

La “Docencia Virtual” como instrumento para la adaptación al EESS y herramienta de innovación docente: Uso de “Blended Learning” en las clases de Psicopedagogía y Didáctica de la ERE en la Universidad de Jaén

Blas Rivera Balboa.

Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas, s/n, 23071, Jaén, España.

brivera@ujaen.es

Resumen

Esta comunicación presenta algunos aspectos referidos a la renovación de las metodologías educativas que propone el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y analiza el papel que puede jugar en esa renovación la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), al tiempo que instrumento de innovación docente. Se hace una aproximación a algunas de las tecnologías a manejar por los docentes universitarios y su posible aportación a la labor docente, en base fundamentalmente a la digitalización y las redes informáticas, como es el caso de la plataforma “Ilias”. Igualmente se presentan algunos aspectos de una experiencia realizada en la Universidad de Jaén, en la que se muestra las posibles aportaciones de las TIC en el desarrollo de las propuestas vinculadas al Espacio Europeo de Educación.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hay dos factores que condicionan sobremanera nuestra práctica docente, como son la adaptación de nuestras asignaturas al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, con la consiguiente transformación en créditos ECTS, por una parte; y, por otra, la necesidad de una nueva innovación pedagógica, que se traduzca en una mejor calidad de la enseñanza. Pues bien, en este sentido, en los últimos tiempos las universidades han comenzado a ofrecer tanto a los docentes como a los alumnos toda una serie de medios para llevar a cabo esta nueva transformación, entre las que se encuentra la “docencia virtual”.

MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS

Partimos del presupuesto de que una universidad moderna no puede restringirse al ámbito de la enseñanza presencial ni vivir al margen de las enormes ventajas que aportan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). De la misma manera, la enseñanza presencial también puede beneficiarse de las aportaciones de las TIC. Las nuevas metodologías de aprendizaje para los estudiantes, junto a nuevas técnicas pedagógicas al amparo del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, han posibilitado que tanto la red Internet como las

TIC se conviertan en nuevas opciones de enseñanza que combinan diferentes recursos pedagógicos, haciendo compatible la presencialidad y la no presencialidad.

Nuestros estudiantes, además de los contactos presenciales con sus profesores y compañeros, disponen de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje que les permiten mejorar la calidad de su formación. La docencia virtual se ha convertido en una herramienta habitual en nuestras universidades. También la UJA tiene a su disposición una plataforma de “docencia virtual” a través de la que los estudiantes pueden contactar con sus profesores, plantear sus dudas, enviar sus trabajos y recibir las correspondientes calificaciones, etc. Estos nuevos sistemas de enseñanza son capaces de controlar los tiempos de aprendizaje, así como la cantidad de trabajo desarrollado por el alumno, lo que aporta una mayor información a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nos encontramos ante una verdadera transformación de la docencia superior en las universidades: la buena integración de las TIC en la actividad docente abre nuevas posibilidades para los contenidos que forman parte de la actividad formativa, sin perder de vista las nuevas capacidades que se ofrecen en este ámbito a los propios estudiantes. En este sentido, la docencia virtual se ha convertido en una herramienta habitual en nuestra universidad de Jaén, sobre la base de las nuevas metodologías de aprendizaje para los estudiantes y las nuevas técnicas pedagógicas que requiere el nuevo EEES.

De estos novedosos sistemas de enseñanza-aprendizaje, la “docencia virtual” destaca por ser capaz de integrar el uso de las nuevas tecnologías y elementos didácticos tradicionales para conseguir obtener el mayor partido posible a las nuevas tecnologías. Entre las principales ventajas de este tipo de aprendizaje, tal y como señalan (Mondéjar et al., 2007, RIED v. 10: 2, pp 207-228) destacan:

- Posibilidad de asistencia a clase de forma remota.
- Posibilita un espacio virtual de reunión para la realización de trabajos.
- Permite un aprendizaje más dinámico.

Toda asignatura tiene asociada, como parte del proceso de aprendizaje de la misma, una carga de trabajo personal (individual y/o colectivo) del alumno. Gestionar y computar esa parte de trabajo no presencial es clave para la implantación del sistema de créditos ECTS, pieza fundamental del nuevo modelo de enseñanza que nos impone la Declaración de Bolonia y la convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior. El uso de la “docencia virtual” facilita notablemente la gestión de la parte no presencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por una parte, porque proporciona una comunicación ágil con el alumno, sin imponer limitaciones a tiempos o lugares concretos, lo que facilita su movilidad y dota de continuidad al proceso. Y por otra, porque el propio uso de la herramienta obliga al alumno a tomar un papel más activo y responsable en su formación.

Dadas las posibilidades de innovación que brindan las nuevas tecnologías, que se han aplicado con éxito a numerosos aspectos de nuestra vida cotidiana, nos parecía imprescindible aprovecharlas en el contexto de la enseñanza superior presencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De modo que, el presente trabajo muestra la experiencia desarrollada por un profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Jaén, desde la plataforma “Ilias” hacia el entorno virtual de aprendizaje denominado “Campus Virtual”. Dicha experiencia ha consistido en incorporar la “docencia virtual” como apoyo a la

enseñanza presencial a la asignatura de Psicopedagogía y Didáctica de la ERE. Nuestra experiencia analiza la viabilidad de la aplicación de una herramienta de enseñanza virtual en el contexto de la enseñanza presencial de la Universidad de Jaén y analiza qué características y funcionalidades de un aula virtual pueden facilitarnos la adaptación de nuestro modelo de enseñanza-aprendizaje actual, basado fundamentalmente en la clase magistral, al modelo de Bolonia. El presente documento recoge algunos detalles de la experiencia, mostrando los pasos dados para su realización y los resultados que se han podido extraer de la misma.



Figura 1. Plataforma de Docencia Virtual.

La experiencia describe el carácter pedagógico de la metodología docente seguida por el profesor en esta experiencia de innovación docente: la de combinar la formación presencial con características de aprendizaje virtual, que favorezcan un seguimiento de la materia por parte del alumno ajustado a su propio ritmo y a su disponibilidad horaria.

En definitiva se persigue el enriquecimiento de la acción formativa, más allá de la limitada conferencia magistral. En su dimensión pedagógica contempla:

- Impulsar formas de aprendizaje autónomo y colaborativo centradas en la indagación, la utilización de herramientas digitales de tratamiento de la información y la comunicación, la aplicación práctica y el desarrollo de

competencias personales y profesionales

- Integrar los recursos tecnológicos buscando resultados formativos aplicables a necesidades de aprendizaje individualizadas.
- Renovar la tradicional relación docente en el ámbito universitario, proponiendo diversos recursos formativos al alcance del alumno desde su domicilio o puesto de trabajo-estudio.

Así pues, podríamos destacar los siguientes objetivos:

- Favorecer procesos de aprendizaje en los que los estudiantes tengan que desarrollar tareas genuinas de investigación y de construcción del conocimiento y representar sus aprendizajes dentro de una perspectiva multimodal y multialfabetizadora (textual, visual, medial, etc.).
- Ampliar la perspectiva de enseñanza y aprendizaje utilizando herramientas digitales para el tratamiento de la información y la comunicación que contrarresten las limitaciones institucionales del aprendizaje.
- Garantizar la incorporación de los estudiantes al proceso de innovación docente.
- Estructurar y rediseñar las asignaturas sujeto de la experiencia con el fin de incorporar la herramienta “docencia virtual” como elemento central para la gestión del aprendizaje.
- Fomentar su uso entre los alumnos, no como mero servidor de documentos, sino como espacio virtual global para el seguimiento de las asignaturas, donde el alumno puede acceder al material, comunicarse con el profesor y el resto de compañeros, gestionar su agenda con eventos importantes del curso así como eventos personales, etc. Es decir, que la herramienta sea de verdad su aula virtual, donde pueda, en la hora y lugar que más le convenga, abordar el estudio y el trabajo individual requerido para superar con éxito la asignatura.

La experiencia se realiza en la asignatura: Psicopedagogía y Didáctica de la ERE para los alumnos de los tres cursos de Magisterio en sus cinco especialidades. Se trata de una asignatura de carácter optativo que los alumnos de cualquier especialidad de magisterio pueden elegir a lo largo de los tres cursos que dura su plan de estudios. Esta circunstancia provoca que muchos de ellos se matriculan cuando se encuentran realizando el Prácticum, otros tiene que compatibilizarla con compromisos laborales, a otros, debido a que franja horaria de las asignaturas optativas es muy reducida, les coincide con alguna otra; por lo que, a causa de éstas y otras razones, muchos de los alumnos se verían totalmente privados de cursar dicha materia, y si no, sí al menos parcialmente no podrían asistir a todas sus clases. También por este motivo existen razones que avalarían la complementariedad de la docencia presencial con la docencia virtual.

Dicha experiencia ya ha recibido el nombre de b-learning. El término “b-learning” tomado de “Blended Learning”, y traducido como “Formación Combinada” o “Aprendizaje Mixto”, es un término acuñado en los últimos años para hacer referencia a un modelo docente que implica “escenarios múltiples” donde se combinan actividades presenciales y de e-learning (aprendizaje electrónico) o virtuales como una modalidad integrada de aprendizaje. El Blended Learning no es otra cosa que la formación semipresencial de toda la vida usando las últimas tecnologías. Pedagógicamente hablando, podríamos decir que no es un invento nuevo asociado a la era del e-learning, sino que tiene tanta antigüedad como la

educación tradicional a distancia.

El mejor argumento de introducción es que “las soluciones mixtas” o “blended” suelen ser más potentes que el puro e-learning e incluso que la formación presencial. Se trata de integrar, armonizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas..., más apropiadas para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje, tratando de encontrar el mejor equilibrio posible.

El b-learning parece ser una respuesta válida a la manera de aumentar la calidad de la educación porque reúne todas las piezas del puzzle. Se aproxima más a un modelo de formación híbrido que tiene la posibilidad de recoger lo mejor de la enseñanza a distancia y lo mejor de la enseñanza presencial.

Un b-learning bien entendido dosifica y utiliza correctamente los recursos electrónicos e infraestructura digitales disponibles actualmente y emplea los métodos adecuados de la participación activa en clase. Además, permite mejorar la calidad de enseñanza otorgando más responsabilidad a los alumnos en su estudio individual, proporcionándoles destrezas para dicho estudio, y mejorando la calidad de las clases.

Así vemos como el Blended Learning, se justifica como una opción suave para introducir las tecnologías de la información entre un cuerpo docente reactivo. Las Tecnologías, y especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han sido a menudo aclamadas como un catalizador para el cambio. Pero el cambio radical, a veces, funciona peor que una integración gradual bien planeada.

APLICACIÓN DE “DOCENCIA VIRTUAL” A LA ASIGNATURA PSICOPEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA ERE SEGÚN EL “MODELO B-LEARNING”

“Ilias” es una plataforma de e-learning. Su comunidad de usuarios y desarrolladores es muy numerosa y se caracteriza por su entusiasmo respecto al sistema. “Ilias” es un proyecto inspirado en la pedagogía del constructivismo social, esto es, en el establecimiento de comunidades alrededor de un tema que realizan actividades, reflexión crítica, etc.

La práctica de las asignaturas elegidas para llevar a cabo la experiencia ha sido rediseñada con dos objetivos principales:

Utilizar la herramienta de “docencia virtual” como una vía de transmisión de contenidos al alumno

Esto ha obligado a depurar y elaborar más cuidadosamente el material puesto a disposición de los alumnos, dado que su publicación, aunque sea en una herramienta de acceso privado, compromete la imagen y buen hacer del profesor.



The screenshot shows the 'Enseñanza Virtual UJA' interface. At the top, there's a navigation bar with 'Escritorio Personal', 'Contenidos', 'Buscar', and 'Correo (33 nuevo)'. Below this, a breadcrumb trail reads: 'Contenidos > Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación > Maestro/a: Esp. de Educación Infantil > 1º Curso > Psicopedagogía y Didáctica de la Religión'. The main title is 'Psicopedagogía y Didáctica de la Religión'. Below the title, there are tabs for 'Ver contenido', 'Info', 'Configuración', 'Meta Datos', 'Miembros', 'Objetivos de aprendizaje', 'Progreso de aprendizaje', and 'Permisos'. The 'Ver contenido' tab is active, showing a list of content items. A dropdown menu is open, showing options like 'Carpeta', 'Grupo', 'Chat', 'Foro de debate', 'Archivo', 'Recurso Web', 'Módulo de Aprendizaje', 'Módulo de aprendizaje HTML', 'Módulo de aprendizaje SCORM/AICC', 'Libro Digital', 'Glosario', 'Actividad', 'Test', 'Encuesta', 'Banco Multimedia', 'Banco de preguntas (Tests)', and 'Banco de preguntas (Encuesta)'. The content list includes 'FECHAS DE EXÁMENES', 'LIBRO DE TEXTO', '1ª ACTIVIDAD OBLIGATORIA A REALIZAR POR TODOS LOS ALUMNOS', 'RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA CLASE DE RELIGIÓN', and 'RECURSOS PARA LA CLASE DE RELIGIÓN EN LA ETAPA DE'.

Figura 2. Distribución de los contenidos y otros recursos.

Esto redundará, por supuesto, en una mejora de la calidad docente.

No obstante, hay que destacar que dicho material no está pensado para seguir los cursos a distancia: es material de apoyo a la clase magistral (en formato transparencias) o documentos adicionales para profundización en diferentes aspectos de la asignatura.

Esta forma de hacer llegar el material a los alumnos implica "acción" por su parte, es decir, la responsabilidad última para disponer de un material a tiempo la tiene el alumno, que ha de adoptar una posición activa para conectarse a la herramienta y descargarse el material. Es un cambio importante frente al planteamiento habitual de dejar los apuntes en el servicio de reprografía. Además de reelaborar los materiales docentes, la forma elegida para mostrarlos al alumno supone también un aspecto importante de la metodología y organización de la asignatura. Requiere un esfuerzo por parte del profesor para organizar la información que se muestra de forma coherente, y de manera que se facilite el seguimiento de la materia.

Incorporar nuevas actividades, o rediseñar actividades antiguas, de manera que éstas se lleven a cabo a través de la herramienta

Esta es, sin duda, la parte que más esfuerzo ha requerido, y la que mayor cambio en la metodología ha supuesto. Se han utilizado básicamente dos recursos ofrecidos por la herramienta: los **foros**, como mecanismo de comunicación asíncrona que permite conversaciones con distintos objetivos, y las **tareas**, como actividad encargada al alumno que tiene como resultado un documento que ha de ser entregado a través de la propia herramienta.

A continuación se comentan e ilustran diferentes actividades creadas con dichos recursos, destacando sus aportaciones desde un punto de vista pedagógico.

Los foros

a) *Foros para fomentar el debate entre los alumnos en torno a algún aspecto tratado en clase:* aunque el debate en el propio aula sigue siendo una actividad importante que no debe ser suprimida, el debate asíncrono a través de la herramienta tiene numerosas ventajas: permite dedicar el tiempo necesario, sin consumir horas presenciales, dado que un foro puede permanecer abierto durante todo el tiempo que dure el curso; permite dar tiempo a los alumnos a preparar sus intervenciones, madurando sus ideas y aportaciones; permite que aquellos alumnos más reticentes a mostrar sus opiniones de forma espontánea en un aula puedan también participar en la discusión, enriqueciendo el debate. Además, las intervenciones en los foros quedan grabadas y pueden ser calificadas, reforzando ambas características la capacidad formativa de la actividad.

b) *Foros para aclaración de dudas sobre los temas expuestos en clase:* al igual que en el caso del debate, no pretende sustituir a la tutoría presencial o al turno de preguntas en el propio aula; pero la posibilidad de lanzar una pregunta en cualquier momento a través de la herramienta ayuda a que cada alumno siga su propio ritmo de aprendizaje. Además, favorece un estudio colaborativo, en comunidad, al poder responder a las preguntas de un alumno cualquier otro compañero que conozca la respuesta. Las preguntas y sus respuestas pueden permanecer en el foro mientras el curso esté en marcha, de manera que pueden ser consultadas repetidas veces y en distintos momentos, siendo también una actividad de una gran capacidad formativa, especialmente para aquellos alumnos que no puedan mantener una asistencia regular a clase.

c) *Foros para el planteamiento y selección de temas para trabajos a desarrollar individualmente:* aunque no es el modo de uso habitual, dada la flexibilidad del recurso, se ha utilizado también para distribución de trabajos. Se crea un foro donde cada tema de debate es un tema posible para el trabajo a desarrollar. El alumno elige el tema deseado simplemente respondiendo en el debate correspondiente. Esta forma de gestionar el reparto de temas es simple y eficaz, tanto desde el punto de vista del profesor, que simplemente tiene que publicar los temas, como del alumno, que con sólo crear una respuesta deja hecha su elección.

d) *Foros para la gestión de reuniones y revisiones:* de manera similar al caso anterior, pueden utilizarse foros para la gestión de las horas en las que el profesor va a atender al alumno de manera presencial, por ejemplo, para revisión de exámenes o tutorías. Basta con crear un foro para la gestión del evento y crear un tema de debate para cada franja horaria en la que el profesor puede recibir a alumnos. Éstos se apuntan a una determinada franja simplemente respondiendo al debate correspondiente.

Las tareas o actividades

a) *Tareas para la gestión de trabajos:* Una tarea en “Docencia virtual” es una actividad que ha de llevar a cabo el alumno off-line (es decir, fuera de la herramienta), cuyo resultado ha de quedar recogido en un único fichero que se entrega a través de la propia herramienta. Es un recurso flexible, que se ajusta bien, en general, a la mayoría de trabajos encargados a los alumnos: de profundización, resolución de ejercicios, desarrollo de proyectos, etc. El archivo resultado de la tarea puede estar en cualquier formato, admitiéndose también archivos comprimidos, lo que permite que se entregue más de un documento.

Hacer la recepción de trabajos a través de la herramienta tiene numerosas ventajas:

- La gestión de los plazos es automática. Al crear la tarea el profesor fija la fecha y hora límite de entrega, que automáticamente se registra en el calendario de la herramienta como un evento próximo, que se le va recordando al alumno. Una vez transcurrido el plazo, la tarea puede configurarse para no permitir más entregas de trabajos. Una vez más, la responsabilidad de entregar el trabajo reside en el propio alumno, promoviendo una implicación mayor en su propia formación, acorde al modelo de Bolonia.
- Los documentos se almacenan automáticamente. El documento subido permanece siempre como parte del curso, lo cual permite conservar de manera sencilla todo el material que contribuye a la evaluación del alumno.
- Los trabajos pueden ser corregidos y calificados en la propia herramienta. El profesor puede revisar el trabajo sin manejar documentos impresos y publicar la corrección del mismo, que puede consistir de una nota numérica y/o de comentarios, siendo esto último claramente formativo. La nota es privada para el alumno, de manera que no puede ver la calificación de sus compañeros. Esto también es una ventaja, dado que es un mecanismo sencillo de publicación de notas.

Con el ejemplo mostrado y los detalles explicados puede comprobarse la versatilidad del recurso tarea de “Docencia virtual”, y cómo incorporarlo a un curso, para mejorar la gestión de los trabajos que han de realizar los alumnos. Es parte importante del rediseño de cada asignatura para adaptarla al modelo de Bolonia el decidir cuántos y qué tipo de trabajos tendrá que realizar el alumno para completar su formación en la materia y favorecer una evaluación más justa, al estar basada en múltiples y diferentes criterios.

b) Test de autoevaluación: La herramienta también permite la creación de test para la evaluación del alumno. Si bien garantizar que el alumno es quien responde al test cuando se realiza de manera remota es un asunto complicado de gestionar, los test son una herramienta pedagógica fundamental para la autoevaluación y pueden contribuir notablemente a la superación del alumno en el proceso de aprendizaje de la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Puntos fuertes de la “docencia virtual” en el apoyo a la enseñanza presencial

El uso de la “docencia virtual” como metodología docente, en su amplia gama de acepciones (desde la simple distribución de material docente en formato electrónico hasta una más compleja interacción profesor-alumno) ha sido probado y validado por los distintos integrantes del equipo que ha llevado a cabo esta experiencia.

Los resultados obtenidos pueden catalogarse atendiendo al tipo de usuario, aunque hay un beneficio obvio e inmediato común a todos: la distribución del material docente. Esto les permite acceder en modo virtual a la plataforma y descargarse casi en tiempo real los materiales propuestos por el profesor.



Enseñanza Virtual UJA

Identificado como Blas Rivera Ba

[Escritorio Personal](#)
[Contenidos](#)
[Buscar](#)
[Correo \(33 nuevo\)](#)

Último Visita

[Contenidos >](#)
[Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación >](#)
[Maestro/a: Esp. de Educación Infantil >](#)
[1º Curso >](#)
[Psicopedag](#)

[Didáctica de la Religión >](#)
[1ª ACTIVIDAD OBLIGATORIA A REALIZAR POR TODOS LOS ALUMNOS](#)



1ª ACTIVIDAD OBLIGATORIA A REALIZAR POR TODOS LOS ALUMNOS

Debes leer el cuadernillo: 50 preguntas a la clase de religión en la escuela.

[Info](#)
[Enviar actividad](#)
[Editar propiedades](#)
[Miembros](#)
[Progreso de aprendizaje](#)
[Permisos](#)

Añadir miembro

Añadir estudiantes de este curso



Miembros

	Nombre	Usuario	Envío	Calificación	Correo
☐	 Alaminos Amaro, Noelia	[naa00003]	Último envío: 2008-04-06 20:07 Archivos entregados: 1 Descargar archivos Nota: Comentario para el Alumno:	No calificado	Enviar Mail
☐	 Alba Contreras, María Del Pilar	[mpac0004]	Último envío: 2008-04-07 11:48 Archivos entregados: 1 Descargar archivos Nota: Comentario para el Alumno:	No calificado	Enviar Mail

Figura 3. Vista del profesor de los trabajos enviados para una determinada tarea: se muestra el nombre del alumno seguido de la nota numérica, los comentarios y la fecha.

Se consigue así un ahorro de tiempo y de recursos, ya que se evita el engorroso sistema de fotocopias, lento y poco eficiente. También se consigue un ahorro en papel pues en muchos casos los alumnos mantienen los documentos en formato electrónico en sus ordenadores portátiles.

La generalización del acceso universal a Internet entre nuestros alumnos permite que la distribución de materiales se lleve a cabo incluso horas antes de la clase presencial o del laboratorio de prácticas, permitiendo así actualizaciones o cambios de última hora.

a) Beneficios para el profesor

El rol personal del docente cambia mediante el uso de la “docencia virtual”, El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a ser guía de los alumnos, facilitándoles el uso de recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos y a acentuar el su papel de orientador y mediador.

Desde el punto de vista del profesor, el beneficio inmediato que se obtiene, además de la facilidad para entregar documentación al alumno, es la agilidad en la comunicación con el mismo. Permite crear recursos y actividades para reforzar los

diferentes aspectos de la asignatura, y favorecer el aprendizaje de la misma, al ritmo que cada alumno necesite.

Otra consecuencia no despreciable es la organización del material del curso que impone la herramienta: el profesor se ha visto forzado a elaborar documentos electrónicos fácilmente reutilizable por él mismo para otras asignaturas, o por otros profesores de materias relacionadas, facilitando el intercambio de información entre la comunidad universitaria, con independencia de la carrera o departamento al que se pertenezca. Además, al finalizar el curso académico, el profesor podrá conservar una copia de la asignatura con todos los recursos, documentos y trabajos entregados por alumnos, de manera que para sucesivos años, la preparación de la asignatura se simplifica notablemente.

Sin embargo, cuando el curso ha sido diseñado para incorporar variedad de recursos (como foros, tareas, test, etc.), la plataforma de "docencia virtual" no sólo simplifica su gestión, sino que se convierte en una importante herramienta para la evaluación continua, permitiendo obtener una visión privilegiada de la trayectoria que va teniendo cada alumno en la asignatura, ya que cada intervención en un foro o cada documento subido a la herramienta lleva asociado un registro. Además, "Ilias" permite consultar, para cada alumno, un informe de toda la actividad realizada en el contexto de la asignatura. Esta información es valiosísima para el profesor, que puede tratar a tiempo y reconducir conductas poco adecuadas para lograr el éxito en el aprendizaje, al mismo tiempo que reforzar e incentivar a aquellos alumnos que parezcan mostrar más interés por la materia, favoreciendo un aprendizaje en cierto modo, "a medida".

b) Beneficios para el alumno

El beneficio inmediato para el alumno, además del acceso cómodo a la documentación del profesor, es una organización más estricta y coherente del material y actividades que componen el curso, lo que le va a facilitar el seguimiento de la asignatura.

Aparte de esto, y por lo que se ha podido comprobar con la experiencia llevada a cabo, un importante beneficio es la creación de Comunidad. Contrariamente a lo que pudiera parecer, la "docencia virtual" favorece la integración de los alumnos en el grupo de clase al permitir su interacción por medios alternativos a los presenciales.

Existen dos tipos de alumnos con dificultades en acudir a las clases presenciales:

- aquellos que tienen asignaturas de otros cursos o titulaciones concurrentes con las implementadas en la experiencia
- aquellos con otra actividad (generalmente laboral) que les imposibilita la asistencia parcial o incluso total a las clases presenciales

Este último caso se ha dado en un grupo de alumnos de 3º de Magisterio que realizaban el "Practicum".

El principal aprovechamiento ha consistido en el intercambio de datos, documentación y experiencias entre los propios alumnos creando así una *comunidad virtual*, dificultada por trabajar en centros escolares distintos, todos ellos alejados de la universidad.

Como parte de esta experiencia, los grupos han participado conjuntamente en debates on-line promovidos por el profesor.

Por último, otro beneficio importante para el alumno es que se

acostumbrará a trabajar en línea con el sistema educativo propuesto por el futuro (e inminente) Espacio Europeo de Educación Superior, facilitando una transición al mismo:

- No todo el material se da en clase
- Se multiplican los materiales complementarios y los trabajos de los alumnos fuera de las horas presenciales de clase
- La labor presencial del profesor se sustituye por un sistema de seguimiento más amplio, sin horarios fijos ni limitados, pero sin la presencia física continua del tutor

Para poder contrastar y soportar con algunos datos objetivos las buenas impresiones de profesores y los alumnos envueltos en la experiencia, se ha realizado una encuesta en a los alumnos matriculados en la asignatura a través de “Docencia virtual” para la evaluación del uso de la plataforma y del proceso de enseñanza-aprendizaje reforzado por la misma. A la vista de los datos nos parece significativo recalcar las siguientes conclusiones:

Conclusión 1. El uso de la herramienta de “docencia virtual” ha sido muy bien valorado por todos los alumnos en relación con el intercambio de material docente.

Aunque se usara, y no ha de ser el objetivo, como un simple repositorio de documentos, la herramienta sería bien acogida entre los alumnos de Magisterio. Esto no es sólo debido a que simplifique el acceso a diferentes documentos, sino que por la forma en que éstos son publicados, se está proporcionando además un esquema de la asignatura, que permite al alumno tener una visión global de la misma y poder hacer un seguimiento más sencillo. Esa forma estructurada y cohesionada de facilitar la información es la que aporta realmente un valor añadido. Además se le ofrecen multitud de documentos complementarios, recursos web, etc.

Conclusión 2. Los beneficios dependen notablemente del estilo y uso que el profesor hace de la herramienta

Esta es una conclusión esencial: la “docencia virtual” ha de utilizarse como un instrumento al servicio del profesor que le facilite un cambio de metodología en su asignatura, para dar mayor peso al trabajo personal del alumno, tal y como nos impondrá el modelo de Bolonia. Ese cambio de metodología y uso a conciencia de la herramienta requiere tiempo y esfuerzo.

Conclusión 3. El refuerzo de la comunicación alumno-alumno, alumno-profesor ha sido lo más valorado

Dentro de este bloque, el beneficio más inmediato es el de facilitar o fomentar la comunicación entre alumnos. Aunque es un entorno de aprendizaje que sigue siendo fundamentalmente presencial. El hecho de que muchos alumnos no puedan asistir presencialmente a la asignatura, bien por estar realizando el Practicum, bien por motivos laborales, además de las tradicionales tutorías, tienen a su disposición un instrumento de permanente contacto con el profesor y el resto de compañeros, tanto a través del correo electrónico, como de los foros y de los chats, éstos últimos previamente programados.

La mayor de las satisfacciones obtenidas a lo largo de la experiencia ha sido comprobar como los propios alumnos han ido demandando la extensión del modelo docente propuesto a cuantas más asignaturas mejor del plan de estudios.