

INSERLAB: una aplicación telemática para determinar la inserción laboral de los egresados andaluces

J. Moyano Fuentes (Coordinador)¹, S. Bruque Cámara¹, B. Carrasco Hurtado², P. Dorado Pérez³, J. Lorences Rodríguez⁴, J.E. Muñoz Expósito⁵, M.L. Rivero Cejudo⁶ y A.J. Yuste Delgado⁵.

¹*Departamento de Administración de Empresas, Contabilidad y Sociología.*

²*Departamento de Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos.*

³*Departamento de Ingeniería Mecánica y Minera.*

⁴*Departamento de Economía (Universidad de Oviedo).*

⁵*Departamento de Ingeniería Electrónica, de Telecomunicación y Automática.*

⁶*Departamento de Informática.*

Universidad de Jaén. EPS Linares. C/ Alfonso X el Sabio, 28. 23700 Linares, España.

jmoyano@ujaen.es

PRESENTACIÓN

El presente artículo recoge el trabajo de un grupo de profesores de la Universidad de Jaén y Oviedo para desarrollar una aplicación telemática que permita identificar la inserción laboral de los egresados universitarios. Dicho trabajo tiene su origen en un proyecto de investigación obtenido en la convocatoria del 2004 sobre Grupos de Estudios y Análisis en temas de calidad sobre la Enseñanza Universitaria en Andalucía procedente de la UCUA (Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas).

OBJETIVOS

Los objetivos que guiaron el desarrollo de esta aplicación telemática (denominada "INSERLAB", <http://150.214.179.119/inserlab/>) fueron: determinar la situación laboral de los titulados universitarios andaluces; identificar el grado de coherencia entre los empleos que desempeñan dichos titulados y el nivel formativo que poseen y, por último, evaluar el grado de satisfacción de los egresados andaluces tanto con el trabajo que realizan como con los estudios cursados.

Se ha pretendido de esta forma facilitar al conjunto de las Universidades Andaluzas una metodología común, adecuada y validada que les permita conseguir información sobre el grado de ajuste entre cualificación y ocupación para cada una de las titulaciones que se imparten en Andalucía.

Para alcanzar dichos objetivos llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Construir una base de datos con las variables adecuadas para analizar el historial formativo y la trayectoria laboral de los titulados universitarios andaluces después de haber finalizado sus estudios.
- Diseñar una aplicación telemática que permita a los egresados acceder a dicha base de datos a través de Internet para que por sí mismos puedan

incorporar los datos relacionados con su historial formativo y laboral.

- Establecer un mecanismo, dentro de la aplicación telemática, que permita la actualización del historial laboral y formativo de los egresados y, con ello, analizar la evolución de la inserción laboral.
- Proponer fórmulas para motivar a los egresados a introducir y/o actualizar sus datos en la aplicación telemática diseñada.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA CONTRUCCIÓN DE INSERLAB

Para alcanzar los objetivos anteriores realizamos una serie de actividades que pasamos a describir brevemente.

Actividad 1. Identificación de variables para observar la inserción laboral de los egresados. Revisión previa de literatura y de los estudios publicados sobre inserción laboral.

Para llevar a cabo esta actividad nos basamos en publicaciones recientes relacionadas con la inserción laboral y empleabilidad de los titulados universitarios o centradas en estudiar la relación entre educación superior y mercado de trabajo. En concreto, las publicaciones que manejamos para desarrollar esta actividad son: Lorences *et al.* (2005), Lorente *et al.* (2003); Salas (2003), García, García y Vitón (2003), Iriondo y Ayala (2003), Vidal, López y Pérez (2003), Melle (2003), Vidal (2003); Pino (2003); Martínez (2002).

Igualmente, manejamos estudios sobre empleabilidad de los egresados desarrollados en el seno de distintas Universidades Españolas (como las Universidades Pablo de Olavide, Oviedo, Miguel Hernández o León) y en centros dedicados a la inserción laboral como la Fundación Universidad-Empresa. Asimismo, consultamos la Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios promovida y financiada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Por último, podemos señalar que la experiencia del equipo investigador en proyectos sobre empleabilidad de los titulados universitarios, sobre procesos de autoevaluación de titulaciones y en orientación laboral, facilitó el desarrollo de esta actividad.

Actividad 2. Análisis descriptivo de las variables y validación de las mismas para las distintas titulaciones.

La aplicación recoge tres bloques de preguntas relacionados, fundamentalmente, con la trayectoria laboral de los egresados pero, también, con el historial formativo de los titulados una vez finalizada la carrera y con la satisfacción con la Universidad donde desarrollaron sus estudios. En concreto, los bloques de preguntas se refieren a:

A) Situación Laboral.

B) Satisfacción con los estudios y Universidad.

C) Datos personales y académicos.

El primer bloque está destinado, por un lado, a conocer **la situación laboral anterior o simultánea a la realización de los estudios universitarios**. En este sentido, se pregunta sí han realizado prácticas de empresa y la utilidad de las mismas en el ámbito laboral, el número de trabajos

remunerados desarrollados mientras cursaban los estudios universitarios y, con respecto al trabajo más importante, se pregunta por el tipo de contrato, relación con los estudios y el motivo principal para haber trabajado.

Dentro de este primer bloque también existe un apartado destinado a conocer **la situación laboral de los egresados una vez finalizados los estudios**. Se pregunta así sobre las características del primer empleo (y, en su caso, del segundo o posterior empleo), incluyendo el método y el tiempo de búsqueda, el tipo de puesto de trabajo, la localidad, la actividad de la empresa, el tipo de contrato y la jornada. Igualmente, se pregunta por las características del puesto de trabajo desempeñado en el momento de acceder a la aplicación telemática. En este sentido, para los que **trabajan por cuenta propia** se pregunta sobre el año de inicio de la actividad, el rasgo fundamental que define su empresa, sector, actividad y localización de la misma, número de trabajadores y otras cuestiones para determinar la necesidad de sus estudios para el desarrollo de la actividad. Para los que **trabajan por cuenta ajena** se pregunta el tiempo que lleva en este trabajo y la forma de acceso, tipo de empresa, tipo de contrato, tipo de puesto, sector, actividad y localización de la empresa, retribución, si se ha promocionado o no en la misma y sobre la necesidad de sus estudios para el desarrollo de su actividad laboral.

Para los egresados que trabajan (ya sea por cuenta propia o ajena) se pregunta sobre **su grado de satisfacción con el empleo**, las causas de insatisfacción (en su caso), el motivo principal para aceptar el trabajo y los factores que afectaron a su contratación.

Finalmente, para los que se encuentran **buscando empleo se pregunta sobre el tiempo que llevan buscando trabajo**, el motivo de encontrarse en esta situación, aspectos que estaría dispuesto a asumir para conseguir un puesto de trabajo, el número de puestos por los que ha estado interesado durante el período de paro, las acciones realizadas durante el último trimestre para conseguir un puesto, los métodos de búsqueda empleados y el grado de importancia otorgada a los criterios utilizados a la hora de valorar una oferta de trabajo.

En el segundo bloque se pretende conocer **el grado de satisfacción del egresado con la titulación cursada y con la universidad en la que estudió**. Así, por un lado, se le preguntan una serie de cuestiones relacionadas sobre la satisfacción de los egresados con los estudios cursados. También, se pregunta al egresado sobre la valoración global de la titulación, si elegiría de nuevo los mismos estudios y la misma Universidad, el principal motivo de satisfacción con la titulación, el grado de importancia que han desempeñado aspectos relacionados con la titulación para el acceso al trabajo actual. Para los que elegirían otra titulación, se pregunta el motivo de tal elección y la titulación concreta que cursarían.

Para conocer el grado de satisfacción de los egresados con su Universidad se solicita que el egresado valore los aspectos en los que debería profundizar la Universidad y el nivel de formación que aporta la Universidad. Por último, se requiere que el alumno valore la utilidad y repercusión de la formación recibida en la Universidad.

El tercer bloque de preguntas comprende **datos académicos y personales** de los egresados. Por un lado, se busca conocer las características sociodemográficas de los titulados tales como edad, sexo, lugar de nacimiento, lugar de residencia, nivel de estudios y puestos de trabajo ocupados por los padres. Por otro, se preguntan **datos académicos**, tales como la forma de acceso a la titulación, el motivo de cursarla, el tiempo empleado, la nota media del

expediente, habilidades para los idiomas y dominio sobre aplicaciones informáticas. Para finalizar, se formulan una serie de preguntas sobre las actividades formativas realizadas una vez acabada la carrera. En concreto, se identifican el tipo de estudios cursados (Master, Doctorado, Cursos de Especialización, etc.), el contenido fundamental de los mismos, el motivo principal de cursarlos, su utilidad, su duración y la opinión sobre la necesidad de formación adicional.

Actividad 3. Diseño y construcción de la base de datos.

A partir de las variables mencionadas se construyó una base de datos relacional con *MySQL*. Dicha base se diseñó para permitir el tratamiento informático de las distintas variables.

Actividad 4. Diseño de una aplicación telemática para gestionar la base de datos y verificación del buen funcionamiento de la misma.

Construimos la aplicación telemática "INSERLAB" para gestionar dicha base de datos usando PHP (Hypertext Preprocessor). A partir de la ejecución de PHP, el egresado accede a la base de datos diseñada y utilizando sentencias SQL puede incorporar o actualizar la información sobre su situación laboral.

Igualmente, elaboramos un tutorial sobre dicha aplicación y comprobamos, durante dos meses y entre un conjunto de egresados de la Universidad de Jaén, el nivel de comprensión de las variables incluidas, el tiempo necesario para introducir los datos y el funcionamiento adecuado de la misma. Este grupo de egresados sirvió también para comprobar la claridad del tutorial y de las instrucciones sobre la cumplimentación de los distintos campos.

Actividad 5. Establecimiento de mecanismos para animar y motivar a los egresados a introducir sus datos en la aplicación telemática.

Con el fin de aumentar el número de accesos y actualizaciones por parte de los egresados, diseñamos una aplicación para el envío de mensajes cortos a móviles o de correo electrónico informándoles de la puesta en marcha de la plataforma y posibles actualizaciones de la misma. En concreto, esta aplicación, transcurrido un año desde que el egresado incorpora sus datos, genera un SMS que le recuerda la necesidad de actualizar su información.

Actividad 6. Realización de un workshop con todos los miembros del equipo para observar problemas y proponer soluciones. Elaboración informe final.

Como última actividad, se realizó una reunión de trabajo con todos los integrantes del equipo de investigación para observar problemas, incidencias y/o posibles mejoras en la aplicación telemática y proponer soluciones. Una vez resueltos los problemas detectados, se elaboró la memoria final que fue entregada en febrero de 2006 a la Agencia Andaluza de Evaluación (AGAE).

RESULTADOS GENERADOS POR "INSERLAB"

La aplicación que hemos diseñado es capaz de generar más de 150 resultados para cada una de las titulaciones y ramas de estudio que se cursan en Andalucía. El conjunto de resultados para un año concreto se almacenan y están disponibles para años sucesivos con el fin de poder observar evoluciones en el tiempo de los resultados relacionados con la trayectoria laboral y formativa de los egresados andaluces. Lógicamente, existe un paralelismo entre los bloques de preguntas que existen en la aplicación y los bloques de consultas o resultados que

dicha aplicación es capaz de generar.

Situación laboral de los egresados

Los resultados ligados a este apartado pretenden determinar cual ha sido la trayectoria laboral de los egresados tanto, mientras estaban cursando la carrera, como una vez acabada la misma. A continuación, definimos algunos de los resultados más representativos que genera "Inserlab" en torno a la situación laboral de los universitarios andaluces.

Situación laboral anterior o simultánea a la realización de los estudios universitarios

Algunos de los resultados que genera la aplicación en este ámbito son:

- Determina la distribución de egresados en función de que hayan realizado o no prácticas de empresa.
- Para los que han realizado prácticas, establece la distribución de egresados en función de la valoración que efectúan sobre las mismas.
- Determina la distribución de egresados que han realizado trabajos remunerados durante la carrera.
- Para los que han trabajado durante la carrera, determina la distribución de titulados en función del número medio de contratos que disfrutaron.
- Determina la distribución de egresados según el motivo principal que les llevo a trabajar mientras estudiaban.

Características del primer empleo conseguido por los egresados

En este caso, algunos de los resultados que genera "Inserlab" son:

- Calcula el tiempo medio que tarda un egresado en encontrar el primer empleo desde que finaliza los estudios.
- Calcula la duración media en la búsqueda del primer empleo para aquellos egresados que:
 - Encontraron al menos un empleo y que no trabajaron durante la carrera.
 - Encontraron al menos un empleo y que, a su vez, trabajaron durante la carrera.
 - Encontraron al menos un empleo y que no siguieron estudiando acabada la carrera.
 - Encontraron al menos un empleo y siguieron estudiando una vez acabada la carrera.

Tasas de empleo, paro e inactividad para las titulaciones que se cursan en Andalucía

Ejemplos de resultados que genera "Inserlab" son:

- Establece la distribución de egresados en función del tiempo trabajado desde la finalización de los estudios universitarios.
- Estima la tasas de empleo, paro e inactividad para cada titulación.
- Compara la tasa de empleo de cada titulación y la proporción de opositores entre los desocupados de la misma.
- Establece la distribución por sexo de los egresados en función de la

situación laboral que poseen (ocupado, parado e inactivo).

- Estima la relación entre la extensión de la experiencia laboral de una titulación (sin incluir el empleo actual) y su tasa de empleo actual.

Métodos de búsqueda de empleo

En este contexto, algunos de los resultados que ofrece "Inserlab" son:

- Determina la importancia que posee cada método de búsqueda de empleo en la consecución del primer trabajo, en la consecución de trabajos posteriores y en la consecución del puesto de trabajo actual.

Actividad de las empresas empleadoras

Entre las consultas que en este apartado ofrece "Inserlab" conviene señalar:

- Determina la distribución de egresados que han encontrado un primer empleo en función del sector de actividad y de la actividad concreta donde lo encontraron.
- Calcula la distribución de egresados empresarios (trabajadores por cuenta propia) en función del sector de actividad y de la actividad concreta que desarrolla su empresa.
- Calcula la distribución de egresados asalariados en función del sector de actividad y de la actividad concreta que desarrolla la empresa en la que trabajan.

Relación entre situación laboral, localización geográfica de la empresa y residencia de los egresados andaluces

En este caso, algunos de los resultados que se derivan de la aplicación son:

- Determina la distribución de egresados empresarios en función de las provincias más importantes donde han localizado sus empresas.
- Calcula la distribución de egresados asalariados en función de la localización de la empresa (Andalucía, Resto de España, Unión Europea o Resto del Mundo) que les da trabajo en la actualidad
- Establece la distribución de egresados de acuerdo con los flujos migratorios entre el primer empleo que disfrutaron y el empleo actual que desarrollan.
- Compara, para cada titulación, su tasa de empleo y el porcentaje de ocupados de dicha titulación residentes en Andalucía.
- Calcula, para cada titulación, el porcentaje de egresados ocupados residentes en Andalucía en relación al total de egresados.

Relación entre calificación, empleo y residencia de los egresados

La aplicación telemática ofrece la posibilidad de realizar consultas para analizar esta relación, como por ejemplo:

- Calcula la nota media del expediente de los egresados ocupados, de cada titulación, según lugar de residencia (Andalucía, Fuera de Andalucía, Unión Europea, Resto del Mundo).
- Determina la distribución de egresados ocupados según lugar de residencia con nota media de aprobado, con nota media de notable y con nota media de sobresaliente, respectivamente.

- Establece la relación existente entre calificación media del expediente y situación laboral del egresado (ocupado, parado, inactivo).

Situación laboral actual y condiciones de trabajo

“Inserlab” produce una serie de resultados para conocer la situación laboral en la que se encuentran los titulados universitarios andaluces y en qué condiciones se desenvuelve dicha situación. Algunos ejemplos de resultados serían:

- Determina la proporción de trabajadores por cuenta propia y por cuenta ajena sobre el total de egresados de cada titulación.
- Establece la distribución de egresados que trabajan por cuenta propia según el rasgo que mejor caracteriza la empresa que han constituido.
- Determina la distribución de egresados que trabaja, por cuenta propia o por cuenta ajena, según el tamaño de la empresa en la que desarrollan su actividad.
- Determina la distribución de egresados que han disfrutado de dos, tres o más contratos como asalariados en función del tipo de contrato que suscribieron.
- Calcula la distribución de egresados que se encuentran trabajando por cuenta ajena en función del tipo de contrato y del tipo de jornada que poseen.
- Establece la distribución de titulados asalariados a tiempo completo y a tiempo parcial en la actualidad según el salario mensual neto que perciben.
- Determina, para cada titulación, la relación que existe entre los salarios que perciben los egresados y la tasa de empleo de la misma.
- Determina la distribución de egresados que trabajan en la actualidad por cuenta ajena en función del tipo de puesto de trabajo que disfrutan.
- Determina la distribución de egresados ocupados como asalariados que han sido promocionados en la empresa donde trabajan actualmente.

Grado de ajuste entre estudios cursados y empleo

Para determinar el grado de ajuste entre estudios cursados y empleo, la aplicación telemática genera, a modo de ejemplo, los siguientes resultados:

- Determina la exigencia de nivel académico para trabajar. En este sentido, calcula la distribución de egresados ocupados a los que se exigió el nivel de estudios como requisito para conseguir el puesto de trabajo.
- Establece la necesidad de nivel académico para trabajar. En este caso, calcula la distribución de egresados ocupados que necesitan su nivel académico para desarrollar la actividad laboral.
- Compara la nota media de los egresados ocupados y que tienen un empleo ajustado a su nivel académico con la que poseen aquellos otros cuyo empleo no está ajustado a su nivel académico.
- Compara la tasa de empleo de una determinada titulación con la variable que mide el grado de desajuste que se produce entre el nivel académico poseído y el nivel exigido para conseguir el puesto de trabajo.

- Calcula la proporción de egresados ocupados que presentan un desajuste fuerte o muy fuerte entre la titulación que poseen y el trabajo que realizan.
- Calcula la distribución de egresados según el tipo de desajuste que presentan entre el trabajo que desarrollan y el nivel de estudios que poseen (ajustado, desajuste moderado, desajuste fuerte o desajuste muy fuerte) y en función del sexo del egresado.

Satisfacción con el empleo

Algunos de los resultados que ofrece la aplicación telemática para determinar la satisfacción de los egresados andaluces con respecto al trabajo que realizan son:

- Determina la distribución de egresados ocupados en función de su grado de satisfacción con el trabajo que desempeñan.
- Establece la distribución de egresados insatisfechos en función de la causa que provoca la insatisfacción con el trabajo que realizan.
- Calcula el porcentaje de egresados ocupados que, simultáneamente, señalan la necesidad de su nivel académico para trabajar, la aplicación de conocimientos y el grado de satisfacción con el trabajo.

Caracterización de los egresados que buscan trabajo

La aplicación telemática permite conocer los rasgos que caracterizan a los egresados que se encuentran buscando empleo en el momento de acceder a "Inserlab". Entre los resultados que ofrece destacar que:

- Calcula la distribución de egresados que buscan trabajo en función del tiempo que llevan buscando trabajo, según la causa por la que se encuentran desempleados y según lo que estarían dispuestos a asumir para conseguir un puesto de trabajo.
- Establece la distribución de egresados que buscan empleo en función de las acciones que ha realizado en el último trimestre para conseguir un puesto de trabajo y en función del número de puestos en los que han estado interesados.

Satisfacción con los estudios y con la universidad

Uno de los objetivos buscados con "Inserlab" es poder disponer de información sobre el grado de satisfacción de los egresados andaluces en cuanto a los estudios realizados y en cuanto a la Universidad donde cursaron los mismos. Para ello, se han construido tres apartados de consultas relacionadas con este ámbito y cuyos resultados más significativos pasamos a describir.

Satisfacción con los estudios universitarios realizados

Algunos de los resultados que ofrece "Inserlab" para determinar el grado de satisfacción de los egresados andaluces con los estudios universitarios cursados son:

- Determina la distribución de egresados de cada titulación según el tipo de estudios que elegiría si pudiera decidir nuevamente (misma titulación; otra titulación Universitaria o estudios no universitarios).
- Determina la distribución de egresados según los estudios que elegirían nuevamente y la situación laboral en la que se encuentran (ocupados, parados e inactivos) y según posean un empleo ajustado o no a su nivel

de estudios.

- Determina la distribución de egresados ocupados según su grado de satisfacción con el trabajo y según la importancia que otorgan a los distintos aspectos que han influido en su contratación/acceso a su puesto de trabajo.
- Determina la distribución de egresados según los estudios que elegirían nuevamente y su grado de satisfacción con el empleo actual (expresado en porcentaje sobre los egresados ocupados de cada titulación).
- Calcula la distribución de egresados según los estudios que elegirían si pudieran decidir nuevamente en función de las expectativas que poseían al comenzar los estudios.
- Determina las carreras preferidas para los egresados que elegirían cursar otra titulación diferente. Igualmente, determina las carreras preferidas en función de la situación laboral en la que se encuentran los egresados.

Satisfacción con la Universidad y utilidad de los estudios universitarios en el ámbito laboral

“Inserlab” permite conocer el grado de satisfacción de los egresados andaluces con la Universidad donde han realizado sus estudios y la opinión sobre la utilidad que poseen los estudios universitarios de cara al mercado laboral. En este sentido, algunos de los resultados que genera la aplicación son:

- Determina la distribución de egresados según la opinión que les merece el nivel de formación alcanzado en la Universidad en los siguientes conocimientos y competencias: Formación Teórica; Formación Práctica; Expresión oral; Expresión escrita; Trabajo en equipo; Liderazgo; Toma de decisiones y solución de problemas; Pensamiento Crítico; Razonamiento cotidiano; Creatividad; Habilidad para el aprendizaje; Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo; Gestión; Habilidad de documentación; Idiomas; Informática. Igualmente, establece dicha distribución pero en función del grado de satisfacción con el empleo actual.
- Compara, para cada titulación, el nivel de formación adquirido en la Universidad y la utilidad y repercusión sobre el trabajo de los distintos conocimientos y competencias descritos con anterioridad.
- Determina la distribución de egresados según los aspectos en los que deberían profundizar la Universidad: Apoyo y asesoramiento en la construcción de curriculum académico; Promoción de hábitos, comportamientos y actitudes proactivas; Información sobre oportunidades, salidas profesionales y requerimientos del mercado de trabajo; Asesoramiento en la búsqueda de empleo; Asesoramiento para la confección del *Curriculum Vitae*; Información y trámites para crear una empresa; Mayor información sobre oposiciones, prácticas y becas relacionadas con su titulación; Establecimiento de programas de asesoramiento académico postuniversitario; Talleres y actividades para el desarrollo de habilidades para la ocupación.

Otros resultados

Aunque el bloque principal de consultas de la aplicación telemática es el relacionado con la situación laboral de los egresados, también estimamos conveniente que la aplicación generase resultados para realizar una caracterización

sociodemográfica y académica de los titulados universitarios andaluces. En este sentido, la aplicación genera tres bloques de resultados relacionados con los datos personales y académicos de los egresados.

Datos Sociodemográficos

La aplicación permite realizar consultas relacionadas con el contexto sociodemográfico de los egresados tales como, distribución por sexo de los egresados, por lugar de nacimiento, por lugar de residencia o por puesto de trabajo y nivel de estudios de los padres de los egresados.

Datos Académicos

“Inserlab” permite efectuar consultas relacionadas con el ámbito académico de los egresados como, conocer el tiempo utilizado para finalizar la titulación, la calificación media del expediente, si han disfrutado o no de becas de movilidad, el nivel de dominio que poseen sobre aplicaciones informáticas y su nivel de conocimiento de idiomas.

Actividades formativas posteriores a la finalización de los estudios universitarios

“Inserlab” permite, también, conocer cual es la trayectoria formativa que han seguido los egresados andaluces una vez finalizada la carrera. Por ejemplo, conocer si han realizado o no estudios después de acabar la carrera, tipo de estudios adicionales cursados y contenido de los mismos, el motivo principal para cursarlos, la necesidad de cursar dichos estudios, etc.

CONCLUSIÓN

Una de las funciones primordiales de la Universidad es preparar a sus alumnos para el ejercicio de actividades profesionales y/o empresariales. Para conocer si la Universidad cumple con este cometido es necesario disponer de información de los egresados universitarios. Precisamente, Internet sería la herramienta idónea para que los egresados aportasen dicha información a las Universidades. A partir de estas ideas hemos desarrollado una aplicación para que los egresados introduzcan, a través de Internet, información relacionada con su historial laboral y formativo posterior a su paso por la Universidad.

Con “Inserlab” cada Universidad Andaluza podrá conocer no solamente la trayectoria laboral que en promedio abre cada titulación a sus titulados, sino también el grado de ajuste que puede esperar entre el nivel de cualificación adquirido en la Universidad y los requerimientos del empleo. Igualmente, cada Universidad podrá saber el grado de satisfacción, de los que han sido sus estudiantes, con el nivel de formación que han adquirido y conocer la opinión que poseen sobre la utilidad y repercusión que dicha formación tiene en el ámbito laboral. De este modo, cada Universidad podrá conocer el grado de ajuste de su oferta formativa a las necesidades del sistema productivo al que se dirigen sus titulados y, por tanto, se le abre la posibilidad no solamente de corregir las posibles ineficiencias o desajustes detectados sino de captar nuevas necesidades y demandas de cualificación a medida que van surgiendo.

Obviamente, esta información también será de interés para los futuros estudiantes universitarios en el momento de elección de la carrera, pues tales datos les permitirá elegir no solamente teniendo en cuenta sus preferencias personales sino teniendo en cuenta las oportunidades que les brinda cada titulación. De tal forma que, en última instancia el resultado de esta aplicación

debe facilitar una mayor coherencia entre las necesidades del sistema productivo, las elecciones de los futuros titulados y la oferta universitaria. En definitiva, la disposición de esta información y su difusión adecuada debería propiciar una asignación eficiente de los recursos educativos andaluces.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen la financiación otorgada por la UCUA dentro de la 2ª convocatoria de Grupos de Estudios y Análisis Específicos en Materia de Calidad en las Universidades Andaluzas (UJA28).

BIBLIOGRAFÍA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2000). Encuesta de inserción laboral.

Encuentros Universidad-Sociedad (1999): La inserción laboral de los titulados universitarios. Recopilación de intervenciones en los Encuentros Universidad-Sociedad. Bilbao: Universidad del País Vasco, Consejo Social.

Fundación Universidad-Empresa (2004): Las demandas sociales y su influencia en la planificación de las titulaciones en el marco del proceso de convergencia europea en educación superior. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Galiana Lapera, D.; López Martínez, D. et al. (2003): "Sistemas de información de las unidades de fomento de empleo". En Vidal, J. (Coordinador): Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria, pp. 147-170.

García Pérez, C.; García Serrano, C. y Vitón Herranz, E. (2003): Inserción Laboral y Perfil de los Diplomados en Ciencias Empresariales. Un estudio aplicado a la Universidad de Alcalá. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares.

Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de Población Activa. <http://www.ine.es>.

Iriondo, I. y Ayala, L. (2003): El mercado de trabajo de los titulados de la enseñanza superior en España. Análisis comparado con la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.