UJa Universidad de Jaén
ANTROPOLOGÍA EXPERIMENTAL

Antropología Experimental
http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae
2021. nº 21. Texto 19: 287-302

Universidad de Jaén (España)
ISSN: 1578-4282 Deposito legal: J-154-200

DOI: https://dx.doi.org/10.17561/rae.v21.6030
Recibido: 14-01-2021 Admitido: 08-07-2021

¿Cómo han vivido los jóvenes durante la pandemia del Covid-19? Malestares de una vida confinada

Joan TAHULL FORT
Universidad de Lleida (España)
joantfort@geosoc.udl.cat

How have young people lived during the Covid-19 pandemic? Discomforts of a confined life

Resumen
El estudio presenta una descripción, análisis y reflexión de los jóvenes españoles durante la pandemia del Covid-19. En el periodo estudiado, el Gobierno de España y las diferentes administraciones públicas limitaron drásticamente la vida social, teniendo consecuencias sociales, económicas y psicológicas relevantes para los ciudadanos. Las restricciones fueron para toda la población, aunque el malestar fue más intenso para los jóvenes. Para la investigación se ha utilizado bibliografía relevante, datos cuantitativos y se han realizado 20 entrevistas en total: 10 padres-madres y 10 adolescentes-jóvenes; han explicado sus experiencias y vivencias durante el confinamiento obligatorio y la posterior desescalada (todavía había importantes limitaciones a la vida social). Durante este periodo los jóvenes han sido criticados por su egoísmo e insolidaridad, aunque están en un periodo fundamental de construcción de su identidad; además el grupo de iguales (y la vida social) es primordial para definir y consolidar su proyecto de vida futuro.

Abstract
The study presents a description, analysis and reflection of young Spaniards during the Covid-19 pandemic. During the period under study, the Government of Spain and the various public administrations drastically limited social life, having significant social, economic and psychological consequences for citizens. The restrictions were for the entire population although the discomfort was more intense in the youth. Relevant bibliography and quantitative data were used for the research, and a total of 20 interviews were conducted: 10 father-mothers and 10 adolescent-youths; they explained their experiences during the compulsory confinement and the subsequent clearance (there were still major limitations to social life). During this period young people have been criticized for their selfishness and insolidarity although it is not taken into account that they are in a fundamental period of construction of their identity and group of equals (and social life) is essential to define and consolidate your future life project.

Palabras clave
Covid-19. Confinamiento. Relaciones sociales. Adolescencia y juventud
Confinement. Social relations. Adolescence and youth

Introducción

El 14 de marzo de 2020 el Gobierno de España declaró oficialmente el estado de alarma en todo el territorio español (Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo) ante el avance de la pandemia causada por el Coronavirus Covid-19. Una de las consecuencias inmediatas fue el cierre de los centros educativos, también las actividades no esenciales y el confinamiento obligatorio de todas las personas a sus domicilios. La situación fue mejorando progresivamente y se flexibilizaron las limitaciones, aunque con fuertes restricciones a la vida social. Esta situación fue vivida de forma diferente por los diferentes colectivos: edad, género…

En la investigación se presenta un análisis y reflexión de la pandemia del Covid-19 (confinamiento obligatorio y posterior desescalada) y la drástica limitación de la vida social. Se constata mediante datos cuantitativos y cualitativos como vivieron y el estado de ánimo de los jóvenes durante el periodo.

Tradicionalmente los jóvenes han sido criticados por sus actitudes egoístas e insolidarias respecto la ciudadanía; especialmente en periodos de crisis social y económica son acusados más intensamente. Durante la pandemia, la opinión pública ha afirmado que los jóvenes ponen en peligro la vida de los mayores por sus acciones irresponsables. Esta investigación se propone analizar cómo los jóvenes han vivido la pandemia, se han sentido, su estado de ánimo, sus posibilidades de empleabilidad y mantener su trabajo (si lo tuvieran)… Se analizan algunos efectos sociales, económicos y psicológicos diferentes por edad y principalmente comprender como ha sido para los jóvenes.

Marco teórico

En ciclos de bonanza y crisis económica los jóvenes tienen precarias e inestables transiciones a la vida adulta. El informe de la Organización Internacional del Trabajo (2020) cita que los jóvenes en situaciones de crisis, también durante la pandemia del Covid-19, sufren un impacto sistemático, profundo y exagerado, mayor que los adultos. Los adolescentes, jóvenes y mujeres tienen más dificultades por estar permanentemente en un estado liminal; tienen más dificultades para definir objetivos y concretar su futuro. Para Elder (1998) la vida de los jóvenes está estrechamente vinculada a su contexto geográfico, social, cultural y económico. Su itinerario personal está íntimamente imbricado con sus condicionantes sociales. Según Flaquer (2004) hay un acuerdo social tácito para retener a los jóvenes a los hogares paternos. Las instituciones públicas españolas dan pocos incentivos y ayudas a los jóvenes para su emancipación; delegando casi toda la responsabilidad del cuidado a sus familias, principalmente el padre (*pater familias*). Comas (2015) dice que las familias españolas retienen a sus hijos, no fomentan la emancipación y solamente lo permiten en edades avanzadas. Retener a los hijos en el hogar paterno limita sus posibilidades de desarrollo individual. Esta sumisión a la familia ha limitado el avance social, cultural y económico de España en los últimos años. Además, tiene consecuencias en la personalidad del joven: naturalizando conductas de riesgo, infantilismo, precariedad laboral, burbuja inmobiliaria, valores…

Van Gennep (2008) analiza los ritos de paso para construir la identidad del individuo. El tránsito de una etapa a la siguiente se realiza superando un reto, con esfuerzo, siguiendo caminos inexplorados (estado liminal), hasta llegar a un nuevo estadio. Superado el reto, su comunidad y el propio sujeto lo reconocen (y se reconoce) en el nuevo estado. Para Gil Calvo (2005) la juventud ha dejado de ser un periodo corto y limitado de transición a la vida adulta; a ser una etapa larga, pudiendo tener una duración indefinida. Gaviria (2007) destaca la precariedad de la emancipación de los jóvenes españoles, con idas y vueltas; en muchos casos hay una semi-independencia, sostenida con la ayuda y apoyo permanente de la familia.

Según Singly (2005) los jóvenes han perdido referentes sociales y culturales, no habiendo ritos de paso significativos para acceder a la madurez. Los jóvenes no pueden superar la juventud, solo parcialmente y de forma precaria, incluso hasta edades avanzadas. La sociedad ha difuminado

las transiciones a la vida adulta, desdibujando señas de identidad y referentes culturales (Tahull, 2016). La transición a la vida adulta incluye trayectorias a completar: finalización de los estudios, integración en el mercado laboral, emancipación del hogar paterno, pareja, hijos… Realizar estas acciones en los últimos años es complejo y los procesos se han individualizado (Buchmann *et al*., 2011, Settersten *et al*., 2010 & Shanahan, 2000). Para Dubar (2002) los jóvenes tienen una "identidad de crisis" y no una "identidad en crisis".

El empleo, para los jóvenes, es fundamental para tener autonomía. El desempleo reduce las posibilidades de emancipación, aumenta la incertidumbre, limita posibilidades y proyectos personales…. (Benedicto *et al*., 2020). Los estudiantes visualizan su futuro por las posibilidades de empleabilidad finalizados sus estudios. El empleo está siempre en la mente de los jóvenes para tener independencia y satisfacción personal. El Informe INJUVE (2020a) explica que la pandemia ha supuesto una drástica destrucción de puestos de trabajo; siendo los jóvenes los más perjudicados; cuando trabajan tienen más temporalidad, menor sueldo y más discontinuidad. La pandemia amenaza principalmente los sectores no esenciales y de baja productividad, ocupados mayoritariamente por jóvenes. Están instados en la incertidumbre permanentemente, sus itinerarios vitales son inestables e inseguros.

Durante la pandemia se han realizado diversas investigaciones sobre la salud emocional de la población, también de los jóvenes. Según Brooks *et al.,* (2020) el distanciamiento social aumenta los problemas sociales y el malestar psicológico. Para Vásquez *et al*., (2020) la cuarentena, el aislamiento y el distanciamiento social reducen los contagios, aunque tiene repercusiones negativas en la salud mental de las personas. Losada *et al*. (2020) destacan que las personas mayores manifiestan menor ansiedad y tristeza que los más jóvenes durante la pandemia. Ozamiz *et al*., (2020) dicen que los jóvenes estaban más estresados, angustiados y tenían más miedo durante este periodo. En otro estudio, Nebot *et al.,* (2020) también alertan sobre la salud mental de los adolescentes y jóvenes; tienen mayores niveles de estrés, ansiedad y síntomas depresivos. Guessoum *et al*., (2020) destacan los riesgos del aislamiento y soledad de los jóvenes; con la reducción de las relaciones sociales especialmente con su grupo de iguales (utilizando permanentemente dispositivos tecnológicos). También, Lindberg *et al*., (2020) señalan los peligros de la limitación de la vida social y las pocas posibilidades de ampliar amistades. Etapa expansiva de la vida para ampliar el círculo de amistades y conocidos y formar y consolidar pareja.

La adolescencia y la juventud son etapas de la vida especialmente sensibles para la formación de la identidad social; necesitan la interacción con los diferentes colectivos sociales y principalmente el grupo de amigos y allegados. Los jóvenes son especialmente vulnerables al confinamiento y las restricciones a la vida social por romper o ver amenazados sus proyectos vitales: estudios (selectividad, iniciar la universidad…), buscar y/o consolidar el empleo, grupo de iguales (amigos), pareja, matrimonio, hijos…; en esta etapa de la vida son especialmente activos y abiertos para construir y definir su futuro. La pandemia del Covid-19 ha provocado un incremento de la incertidumbre, complejidad e inseguridad en los adolescentes y jóvenes.

Metodología

Para la realización de la investigación se ha utilizado información cuantitativa de los informes INJUVE (2020a & 2020b) compilados con datos de la Encuesta de la Población Activa (EPA) sobre las condiciones laborales de los jóvenes españoles durante la pandemia del Covid-19; además el estudio del Centro Reina Sofía (2020) sobre emociones sentidas por los jóvenes durante el confinamiento por género y edad[1]. También, se muestra información cualitativa para describir, explicar y completar situaciones específicas y hacer más comprensibles los gráficos.

Se han realizado 20 entrevistas en total para abordar la situación de los adolescentes y jóvenes durante el confinamiento y la posterior desescalada. Se han realizado 10 entrevistas a

[1] En el estudio del Centro Reina Sofía (2020) participaron hombres y mujeres entre 15 y 29 años, residentes en el territorio español. Tamaño muestra: 1.200 entrevistas. Error muestral: asumiendo MAS y p=q=0,50 y con el nivel de confianza del 95,5%, el error para los datos globales es del +2,8%. Trabajo de campo: realizado entre junio y julio de 2020 (Centro Reina Sofía, 2020: 6).

padres-madres para conocer sus vivencias e impresiones sobre sus hijos. Además, se han realizado 10 entrevistas a adolescentes y jóvenes de 18 a 29 años de edad para conocer sus reflexiones sobre las consecuencias de la pandemia y las limitaciones a la vida social. Todos los entrevistados son personas conocedoras del tema; algunos son conocidos del investigador y otros se ha contactado con ellos por amigos y allegados. En todos los casos, se ha entrevistado a padre-madre y su hijo-hija para tener una visión más completa y ajustada y tener la perspectiva de los adultos y jóvenes. De los entrevistados, 8 (4 padres y 4 hijos) son de Barcelona y cercanías, domiciliados en un entorno urbano y 12 (6 padres y 6 hijos) son de Lleida ciudad y cercanías, urbano y rural. Todos los entrevistados formarían parte de la clase social media y media-baja. En referencia a los padres, algunos tienen negocio propio: tienda de informática y comestibles. Otros son asalariados, trabajan por cuenta ajena: 2 docentes, administrativo, electricista y agricultor. Tres adultos en la actualidad están desempleados. En algunos casos han manifestado una situación económica compleja; los desempleados y los titulares de negocio propio, al tener limitaciones para abrir y trabajar con normalidad, han tenido una disminución de sus ingresos. Se han entrevistado a 6 madres y 4 padres y 7 chicos y 3 chicas.

La mayoría de las entrevistas se han realizado mediante plataforma telemática utilizada habitualmente por los docentes para realizar las clases; teniendo una duración de 25 a 40 minutos aproximadamente. Las entrevistas se han grabado, se han reproducido diversas veces aquellos fragmentos más interesantes y susceptibles de ser utilizados en la investigación. Solamente se han transcrito aquellas partes relacionadas directamente con el artículo. En un caso, declinaron participar por no encontrarse en las mejores situaciones y haber vivido situaciones difíciles durante este periodo. Todas las entrevistas fueron interesantes y valiosas. Se realizaron desde el 1 de agosto hasta el 30 de diciembre de 2020. Aquellas más interesantes fueron realizadas a conocidos del investigador, explicaban sus impresiones y reflexiones con más naturalidad y daban información más concreta y personal.

La información obtenida se ha triangulado, ponderado y buscado las ideas más repetidas o parecidas. Se han analizado las constantes, reiteraciones e ideas principales de los informantes. La información obtenida fue suficiente aunque siempre limitada para construir el texto. Solamente aparece en los resultados aquellos fragmentos más representativos y adecuados para la investigación. Toda la información es relevante para tener una visión más completa y compleja. Se debe tener en cuenta que durante la redacción todavía la pandemia tenía una incidencia muy alta, con fuertes limitaciones a la vida social de los jóvenes; por este motivo no es posible tener una mirada general y objetiva y conocer todas sus consecuencias.

En todo caso destacar que para todos los entrevistados, padres-madres e hijos-hijas, el 2020 será un año recodado toda su vida, por las situaciones únicas y dramáticas vividas. En el caso de los adolescentes y jóvenes tener drásticas limitaciones a la vida social limitó y/o frustró algunos proyectos personales.

Resultados

En este apartado se presentan datos cuantitativos y cualitativos relevantes de algunas consecuencias sociales, económicas y psicológicas de la pandemia en adolescentes y jóvenes. En primer lugar, se muestra información de los informes INJUVE (2020a & 2020b) sobre sus condiciones laborales; seguidamente el estudio del Centro Reina Sofía (2020) sobre las emociones sentidas durante el confinamiento. En segundo lugar, se muestran las vivencias y reflexiones de los entrevistados (10 madres-madres y 10 adolescentes-jóvenes) conocedores de la temática para contextualizar y describir los datos cuantitativos; primeramente, se han presentado los fragmentos de los padres-madres y después las aportaciones de los jóvenes.

En la siguiente tabla se presentan datos trimestrales sobre la situación laboral de los jóvenes españoles en los últimos trimestres:

Tabla 1: Indicadores trimestrales generales sobre la situación laboral de la población de 16 a 29 años en España

	2020		2019		
	2º trimestre	1er trimestre	4º trimestre	3er trimestre	2º trimestre
Tasa de actividad	47,9%	52,6%	54,0%	56,1%	54,2%
Tasa de empleo	33,5%	39,4%	41,1%	42,4%	40,8%
Tasa de paro	30,0%	25,2%	23,8%	24,4%	24,8%
%/personas ocupadas afectadas por paro técnico o expedientes de regulación de empleo	29,6%	4,4%	-	-	-
Tasa de temporalidad	49,0%	53,2%	55,4%	56,8%	55,3%

Tabla 1: Indicadores trimestrales generales sobre la situación laboral de la población de 16 a 29 años en España. Fuente: INJUVE (2020b: 12). Datos de la Encuesta de Población Activa (EPA).

En la tabla se presenta información sobre la tasa de actividad[2], empleo, paro, % de personas ocupadas afectadas por paro técnico o expedientes de regulación de empleo y tasa de temporalidad de los años 2019 y 2020. La tasa de empleo aumenta algún trimestre en 2019, en cambio en 2020 se produce un descenso significativo. En el 2º trimestre de 2019 era el 40,8%, en el 3º el 42,4% y en el 4º el 41,1%; en el 2020 en el 1º trimestre era el 39,4% y en el 2º el 33,5%. En 2020 hay una destrucción drástica de empleo; un porcentaje significativo de jóvenes lo han perdido. La tasa de paro en el 2º trimestre de 2019 era el 24,8%, en el 3º el 24,4% y en el 4º el 23,8%; en el 1º trimestre de 2020 era el 25,2% y en el 2ª el 30,0%. En 2019 en todos los trimestres la tasa de paro mejora levemente; por el contrario, en 2020 los datos de empleo de los jóvenes empeoran significativamente.

En el siguiente gráfico se presenta la tasa de empleo[3] en el primer trimestre de 2020:

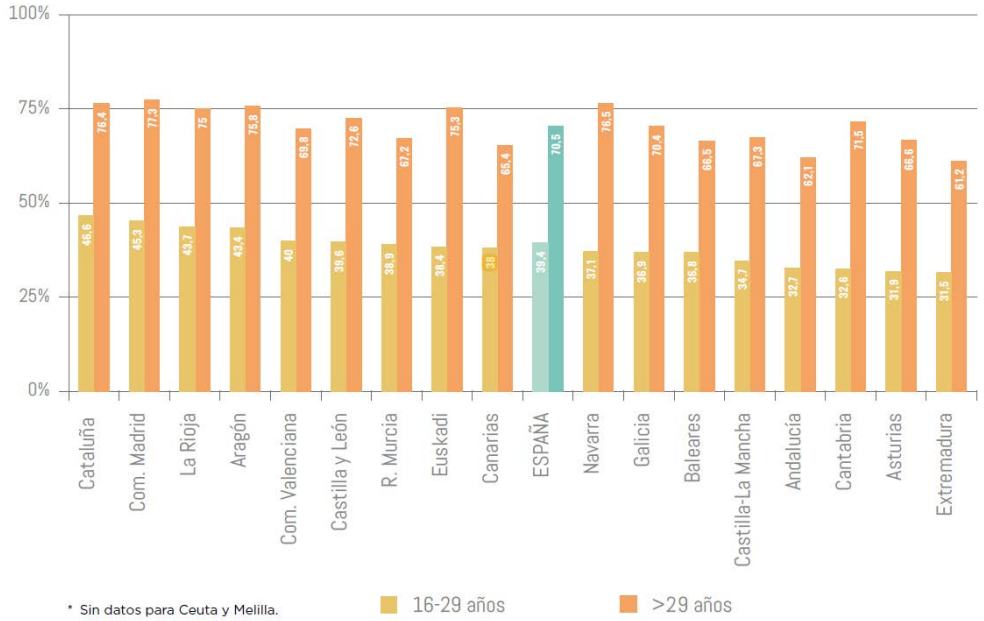

Gráfico 1: Indicador empleo. Tasa de empleo en el primer trimestre de 2020 en las diferentes comunidades autónomas de España. Fuente: INJUVE (2020a: 13). Datos de la Encuesta de Población Activa (EPA).

[2]La tasa de actividad incluye a los jóvenes con empleo o lo buscan activamente.
[3]La tasa de empleo hace referencia al porcentaje de personas que están ocupadas sobre el total de persona de su misma edad.

Se presenta información sobre empleo en el primer trimestre de 2020 por edades: de 16 a 29 años y más de 29 años. Las dos franjas de edades tienen diferencias significativas de ocupación en todas las comunidades autónomas. En Cataluña, más del 75% de los trabajadores mayores de 29 años están empleados; por el contrario, los menores de 29 años significativamente menos del 50%. Estos datos son parecidos en todas las comunidades autónomas, con leves diferencias. Se debe tener en cuenta que un número significativo de jóvenes de 16 años a 29 años siguen estudiando, para muchos como única alternativa, su principal interés sería trabajar y emanciparse. Muchos jóvenes alargan sus estudios para estar ocupados y no tener posibilidades de acceder a un empleo. En todo caso destacar la diferencia significativa de trabajo remunerado entre los jóvenes y los adultos.

En el gráfico se presentan los principales estados de ánimo manifestados por los jóvenes españoles de 15 a 29 años durante el confinamiento[4]:

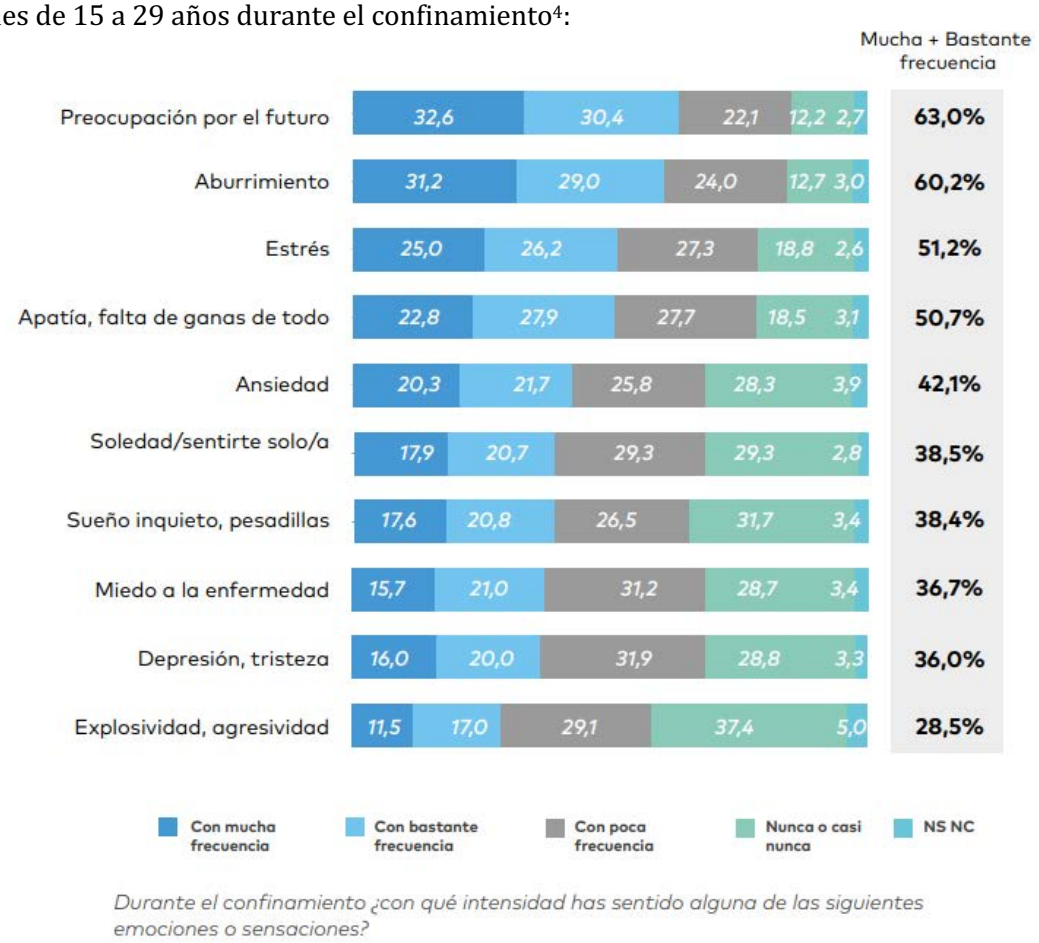

Gráfico 2: Emociones durante el confinamiento. Fuente: Centro Reina Sofía (2020), p.28.

Se muestran las emociones sentidas por los jóvenes durante el confinamiento. Sobre la preocupación por el futuro, el 32,6% manifiestan estar muy preocupados y el 30,4% lo están bastante. El 31,2% dicen haberse aburrido con mucha frecuencia y el 29,0% bastante. El 25,0% se han estresado mucho y el 26,2% bastante. El 22,8% manifiesta apatía y falta de ganas de todo con mucha frecuencia y el 27,9% bastante. El 20,3% están muy ansiosos y el 21,7% bastante. Un porcentaje alto de jóvenes tuvo emociones negativas durante el confinamiento. Las sensaciones menos expresadas fueron agresividad, depresión y tristeza, aunque son manifestadas por más de un tercio. Los jóvenes están preocupados por el futuro. Piensan que la pandemia profundizará la crisis económica y social y tendrá repercusiones en sus vidas.

[4] Datos en %. Base: total muestra (N=1.210).

En el siguiente gráfico se presenta los tipos de estrés sentidos por los jóvenes durante el confinamiento:

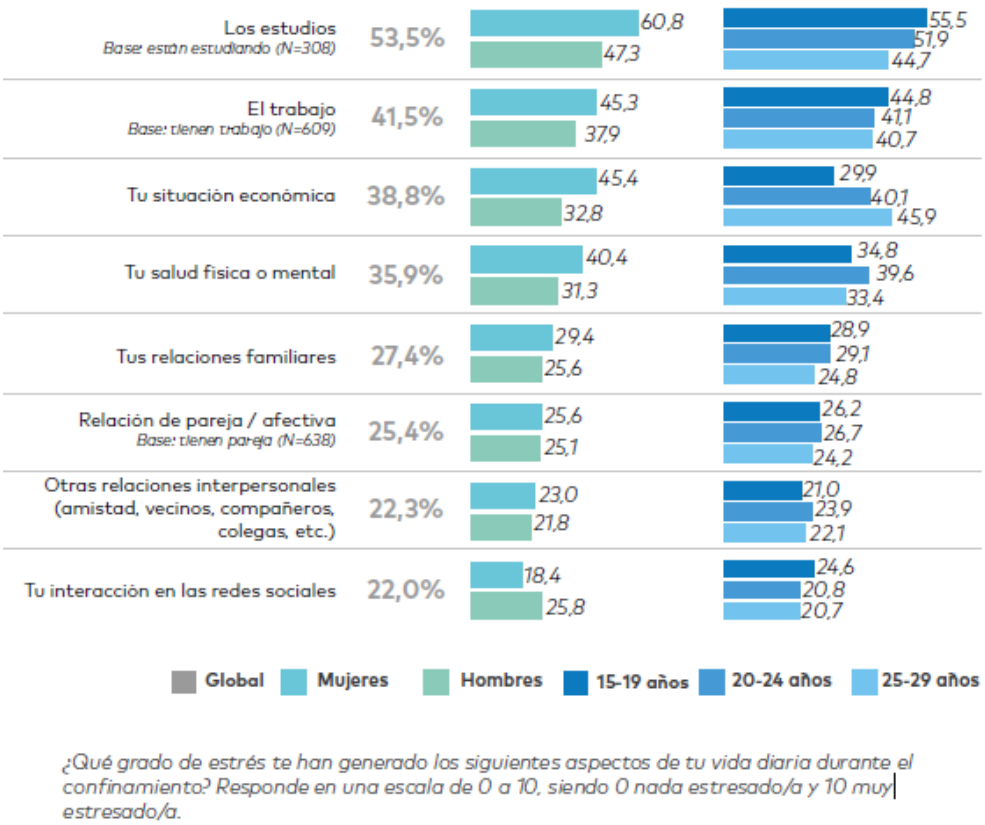

Gráfico 3: Fuente de estrés durante el confinamiento por género y edad. Fuente: Centro Reina Sofía (2020: 31).

Se presenta información sobre las fuentes de estrés de los jóvenes durante el confinamiento por género y edad. El 60,8% de las mujeres manifiestan sentirse estresadas y el 47,3% de los hombres. Por edades, de 15-19 años el 55,5%, de 20-24 años el 51,9% y de 25-29 años el 44,7%. En referencia al trabajo, ellas manifiestan sentirse preocupadas el 45,3% y ellos el 37%; de 15-19 años el 44,8%, de 20-24 años el 41,1% y de 25-29 años el 40,7%. Sobre la situación económica propia, ellas están estresadas el 45,4% y ellos 32,8%; de 15-19 años el 29,9%, de 20-24% el 40,1% y de 25-29 años el 45,9%. Con la salud física y mental, el 40,4% de las mujeres manifiestan sentirse preocupadas y el 31,3% de los hombres; de 15-19 años el 34,8%, de 20-24 años el 39,6% y de 25-29 años el 33,4%. Ellas manifiestan sentirse más ansiosas que ellos; también señalar los altos índices de estrés en los diferentes ítems. Según indican los datos, un porcentaje elevado de jóvenes estuvieron durante el confinamiento preocupados, angustiados y estresados.

Realizadas las aportaciones cuantitativas, mostrando algunas de las características del mercado laboral español sobre los jóvenes y también como vivieron y se sintieron durante el confinamiento; seguidamente se presentan vivencias y reflexiones de los entrevistados (padres-madres y adolescentes-jóvenes) para contextualizar y describir los datos presentados.

Carla de 52 años y residente en Barcelona ciudad. Madre de un joven de 22 años, en la actualidad está terminando un ciclo formativo de grado superior:

> *Para nosotros ha sido todo muy duro, para nosotros los adultos y nuestro hijo. Él está estudiando un ciclo formativo y los estudios siempre le han costado, por este motivo está haciendo formación profesional. Durante el confinamiento casi no realizaron clase, entonces hacia primero, ahora hace segundo y último curso. Ahora hacen una cosa híbrida, unos días*

> *va al centro y otros desde casa. A él le ha costado mucho y estuvo a punto de dejarlo, ¡no se adaptaba! Ahora está un poco desanimado ya que tiene poco contacto con los amigos y los compañeros de clase. Entonces todo es muy individual. Se encuentra un poco solo. Él se cierra en su habitación, con su ordenador y ¡tampoco sé muy bien que hace! Lo veo un poco desanimado ya que quisiera empezar a trabajar ya este año en junio y lo tendrá difícil. Hizo la formación profesional para empezar a trabajar rápido y ganar dinero y parece que de momento…. ¿no sé cómo irá?* (Entrevista realizada el 15 de octubre de 2020).

La informante explica cómo han vivido el confinamiento y la posterior desescalada; en el momento de realizar la entrevista todavía la pandemia tenía una incidencia significativa. Habiendo limitaciones a la vida social y toque de queda a las 22 horas. Explica que para ellos "ha sido todo muy duro", sin concretar y dar detalles de su experiencia. Ha sido duro para padre-madre y su hijo; tal como desarrolla después, seguramente por las circunstancias personales de su hijo, "los estudios siempre le han costado" y en la actualidad está realizando un ciclo formativo para tener competencias profesionales y más garantías de encontrar empleo. Tal como lo explica, su hijo seguramente hubiese preferido dejar los estudios antes y empezar a trabajar; no lo ha hecho por las dificultades de encontrar empleo. Con el cierre de los centros educativos tuvo problemas con las clases telemáticas, "estuvo a punto de dejarlo, ¡no se adaptaba!". Aquellos alumnos con más dificultades tienen más problemas para seguir las clases virtuales; además de limitar las relaciones con los amigos y compañeros de clase. En la adolescencia y juventud, el grupo de iguales es fundamental para construir y definir la propia identidad. Su hijo se cerraba en su habitación y pasaba muchas horas en el ordenador. La madre desconoce que hacía su hijo. El joven está desanimado ya que visualiza un futuro incierto. Realizó un ciclo formativo para trabajar "rápido y ganar dinero y parece que de momento…. ¿no sé cómo irá?".

Marcos de 56 años y residente en una localidad cercana de Barcelona. Padre de una joven de 18 años que está realizando en la actualidad un grado universitario:

> *Nosotros hemos vivido estos meses en un piso en Montgat, es una localidad cercana de Barcelona. Mi hija estaba realizando 2º de bachillerato y siempre ha sido muy buena estudiando, sacando siempre muy buenas notas. Para ella estos meses han sido, ¡horribles!, no se los deseo a nadie. Ha estado muy nerviosa, diría, ¡histérica! Le pilló en medio de la selectividad y con todas las noticias y el cierre de los centros, nadie sabía nada. Cada día lloraba, decía que no podía ser que esto le pasase a ella, ¿que como podía ser? estaba histérica. No tenía fuerza ni para estudiar ni para nada, siendo siempre muy buena estudiante. Para ella lo más duro fue el confinamiento y todas las noticias contradictorias y que le pilló la selectividad. Realizada la selectividad ya estuvo más tranquila pero entonces cuando se terminó el verano y empezó la universidad, llegaron las clases telemáticas. Ella siempre me dice, todavía no conoce ni a los compañeros ni a los profesores. En las primeras semanas los vio, pero rápido pasaron a las clases telemáticas. Ella lo pasa muy mal ya que es muy sociable y lo encuentra muy frío. Veo que está muchas horas en su habitación cerrada, siguiendo las clases, pero ella dice que ha sido muy desgraciada, ha tenido muy mala suerte* (Entrevista realizada el 20 de diciembre de 2020).

El entrevistado reside una localidad cercana de Barcelona y su hija "siempre ha sido muy buena estudiando". El 14 de marzo de 2020 se cerraron todos los centros educativos de España y las clases pasaron a ser telemáticas. Su hija cursaba 2º de bachillerato y en junio debía realizar la selectividad. Los meses de confinamiento fueron "¡horribles!, no se los deseo a nadie. Ha estado

muy nerviosa, diría, ¡histérica!". Tenía muchas dificultades para seguir el curso de forma telemática seguramente por su angustia y estrés. En aquellos días la situación era muy cambiante, había mucha incertidumbre, no había noticias claras del retorno a las aulas y la fecha y el formato preciso de la selectividad. Su hija pensaba que su futuro pendía de un hilo. El esfuerzo realizado durante años podía ser eclipsado en aquellos meses. Finalmente realizó la selectividad y durante el verano estuvo más tranquila. Había superado aquella situación sobrevenida (estaba en la universidad), aunque no pensaba en las dificultades para seguir las clases telemáticas, "lo pasa muy mal ya que es muy sociable y ella lo encuentra muy frío". Ha tenido muchas dificultades para integrase y seguir las clases virtuales. En todo caso se esfuerza y pasa muchas horas trabajando en su habitación, dice que "ha sido muy desgraciada, ha tenido muy mala suerte".

Ana de 54 años y residente en Lleida ciudad. Madre de un joven de 20 años que en la actualidad está buscando trabajo:

> *Nosotros tenemos una tienda de comestibles pequeña en Lleida muy familiar. Nuestro hijo tiene ahora 20 años y ya hace un tiempo que ha estado buscando trabajo sin éxito. Ha trabajado en diferentes lugares de forma muy eventual, ha estado en Decatlón, en un bar y trabajos por el estilo. Hizo un grado medio de formación profesional y no quiso estudiar más. Quería trabajar y hace ya más de un año que busca algo más estable, pero todo está muy mal. Además, le ha pillado de lleno todo esto del Covid y claro ahora todavía está peor. Sobre todo, para los jóvenes, no hay ofertas y claro, entonces para que no sé quede en casa sin hacer nada viene a la tienda a echarnos una mano. A él no le gusta la tienda, dice que le gustaría trabajar en otra cosa, pero ahora no hay nada para él y sé tiene que aguantar, ¡así están las cosas! Muchas veces está muy tenso y nos enfadamos. Vemos las cosas muy diferentes y yo también pienso que le iría bien que trabajase fuera del negocio familiar para que viera como son las cosas* (Entrevista realizada el 12 de diciembre de 2020).

La entrevistada explica la situación de su hijo. Estudió un grado medio de formación profesional y quiere trabajar para tener cierta autonomía económica. En los últimos tiempos ha estado buscando un empleo estable y bien remunerado sin éxito, solamente ha podido trabajar de forma eventual. Empezó a buscar trabajo antes de la pandemia y no encontró y "le ha pillado de lleno todo esto del Covid y claro ahora todavía está peor". Los jóvenes lo tienen muy difícil en estas circunstancias; son los primeros en sufrir las consecuencias, por la situación compleja de acceder a un empleo y también (de tenerlo) ser los primeros en ser despedidos. Su hijo tenía dos posibilidades: estar en casa sin hacer nada o trabajar en la tienda. Sus padres le orientaron para que ayudase en el negocio, aunque "a él no le gusta la tienda, dice que le gustaría trabajar en otra cosa pero ahora no hay nada para él y sé tiene que aguantar, ¡así están las cosas!". Estas circunstancias han tensado las relaciones entre padres e hijo, han aumentado los conflictos entre ellos, "muchas veces está muy tenso y nos enfadamos". La entrevistada también piensa que sería positivo por todos que trabajase fuera del negocio familiar para que tuviese una perspectiva más amplia y compleja del empleo y la sociedad.

Olga de 50 años y residente en una localidad cercana de Lleida ciudad. Madre de un joven de 24 años que actualmente trabaja de maestro:

> *Nuestro hijo hace unos meses ha empezado a trabajar de maestro en una escuela. Está un poco lejos, pero al menos trabaja, no hay muchos chicos de su edad con su situación laboral, ¡nosotros estamos muy contentos!, sobre todo por él. Con la pandemia han contratado a muchos maestros y lo cogieron a él. Hace poco que terminó la carrera y ya está trabando. Por esta parte está bien, pero por otra, estos chicos están viviendo situaciones muy difíciles. Me explico, él es muy responsable y no sale los fines*

> *de semana ni nada, cumple con las normas, pero esto tiene que ser difícil para estos chicos no poder salir ni estar con su novia ni sus amigos. A veces viene a casa su novia y se cierran en la habitación y miran series, escuchan música y no sé qué hacen. También sé que hacen muchas telellamadas con sus amigos. A veces los viernes y sábados está cerrado en su habitación hablando y entonces me dice que está tomando una copa con sus amigos. Todos están en sus casas y se ponen una copa y hablan y así pasan la noche, conectados con el móvil. También se de jóvenes que no cumplen y que salen igual* (Entrevista realizada el 12 de diciembre de 2020).

La informante explica las circunstancias de su hijo, por la pandemia y la necesaria incorporación de maestros posibilitó trabajar en una escuela. Olga explica que están muy contentos, se ha incorporado al mercado laboral con relativa rapidez, "¡nosotros estamos muy contentos!". Realiza una reflexión genérica sobre las especiales y difíciles situaciones vividas por los jóvenes durante la pandemia, por las dificultades de encontrar trabajo y tener unas condiciones laborales precarias y ser más vulnerables; también por las dificultades para relacionarse con sus iguales (principalmente pareja y amigos). Los jóvenes son ingeniosos y han encontrado soluciones imaginativas a las limitaciones impuestas. Los viernes y sábados por la noche se encontraban con los amigos virtualmente y se tomaban una copa y hablaban de sus cosas, así pasaban las horas. Era una solución ingeniosa para mantener el contacto y relacionarse con sus iguales con seguridad. La entrevistada explica que muchos jóvenes incumplían con las restricciones, "no cumplen y que salen igual" aunque reconoce que "tiene que ser difícil para estos chicos no poder salir ni estar con su novia ni sus amigos".

Presentadas las aportaciones más relevantes de los padres-madres entrevistados, pasamos a los fragmentos de los adolescentes-jóvenes, quienes explican en primera persona como han vivido y se han sentido durante el confinamiento y el posterior periodo de restricciones a la vida social.

Axel tiene 22 años y reside en Barcelona, actualmente está terminando un ciclo formativo de grado superior:

> *A mí no me gusta estudiar, tengo ya 22 años y me gustaría trabajar, si fuese por mi ya haría años que trabajaría, pero mis padres siempre me dicen que estudie, que estudie que sino no seré nada en la vida y así están las cosas. En verano siempre trabajo en la hostelería, en un restaurante y gano dinero. A mi trabajar me gusta, me siento útil y gano dinero y no les tengo que pedir siempre todo a mis padres. No les tengo que explicar siempre que necesito dinero para salir, para ropa y para mis cosas. Ellos siempre me preguntan y lo quieren saber todo. Por esto me gustaría trabajar y también irme de casa, independizarme, pero tal como están las cosas lo veo difícil. Tener un piso en Barcelona es muy caro y no sé si lo conseguiré nunca, ¿no sé? lo veo como una ilusión. Ahora no tengo novia, pero me gustaría tener novia e irme a vivir con ella y tener mi vida. También este año ha sido muy difícil, no he podido estar tanto como quería con mis amigos y he pasado muchas horas en casa, solo, jugando en el ordenador y así. En todo caso, a mí me gusta jugar en el ordenador y me lo he pasado bien, con mis cosas y mis juegos* (Entrevista realizada el 15 de octubre de 2020).

El entrevistado explica las dificultades que tiene con los estudios y quiere trabajar, ganar dinero y ser económicamente independiente de sus padres. Ellos siempre dicen que debe estudiar para tener mejores posibilidades de empleabilidad y mejores condiciones laborales futuras. Manifiesta que no le gusta estar siempre pidiendo dinero a sus padres, se siente incómodo. Ellos

siempre le preguntan para qué quiere el dinero y no le gusta. Quería superar está fase de dependencia y ser autónomo y tener su empleo, hogar… Los alquileres en Barcelona son muy elevados y difíciles de asumir para los jóvenes; es casi imposible, irrealizable, "tener un piso en Barcelona es muy caro y no sé si lo conseguiré nunca, ¿no sé? lo veo como una ilusión". Durante la pandemia ha pasado muchas horas en su habitación, principalmente jugando solo en el ordenador, sin especificar; lo ha pasado bien, "a mí me gusta jugar con el ordenador y me lo he pasado bien, con mis cosas y mis juegos".

Aura tiene 18 años y reside en una localidad cercana de Barcelona, actualmente está matriculada en la universidad:

> *Ahora estoy en la universidad y para mí es un sueño. Es lo que siempre había querido, desde pequeña, siempre había querido ir a la universidad y estoy muy contenta pero también veo que no es como me lo había imaginado. Empezamos con unas semanas de clases presenciales, pero rápidamente, a principios de octubre cerraron la universidad y todo fue telemático. Ahora paso muchas horas delante del ordenador, escuchando las clases y haciendo todas las tareas que nos mandan y no es lo mismo. Se hace muy difícil y muchas veces muy aburrido. El profesor está dos horas explicando en la pantalla y si no te enteras es tu problema. No es fácil, aunque me esfuerzo mucho para sacarlo delante. Durante estos meses he sufrido mucho, por todo lo que ha pasado, en nuestra familia ha habido casos de Covid que lo han pasado mal, muy mal, También nosotras somos jóvenes y qué futuro nos quedará, ¿encontraremos trabajo?, ¿cómo estarán las cosas?... Nosotras lo vemos todo muy mal y a veces me pongo triste y ¿no sé qué haré?* (Entrevista realizada el 20 de diciembre de 2020).

La informante explica que siempre había tenido mucha ilusión de ir a la universidad, "ahora estoy en la universidad y para mí es un sueño". Tal como explica su padre, Aura ha sido siempre buena estudiante y pensaba que su ingreso sería diferente, sin concretar; suponemos hace referencia al ambiento universitario, los profesores, compañeros…. El curso arrancó con normalidad, pero a principios de octubre cerraron la universidad y las clases fueron telemáticas. Con esta modalidad desaparece el ambiente universitario, principalmente para los alumnos recién llegados. Pasa muchas horas delante del ordenador para seguir las clases y realizar las tareas, "se hace muy difícil y muchas veces muy aburrido". El profesor principalmente traslada la metodología presencial al entorno virtual, sin realizar adaptaciones significativas, entonces, "el profesor está dos horas explicando en la pantalla y si no te enteras es tu problema". Dice que "durante estos meses he sufrido mucho, por todo lo que ha pasado". Su padre explicaba que "ha estado muy nerviosa, diría, ¡histérica!". También, reflexiona sobre las consecuencias económicas de la pandemia y las posibilidades de integración de los jóvenes a la vida adulta; principalmente conseguir un empleo digno y no es optimista, tiene muchas dudas, "¿qué futuro nos quedará?, ¿encontraremos trabajo?, ¿cómo estarán las cosas?... Nosotras lo vemos todo muy mal y a veces me pongo triste y ¡no sé qué haré! ".

Sonia tiene 19 años y reside en Lleida ciudad, actualmente está matriculada en la universidad:

> *El problema más importante que he tenido durante estos meses ha sido estar tantas horas en casa. A mí me gusta salir e ir por allí. Tengo una hermana de 17 años y estamos a matar. Las dos siempre nos estamos chinchando y después nuestros padres, que nos dicen que aprovechemos el tiempo, que estudiemos y todas estas cosas. No había día en casa que no hubiese algún lío. Para mí lo peor ha sido esto. En nuestra casa tenemos espacio, pero siempre estamos discutiendo, mi hermana siempre*

> *quiere lo que yo tengo y yo no se le dejó. Mi padre siempre me decía que, si estamos todo el día haciendo videollamadas y hablando con las amigas, perdiendo el tiempo, y estas cosas. Él no lo entiende, pero nosotras necesitamos hablar y todo esto. Al no poder salir y estar con mis amigas todo quedaba en casa y aquello parecía una bomba, ¡todo este tiempo ha sido muy estresante!* (Entrevista realizada el 25 de noviembre de 2020).

Sonia explica sus experiencias durante la pandemia; le gusta salir con sus amigas "e ir por allí". Durante estos meses lo peor ha sido "estar tantas horas en casa" y limitar la vida social; solamente hablaba con sus amigas de forma telemática. Su padre no lo entendía, pensaba que era una pérdida de tiempo, "perdían el tiempo" y "que aprovechemos el tiempo, que estudiemos y todas estas cosas". En su casa siempre había conflictos principalmente con su hermana, "estamos a matar" y padres. Cada día había problemas, "no había día que en casa no hubiese algún lío. Para mí lo peor ha sido esto". Estar todo el día en casa con su familia era estresante, siempre había discusiones, "al no poder salir y estar con mis amigas todo quedaba en casa y aquello parecía una bomba, ¡todo este tiempo ha sido muy estresante!".

Antonio tiene 28 años y reside en una localidad cercana de Barcelona, actualmente está sin trabajo:

> *En mayo me hicieron un ERTE y me quedé en el paro. Con todo el parón de la economía, las empresas no tenían ingresos y no podían pagar a los trabajadores. Muchos nos quedamos sin trabajo y yo de alquiler, entonces no pude afrontar los pagos del alquiler, luz, agua, comida… todo y me tuve que volver a casa de mis padres. Una vuelta atrás y una pena. Vivir en casa de mis padres como cuando era niño. Todo esto que me ha pasado a mi les ha pasado a otros. Yo hacía unos años que trabajaba en una tienda de informática y parecía que todo iba bien pero ahora estoy sin trabajo y no sé cuándo volveré a encontrar trabajo, ¿no sé cuándo tiempo puede durar todo esto?, ¿espero que no se alargue mucho?, de un día para otro todos mis planes se han frustrado y ahora estoy de nuevo en casa de mis padres* (Entrevista realizada el 28 de diciembre de 2020).

El entrevistado explica que en mayo le aplicaron un ERTE[5] y le suspendieron su contrato de trabajo en una tienda de informática. La empresa no tenía ingresos y en consecuencia no podía pagar a sus trabajadores. Antonio se había emancipado de sus padres, pagaba el alquiler de un piso y gastos diversos: luz, agua, comida… Pensaba que el proceso de emancipación era irreversible, sin vuelta atrás. Con la reducción de sus ingresos tuvo que volver a casa de sus padres y tal como dice, "vivir en casa de mis padres como cuando era niño". No lo expresa claramente pero este proceso fue humillante, como si fuese un niño de nuevo. Muchos jóvenes están en la misma situación, "todo esto que me ha pasado a mi les ha pasado a otros". Cuando se le pregunta por su futuro no es optimista; desconoce cuánto tiempo durará esta situación para emanciparse.

Arnau tiene 25 años y reside en una localidad cercana de Lleida, actualmente está cursando un máster universitario:

> *Este año estoy haciendo un máster para completar mis estudios universitarios. La idea que tengo, tenía, era empezar a trabajar ya en junio de*

[5] El Expediente de Regulación Temporal de Empleo, conocido como ERTE, es una medida de flexibilización laboral que habilita a la empresa para reducir o suspender los contratos de trabajo. Un ERTE es una suspensión con carácter temporal de los contratos. Por tanto, es un parón de la relación laboral entre empresa y empleado que se establece por un plazo determinado, aunque también se puede concretar en una reducción de la jornada.

> *este año (en 2021), cuando termine ya que siempre he estado estudiando y no he hecho nada más en la vida. Quisiera entrar en el mercado laboral y conocer otras cosas, sobretodo del ámbito de los negocios. Tal como lo veo, me parece que será difícil encontrar un trabajo ya para verano. Según veo por las noticias y por la tele van diciendo que se destruye mucho empleo y claro, entonces como nos contratarán las empresas a nosotros, siendo tan jóvenes y sin experiencia, ¿no lo sé?, después de tantos años estudiando y no sirve para nada. También por lo que dicen, quizás trabajar se puede, pero después las condiciones no son buenas, muchas horas y poco sueldo. En muchas empresas te explotan por un sueldo muy justito, todo esto lo sabemos todos. Si nos contratan a nosotros los jóvenes siempre es para pagarnos menos, más horas y peores condiciones. Así como quieren que nos emancipemos y tengamos hijos, ¡así es imposible!* (Entrevista realizada el 28 de diciembre de 2020).

El informante está cursando en la actualidad un máster universitario. Durante su vida solamente ha estudiado: primaria, secundaria y universidad. Espera finalizar su periodo de formación y demostrar sus capacidades laborales en la empresa. Reflexiona sobre los efectos socioeconómicos de la pandemia y las dificultades de los jóvenes para encontrar empleo, "me parece que será difícil encontrar un trabajo ya para verano". Razona sobre el esfuerzo realizado durante años y quizás no consiga una ocupación acorde con sus credenciales académicas. En periodos de crisis social y económica los jóvenes tienen más dificultades y su encaje es más inestable y precario. Sus condiciones laborales son peores, en caso de trabajar, "muchas horas y poco sueldo". Finaliza sus aportaciones planteando temas de calado sobre la compleja transición de los jóvenes a la vida adulta y las dificultades para consolidar una familia y tener hijos, "¿cómo quieren que nos emancipemos y tengamos hijos?, ¡así es imposible!".

Presentadas las reflexiones de las consecuencias de la pandemia para los jóvenes se constata multiplicidad de situaciones, entornos y realidades sociales y económicas diversas. Se muestran estados de estrés, ansiedad y sobretodo preocupación por su futuro. Todos se encuentran en momentos claves de sus vidas, cambios de etapa, los cuales han coincidido con la pandemia, dificultando todavía más su encaje e integración: en algunos casos el acceso a la universidad, otros la entrada en el mercado laboral, algunos la emancipación, formar familia, tener hijos…; para todos construir y definir un proyecto de vida sólido y estable. Tahull (2016) hace referencia a la compleja transición de los adolescentes a la vida adulta, principalmente en momentos de crisis como los provocados por el Covid-19, sus circunstancias son más confusas, complejas e impredecibles.

Conclusiones

El artículo ha presentado una realidad social constatada por las aportaciones de los padres-madres y adolescentes-jóvenes, también por los datos de los informes INJUVE (2020a, 2020b) y del estudio del Centro Reina Sofía. Durante la pandemia, se han lanzado mensajes criticando los jóvenes, principalmente por su poca solidaridad y responsabilidad. Estos meses han sido vividos de forma diversa por los diferentes colectivos. Los jóvenes han padecido las peores consecuencias por las restricciones a la vida social.

Tal como presenta la tabla 1 sobre indicadores de la situación laboral de la población joven, han sido los más vulnerables a la pérdida del empleo. En el gráfico 1 se muestra las diferencias en la tasa de empleo en el primer trimestre de 2020 entre jóvenes y adultos. Los mayores de 29 años tienen más seguridad y mantienen su empleo significativamente más respecto los otros. En el gráfico 2 se analizan las emociones sentidas por los jóvenes durante el confinamiento; destaca la preocupación por el futuro, aburrimiento, estrés, apatía, ansiedad… Los datos muestran el porcentaje alto de jóvenes que han sentido emociones negativas. En el gráfico 3 se presenta las fuentes de estrés durante el confinamiento; destaca las dificultades de seguir los estudios, el trabajo, la situación económica, la salud física o mental, relaciones familiares… Las mujeres expresan más estrés que los hombres.

En referencia a los entrevistados, las aportaciones han sido relevantes y significativas para comprender como han vivido y se han sentido. Los padres-madres hacen diferentes reflexiones. Carla explica que "ha sido todo muy duro", por la compleja adaptación de su hijo a las clases telemáticas. Tiene muchas dificultades con los estudios y pensaba dejarlos. Su hijo quiere trabajar, ganar dinero y emanciparse, aunque en estas circunstancias es difícil. Marcos comenta sobre la angustia y estrés de su hija, realizaba 2º de bachillerato y debía realizar la selectividad. En aquellos días la situación era muy cambiante y había mucha incertidumbre. Las noticias sobre el retorno a las aulas eran confusas y no había fecha y formato concreto de la selectividad, "cada día lloraba, decía que no podía ser que esto le pasase a ella, ¿qué cómo podía ser?, estaba histérica". Ana reflexiona sobre la compleja transición de los jóvenes a la edad adulta; sus dificultades de encontrar empleo y en caso de tenerlo ser despedidos; además en aquellos meses hubo más conflictos entre padres e hijo. Olga comenta sobre la contratación de maestros y como su hijo ha empezado a trabajar, "¡nosotros estamos muy contentos!"; además explica como su hijo y amigos se llamaban los viernes y sábados por la noche y tomaban una copa, así pasaban muchas horas. Era una solución ingeniosa para tener contacto y relacionarse con sus iguales con seguridad.

Los jóvenes explican cómo han vivido este periodo. Axel dice que quiere trabajar, ganar dinero y ser económicamente independiente de sus padres, aunque "tal como están las cosas lo veo difícil". Le gustaría superar está fase de dependencia y ser autónomo y tener su empleo, hogar… Los alquileres en Barcelona son elevados y difíciles de asumir para los jóvenes; es casi imposible, irrealizable, "tener un piso en Barcelona es muy caro y no sé si lo conseguiré nunca, ¿no sé? lo veo como una ilusión". Aura explica que "ahora estoy en la universidad y para mí es un sueño"; pensaba que su entrada sería diferente, sin concretar. Seguir las clases desde casa "se hace muy difícil y muchas veces muy aburrido". Realiza una valoración personal de la pandemia, "durante estos meses he sufrido mucho, por todo lo que ha pasado". Sonia destaca los conflictos en su casa, con su hermana y padres, "al no poder salir y estar con mis amigas todo quedaba en casa y aquello parecía una bomba, ¡todo este tiempo ha sido muy estresante!". A Antonio le suspendieron su contrato de trabajo y en la actualidad está desempleado. Se había emancipado, aunque ha vuelto al hogar materno y tal como dice, "vivir en casa de mis padres como cuando era niño". Cuando se le pregunta por su futuro no es optimista. No sabe cuánto tiempo puede durar esta situación y emanciparse. Arnau está finalizando un máster universitario y considera su transición a la vida adulta compleja; será difícil encontrar "un trabajo ya para verano" y cuestiona las condiciones laborales de los jóvenes, "muchas horas y poco sueldo"; además reflexiona sobre "las dificultades para consolidar una familia y tener hijos, ¿cómo quieren que nos emancipemos y tengamos hijos?, ¡así es imposible!".

Para ir finalizando, durante la pandemia se han lanzado mensajes a la ciudadanía criticando la actitud de los jóvenes, caracterizándolos como egoístas, imprudentes y sus actitudes ponían en riesgo la vida de los mayores. En el estudio se muestra como han padecido más intensamente las consecuencias de la pandemia desde una perspectiva económica, social y mental. Por este motivo se requiere un esfuerzo de los adultos para empatizar y comprenderlos, ser conscientes del especial momento de sus vidas y entender que durante estos años construyen y definen su proyecto vital. Se necesitaría ayudar y consolidar estructuras más estables y sólidas para facilitar su transición a la vida adulta de forma más harmónica, segura y previsible.

Bibliografía

Benedicto, J., Echaves, A., Jurado, T., Ramos, M. & Tejerina, B. (2020). La juventud que sale de la crisis. *Revista española de sociología*. 29(3), 131-147. https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/79468

Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessley, S., Greenberg, N. & Rubin, G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*. 395 (10227), 912-920. https://www.thelancet.com/article/S0140-6736(20)30460-8/fulltext

Buchmann, M. & Kriesi, I. (2011). Transition to adulthood in Europe. *Annual Review of Sociology*. 37(1), 481-503. https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-soc-081309-150212

Comas, D. (2015). La emancipación de personas jóvenes en España. El túnel del miedo. *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*. 2, p. 7-24.

Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Elder, G. H. (1998). The life course as developmental theory. *Child Development*. 69(1), 1-12. https://doi.org/10.2307/1132065

Feixa, C. (2020). Identidad, juventud y crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista española de sociología*. 29(3), 11-26. https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/71605

Flaquer, Ll. (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel.

Flaquer, Ll. (2004). La articulación entre familia y Estado de bienestar en los países de la Europa del sur. *Papers: revista de sociología*. 73, 27-58. http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v73n0.1105

Gaviria, S. (2007). *Juventud y familia en Francia y en España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Gil Calvo, E. (2005). El envejecimiento de la juventud. *Revista de Estudios de Juventud*. 71, 11-19. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista71_1.pdf

Guessoum, S., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L. & Moro, M. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the covid-19 pandemic and lockdown. *Psychiatry research*, 291, 113264.https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113264

INJUVE (2020a). *Juventud en riesgo. Análisis de las consecuencias socioeconómicas de la Covid-19 sobre la población joven en España. Informe 1*. Madrid: Instituto de la Juventud. http://www.injuve.es/observatorio/formacion-empleo-y-vivienda/estudio-consecuencias-economicas-covid-19-en-la-juventud

INJUVE (2020b). *Juventud en riesgo. Análisis de las consecuencias socioeconómicas de la Covid-19 sobre la población joven en España. Informe 2*. Madrid: Instituto de la Juventud. http://www.injuve.es/observatorio/formacion-empleo-y-vivienda/consecuencias-economicas-covid-19-en-la-juventud-informe-2

Lindberg, L., Bell, D. & Kantor, L. (2020). The sexual and reproductive health of adolescents and young adults during the Covid-19 pandemic. *Perspectives on sexual and reproductive health*, 52 (2), 75-79. https://doi.org/10.1363/psrh.12151

Losada, A., Márquez, M., Jiménez, L., Sequeros, M., Gallego, L. & Fernandes, J. (2020). Diferencias en función de la edad y la autopercepción del envejecimiento en ansiedad, tristeza, soledad y simtomatología comórbida ansioso-depresiva durante el confinamiento por la Covid-19. *Geriatría y gerontología*, 55(5), 249-314. https://doi.org/10.1016/j.regg.2020.05.005

Nebot, J., Ruiz, E., Giménez, C., Gil, M. & Ballester, R. (2020). Frecuencia sexual de los adolescentes durante el confinamiento por Covid-19. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 19-26. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/005_0.pdf

Organización Internacional del Trabajo (2020). *Tendencias mundiales del empleo juvenil 2020. La tecnología y el futuro de los empleos*. https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_737061/lang--es/index.htm

Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M. & Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del Covid-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(1). https://doi.org/10.1590/0102-311x00054020

Centro Reina Sofía (2020). *Jóvenes en pleno desarrollo y en plena pandemia. Cómo hacer frente a la emergencia sanitaria*. Madrid: FAD.

Sepúlveda, L. (2013). Juventud como transición: elementos conceptuales y perspectivas de investigación en el tiempo actual. *Última década*. 21(39), 11-39. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362013000200002

Settersten, R. & Ray, B. (2010). What's going on with young people today? The long and twisting path to adulthood. *The future of children*. 20(1), 19-41. https://doi.org/10.1353/foc.0.0044

Shanahan, M. (2000). Pathways to adulthoodin changing societies: variability and mechanisms in life course perspective. *Annual review of sociology*. 26, 667-692. https://doi.org/10.1146/annurev.soc.26.1.667

Singly, F. (2005). Las formas de terminar y no de no terminar la juventud. *Revista de Estudios de Juventud*. 71, 111-121. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista71_9.pdf

Tahull, J. (2016). La compleja transición de los adolescentes hacia la vida adulta. *Revista de Antropología experimental*. 16(1), 27-44. https://doi.org/10.17561/rae.v0i16.2853

Tahull, J., Montero, Y. & Plens, M. (2019). Mirando al cielo. El ritual de la plantada y tala del chopo en las fiestas mayores de Vallfogona de Balaguer (Lleida). *Revista de Antropología experimental*. 19, 277-285. https://doi.org/10.17561/rae.v19.24

Tahull, J. y Montero, I. (2019). La transformación de las familias. La irrupción del hijo único. *Revista Miscelánea. Comillas*. 77(151), 317-340. https://doi.org/10.14422/mis.v77.i151.y2019.003

Tejerina, B. (2020). Juventud y crisis. Una introducción a la identidad construida y vivida precariamente. *Revista española de sociología*. 29(3), 1-9. https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/79459

Van Gennep, A. (2008). *Los ritos de paso*. Madrid: Alianza.

Vásquez, G., Urtecho, O., Agüero, M., Díaz, M., Paguada, R., Varela, M., Landa, M. & Echenique, Y. (2020). Salud mental, confinamiento y preocupación por el coronavirus: un estudio cualitativo. *Revista interamericana de psicología*. 54(2), 13-33. https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i2.1333