un conjunto de *bases de datos de preguntas* correspondientes a cada uno de los distintos módulos de aprendizaje (ver **figura 3**). Cada módulo de aprendizaje tiene asociada una base de preguntas que es usada por **ILIAS** para la elaboración y posterior puntuación de exámenes correspondientes a cada módulo y/o conjunto de módulos (esta última posibilidad se reserva para aquellas ocasiones en que se desea facilitar al alumnado exámenes de “repaso” de varios módulos conjuntamente). El formato de cada pregunta es diverso, optando preferentemente por el de preguntas de Verdadero/Falso (o SI/NO) y de varias alternativas de respuesta (generalmente, no más de tres). Una de las principales ventajas de la creación de bases de preguntas de examen es la posibilidad del enlace a una “solución recomendada”, es decir, un capítulo o página concreta del módulo de aprendizaje relacionada con dicha cuestión. Esta posibilidad es crucial de cara a la posterior retro-alimentación que el alumnado puede obtener tras la realización y corrección de los exámenes realizados para cada módulo de aprendizaje.

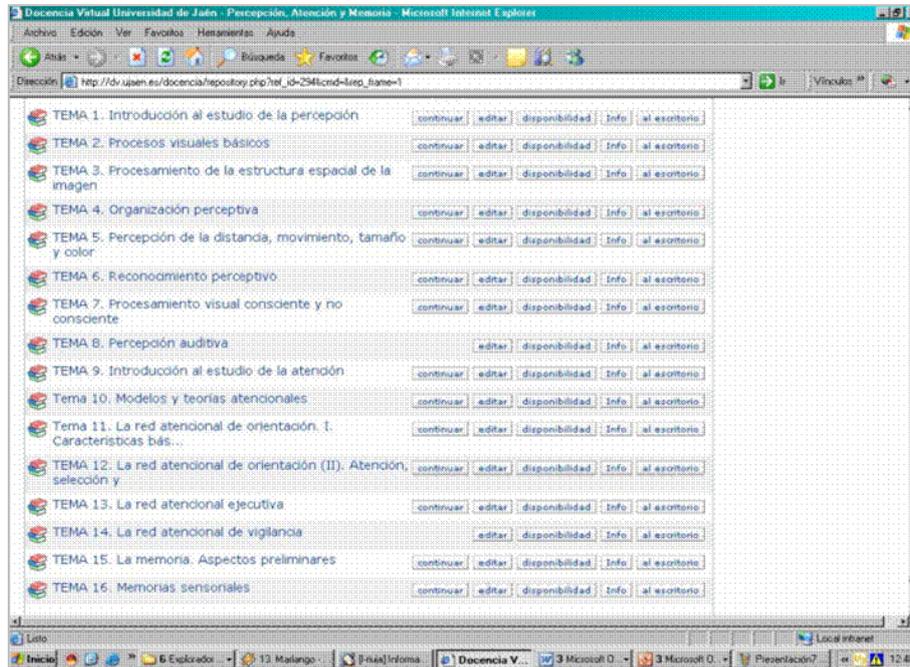


Figura 2. Diversos módulos de aprendizaje de la asignatura "Percepción, Atención y Memoria" en ILIAS.

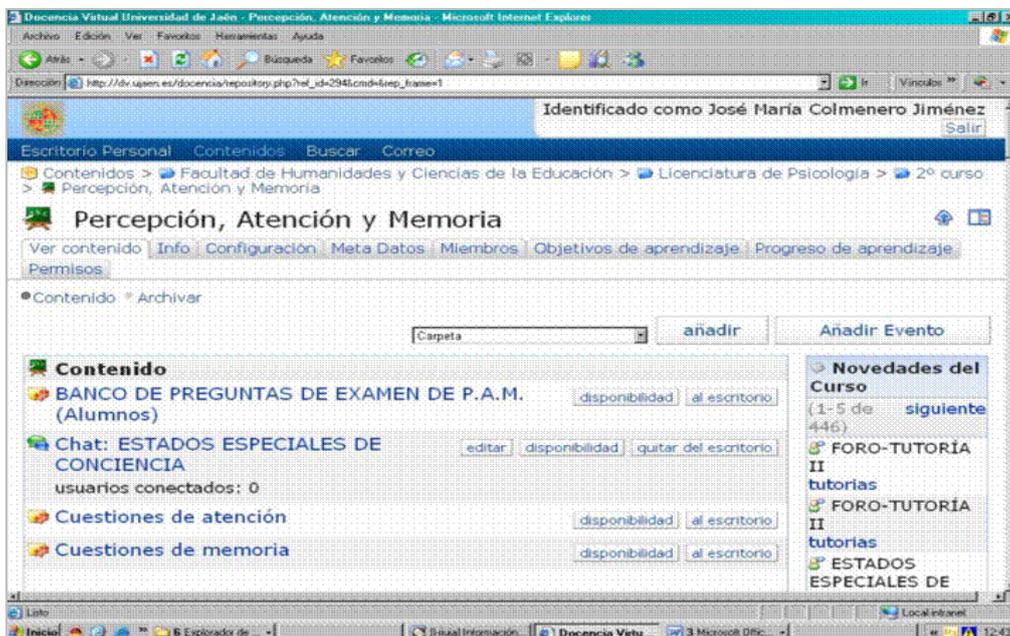


Figura 3. Algunas bases de preguntas para los módulos de "Percepción, Atención y Memoria" en ILIAS.

III. Una serie de exámenes o *pruebas de evaluación* de cada uno de los distintos módulos de aprendizaje (ver figura 4). Estos exámenes están formados por un número variable de cuestiones seleccionadas por **ILIAS** de manera aleatoria de la base de preguntas correspondiente a cada módulo (o módulos en el caso de pruebas de evaluación de "repaso"). La confección de estas pruebas es bastante versátil, en la medida de que permite, entre otros muchos aspectos, especificar con precisión el período de tiempo concreto permitido para la

realización de cada "test" el momento en que el alumno puede comprobar los resultados de la realización de su examen y acceder a una "solución recomendada", el porcentaje exigido para superar un examen, etc.

 EVALUACIÓN TEMA 1 BIS Repetición del examen del módulo 1	<a href="#">editar</a> <a href="#">Estadísticas</a> <a href="#">disponibilidad</a> <a href="#">Info</a> <a href="#">al escritorio</a>
 EVALUACIÓN TEMA 2 Examen "verdadero" del módulo 2	<a href="#">editar</a> <a href="#">Estadísticas</a> <a href="#">disponibilidad</a> <a href="#">Info</a> <a href="#">al escritorio</a>
 EVALUACIÓN TEMA 3 Examen "verdadero" del módulo 3	<a href="#">editar</a> <a href="#">Estadísticas</a> <a href="#">disponibilidad</a> <a href="#">Info</a> <a href="#">al escritorio</a>
 EVALUACIÓN TEMA 3 BIS Repetición del examen del módulo 3	<a href="#">editar</a> <a href="#">Estadísticas</a> <a href="#">disponibilidad</a> <a href="#">Info</a> <a href="#">al escritorio</a>
 EVALUACIÓN TEMA 4 Examen "verdadero" del módulo 4	<a href="#">editar</a> <a href="#">Estadísticas</a> <a href="#">disponibilidad</a> <a href="#">Info</a> <a href="#">al escritorio</a>
 EVALUACIÓN TEMA 5 Examen "verdadero" del módulo 5	<a href="#">editar</a> <a href="#">Estadísticas</a> <a href="#">disponibilidad</a> <a href="#">Info</a> <a href="#">al escritorio</a>
 EVALUACIÓN TEMA 6 Examen "verdadero" del tema 6	<a href="#">editar</a> <a href="#">Estadísticas</a> <a href="#">disponibilidad</a> <a href="#">Info</a> <a href="#">al escritorio</a>
 EVALUACIÓN TEMA 7 Examen "verdadero" del módulo 7	<a href="#">editar</a> <a href="#">Estadísticas</a> <a href="#">disponibilidad</a> <a href="#">Info</a> <a href="#">al escritorio</a>

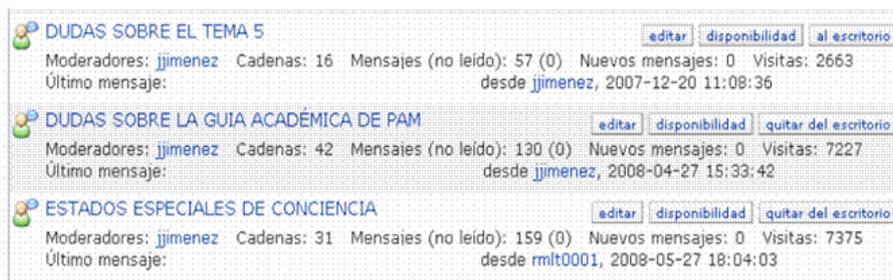
**Figura 4.** Algunos exámenes de evaluación de módulos de "Percepción, Atención y Memoria" en ILIAS.

Los exámenes a implementar en la plataforma **ILIAS** serían de dos tipos: exámenes "de prueba" (no considerados de cara a la evaluación final del alumno) y exámenes "verdaderos". Los exámenes "de prueba", análogos en sus características temporales, número de preguntas, informe de la ejecución, etc., a los exámenes "verdaderos" de cada módulo, se componen de un número variable de preguntas seleccionadas al azar de la base de datos correspondiente a cada módulo de aprendizaje, y sirven al alumno para evaluar cómo se está desarrollando su proceso de aprendizaje antes de realizar el examen "verdadero" correspondiente a cada módulo, es decir, aquel que se considerará, junto con todos los demás correspondientes a otros módulos, para la evaluación final del alumno.

IV. Establecimiento y uso de una serie de herramientas de comunicación virtual (ver **figura 5**), principalmente *correo electrónico* y "*foros*", destinadas a posibilitar al alumnado el planteamiento de diversos asuntos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura (dudas sobre los contenidos, comentarios, inquietudes, curiosidades, temas relacionados, etc.). A estas alturas, la utilidad del correo electrónico no necesita justificación. Únicamente cabría aquí enfatizar la ventaja que tiene usar la herramienta de correo electrónico específica de la plataforma: la comunicación restringida estrictamente a usuarios matriculados en cursos de docencia virtual de la plataforma **ILIAS** y, por tanto, anulando por completo la posibilidad de recibir correo "basura" (SPAM). Por su parte, los foros constituyen un espacio ideal para plantear con detenimiento y libertad espacio-temporal todas aquellas cuestiones relacionadas con el desarrollo de la asignatura, dando posibilidad al establecimiento de un intercambio de comunicaciones muy enriquecedor tanto entre el profesor y el alumnado como entre los propios alumnos, que pueden "ejercer de profesores" intentando responder a consultas efectuadas por otros usuarios del curso.

V. *Glosario* de términos y *banco de datos de preguntas*. En este ámbito de docencia virtual consideramos oportuno incluir un espacio destinado a que

los alumnos puedan complementar su proceso particular de enseñanza-aprendizaje mediante la inclusión de definiciones de términos relevantes en un glosario de términos para cada módulo de aprendizaje y una base de preguntas de examen específica para ser “completada” por ellos a medida que van profundizando en los distintos módulos. Esta última herramienta permitiría al alumnado actuar a modo de profesores, ya que se encargarían de ir elaborando cuestiones que puedan servir para ser incluidas en un examen de dicha materia.



**Figura 5.** Algunos foros de discusión sobre “Percepción, Atención y Memoria” en Ilias.

La metodología específica seguida para adaptar los contenidos teóricos de la asignatura “Percepción, Atención y Memoria” a la plataforma **ILIAS** sería, en líneas generales, la siguiente: el profesor, de acuerdo al ordenamiento temporal reflejado en el cronograma de la asignatura, informa a lo largo del curso al alumnado (a través del correo electrónico o el foro de la plataforma **ILIAS**) de en qué momento está disponible (“on line”) cada módulo de aprendizaje y sus dos correspondientes “exámenes de prueba”, disponibles hasta unos días antes de que se inicie el período permitido (generalmente 48 horas) para realizar el examen “verdadero” del módulo de aprendizaje. Dado que los alumnos pueden informarse de su puntuación y ejecución específica de un examen una vez finalizado éste, cada alumno conoce de forma precisa a lo largo del curso su calificación.

Por su parte, la evaluación del alumnado se basaría en dos aspectos: su ejecución en los distintos exámenes “verdaderos” y la calificación obtenida en una prueba final de preguntas cortas en la convocatoria de Junio. Con respecto a los exámenes en el entorno virtual, los alumnos deberán superar al menos un 80% de los exámenes correspondientes a cada bloque temático de la asignatura (Percepción, Atención y Memoria) por separado. Aquellos alumnos que cumplan este requisito estarían en condiciones de realizar la prueba final de preguntas cortas, cuya calificación se promedia con la obtenida en el conjunto de los exámenes virtuales. Contrariamente, aquellos alumnos que no superen los requisitos relacionados con la evaluación virtual, pueden optar a una prueba de evaluación formada por preguntas de desarrollo en las distintas convocatorias de examen oficiales y extraordinarias.