

## Antropología Experimental

<http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae>  
2024. nº 24. Texto 03: 25-38

Universidad de Jaén (España)  
ISSN: 1578-4282 Depósito legal: J-154-200

DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/rae.v24.8320>  
Recibido: 06-10-2023 Admitido: 06-02-2024

## Dificultades para implementar los Castells en los centros educativos de Valls (Tarragona)

Difficulties to implement the Castells in the educational centers of Valls (Tarragona)

**Joan TAHULL FORT**  
**Marc TORRIJOS MIGÓ**

Universidad de Lleida (España)  
[joantfort@geosoc.udl.cat](mailto:joantfort@geosoc.udl.cat), [mtm14@alumnes.udl](mailto:mtm14@alumnes.udl)

### **Resumen**

Los Castells son una tradición popular catalana, especialmente significativa en Valls (Tarragona). La actividad se considera inclusiva, tolerante e integradora. La educación actual ha salido de los centros educativos y se ha vinculado con el entorno. Las escuelas de Valls tienen dificultades para incorporar los Castells en sus actividades lectivas y/o extraescolares. Esta investigación pretende conocer las posibilidades educativas de la tradición y sus dificultades para implementarla en las aulas. Se presenta información obtenida mediante observación participante y se han realizado diez entrevistas en profundidad.

### **Abstract**

The Castells are a popular Catalan tradition, especially significant in Valls (Tarragona). The activity is considered inclusive, tolerant and inclusive. Current education has moved out of schools and linked to the environment. Valls schools have difficulty incorporating the Castells in their school and/or extracurricular activities. This research aims to know the educational possibilities of tradition and its difficulties to implement it in the classrooms. Information obtained through participant observation is presented and ten in-depth interviews have been conducted.

### **Palabras Clave**

Cultura popular. Tradición. Comunidad. Inclusión y actividades extraescolares  
Popular culture. Tradition. Community. Inclusion and extracurricular activities

## Introducción

Esta investigación pretende describir, analizar y reflexionar sobre los *Castells* de Valls y su posible implementación en los centros educativos de primaria y secundaria. En la educación actual se programan actividades innovadoras, creativas y vinculadas con el entorno. Los *Castells* son una actividad tradicional y sólidamente integrada en la provincia de Tarragona, la comarca de l'Alt Camp y su capital, Valls. Esta localidad es definida como el epicentro y quilómetro cero de la tradición. Diversas investigaciones la presentan como una actividad integradora, inclusiva, solidaria, tolerante y popular.

El estudio analiza la relación entre los *Castells* y su vinculación con actividades educativas en los centros educativos de la localidad. Los *Castells* tienen reconocimiento nacional e internacional y fueron declarados en 2010 Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO. Actualmente, están presentes en la mayoría de las fiestas mayores de Cataluña y miles de observadores contemplan las estructuras humanas. Se pretende comprender el hecho social y las posibilidades de ser considerada actividad educativa o extraescolar. Se han realizado 10 entrevistas en profundidad, a diferentes personas conocedoras del hecho social, hombres y mujeres de diferentes edades, entre los 22 y 58 años. Los investigadores han realizado observación participante en 10 jornadas, del 15 de abril a 15 de septiembre de 2023. Se visita la localidad en diferentes días de la semana, para conocer las collas *Castelleras* de Valls, ensayos... Se han obtenido datos relevantes con la observación y contactar con posibles informantes y entrevistados.

Esta investigación muestra un hecho social popular, ampliamente conocido entre los habitantes de Valls y la comarca de l'Alt Camp, también miles de turistas y visitantes siguen las jornadas castelleras. Los *Castells* han sido analizados en diferentes investigaciones, principalmente desde una perspectiva histórica para conocer las peculiaridades de cada colla. Hay escasas investigaciones de la posible vinculación de los *Castells* con la educación y documentar alguna experiencia educativa relevante. Los entrevistados manifestaban haber una relación interesante entre la tradición y la educación, pero estaba escasamente explorada. Algunos informantes reflexionaban que si se les propusiera organizar alguna actividad castellera en algún centro educativo o extraescolar la realizarían con interés. Afirmaban que tendría un impacto educativo significativo, aunque en Valls no se organizaban por diversos desencuentros.

El artículo pretende conocer la significación social y antropológica de los *Castells* por los habitantes de Valls. La tradición está sólidamente incrustada en la zona y actualmente tiene amplio reconocimiento en Cataluña, España y globalmente. Las chicas están en las peñas en igualdad de condiciones y es una actividad inclusiva. Los castellers aplican en los ensayos competencias educativas claves (sociales, culturales y psicológicas) y su posible entrada en las aulas sería beneficioso para los alumnos y alumnas. Curiosamente no están en las escuelas de Valls y la comprensión de las causas resulta sorprendente para conocer la historia e identidad de sus habitantes.

## Marco teórico

En las sociedades avanzadas, la educación tiene un papel fundamental para capacitar y situar a los alumnos a estructuras sociales, económicas y políticas complejas y dinámicas. El encaje de los jóvenes resulta difícil, imprevisible y en algunas circunstancias caótico (Tahull, 2016). La educación formal (realizada en la escuela) no capacita suficientemente a los alumnos. Se requiere la colaboración de diferentes instituciones sociales y culturales para complementar aquellos elementos que la educación institucionalizada no consolida y asegura (Moreno, 2006). Vázquez *et al.* (2007), González (2016) y Tahull *et al.* (2020) destacan la importancia de las actividades extraescolares motivadoras para que los alumnos mejoren sus resultados académicos; también aumentar su autoestima y habilidades sociales. Según Torrubia *et al.* (2002) las actividades extraescolares son más flexibles, creativas y espontáneas en comparación con las actividades formales realizadas en los centros educativos. La escuela tiene formalidad principalmente por la rigidez del currículum y las metodologías educativas implementadas. Para la formación integral del infante se requieren actividades informales interesantes y motivadoras (Coll, 2016).

Los alumnos pueden seguir sus intereses y motivaciones en las actividades no lectivas; cuando son adecuadas y ajustadas a las necesidades de los menores tienen un impacto positivo en su desarrollo social,

intelectual y emocional (Parra *et al.*, 2009). La escuela debe salir de sus instalaciones e integrar recursos y posibilidades de las asociaciones culturales de la comunidad. La educación no es una actividad solitaria del centro educativo sino corresponsable con las familias y la comunidad. La escuela debería impregnarse de las asociaciones culturales de la localidad para ser más significativa y adecuada para la formación integral del alumnado (Pros *et al.*, 2013). Los *Castells* son un recurso educativo interesante para introducir en los centros educativos de primaria y secundaria y complementar determinadas competencias educativas necesarias para el adecuado aprendizaje del alumnado (Moren, 2007).

**Fotografía 1:** Castell completado. Arriba el "enxaneta".



Fuente: propia.

Los *Castells*<sup>1</sup> son una tradición catalana que consiste en levantar estructuras humanas en forma de torre de diferentes pisos de altura. Esta tradición tiene más de 200 años y es una de las manifestaciones culturales más conocidas y representativas de Cataluña. Actualmente, están en diferentes países (Francia, Dinamarca, China, Australia, Chile, Estados Unidos...), siendo el origen por emigrantes catalanes. Según Chumillas (2005) esta tradición está arraigada a la cultura popular catalana, a la provincia de Tarragona, a la comarca de l'Alt Camp y a su capital, Valls. Esta localidad es considerada el quilómetro cero de los *Castells*, por su origen, significación e implicación de los vecinos.

Según Moren (2007), Botella (2012) y la Coordinadora de Colles Castellers de Cataluña (2012) los *Castells* tienen diferentes valores: trabajo en equipo, relaciones interpersonales, compromiso personal

<sup>1</sup> Según la Coordinadora de Colles Castellers de Cataluña (2012) los *Castells* son, "una actividad colectiva que se realiza en los espacios públicos con el esfuerzo coordinado de un conjunto de personas organizadas con una colla castellera (grupo), vestidos con una ropa identificadora y concreta. Cuando se levantan los castillos, se escucha una música tradicional conocida como "El toc de castell". Se realizan unas construcciones humanas de características predeterminadas que requieren una habilidad práctica y preparación y sirven para expresar una aspiración colectiva concreta en un ambiente festivo y promueven una comunión basada en unos sentimientos compartidos entre los castellers y el público asistente en la actuación" (p.1-2). Traducción del catalán realizada por el autor.

con el colectivo, tolerancia y respecto a la diferencia, solidaridad personal y colectiva, autoestima y confianza con los compañeros, capacidad de comunicación, esfuerzo para conseguir un objetivo complejo y compartido, trabajo bien realizado, espíritu de superación, autodisciplina... Los *Castells* son actividades culturales abiertas, inclusivas y profigurativas. Consolidan interacciones sociales intergeneracionales, personas con características sociales, culturales y económicas diversas (Molina, 2021). Crean vínculos profundos de amistad y solidaridad entre los participantes. Todos los miembros son útiles y necesarios para levantar la estructura humana. Son comunitarios y requieren concretar objetivos complejos compartidos entre los participantes. Requieren organización, planificación y liderazgo (Sentís, 1996). Entre los miembros de las collas surgen vínculos intensos de amistad, solidaridad y ayuda mutua que se mantienen en otros contextos y situaciones sociales. En una sociedad posmoderna con escasas y difusas referencias identitarias, en las peñas aparece un sentido de identidad y pertenencia entre sus miembros (Amades, 2001).

Los cultos periódicos repetidos con características parecidas expresan la vida social y cultural de una comunidad en profundidad y producen estados mentales colectivos compartidos por todos, "lo esencial es que los individuos estén reunidos, experimenten en un común de sentimientos y que estos encuentren expresión en actos comunes. Los ritos son fundamentalmente medios a través de los cuales se reafirma periódicamente el grupo social" (Segalen, 2005, p. 21). Las comunidades organizan periódicamente eventos para juntarse, compartir, divertirse y estar juntos. Sentirse parte de un todo, con una identidad definida y compartida, contra las fuerzas disgregadoras y anómicas (Tahull *et al.* 2019). Los cultos profanos son una reacción y defensa ante determinadas fuentes de peligro y contaminación de una sociedad con escasos referentes sociales y culturales compartidos. Los sentimientos de identidad y unidad dan sentido; proporcionan una eferescencia colectiva, una *comunitas* (Delgado, 1999). Las relaciones sociales entre instituciones o grupos sociales con una fuerte carga identitaria en muchas ocasiones están dominadas por el conflicto. La opinión pública considera que la normalidad es el civismo y el consenso, aunque las interacciones sociales están dominadas cotidianamente por la confrontación (Castiñeira, 2009).

## Metodología

Para la realización del artículo se ha utilizado información cualitativa, a partir de entrevistas a informantes conocedores de la temática; se ha realizado observación participante en diferentes periodos. Además, se han utilizado diferentes fuentes digitales para obtener datos concretos del objeto de estudio, la comarca de l'Alt Camp y su capital, Valls.

Se han realizado 10 entrevistas a personas de Valls conocedoras de la temática. En todos los casos, conocían los hechos analizados, aunque desde diferentes perspectivas, algunos participaban activamente en una colla castellera, otros esporádicamente y algunos eran observadores del hecho social. En todos los casos, sabían de la temática, aunque tenían visiones, inquietudes y opiniones diferentes. Los autores no conocían previamente a los informantes, se ha accedido a ellos preguntando directamente por participar en la investigación. En todos los casos participaron activamente respondiendo las preguntas y reflexionando sobre el papel de los *Castells* en las sociedades avanzadas y en concreto su importancia en la provincia de Tarragona y en Valls específicamente. Las entrevistas han sido en formato presencial, del 15 de abril de 2023 a 15 de septiembre de 2023. Se han entrevistado a 6 varones y 4 mujeres, de diferentes edades, de los 22 a los 58 años. En todos los casos, sus aportaciones han sido valiosas, por ser conocedores/as del hecho social y cultural y tener una mirada reflexiva, original y concreta.

Los autores contactaron con los informantes en las jornadas de la observación participante. Se les explicó el objetivo de la investigación y el estricto uso confidencial de los datos e información. Se les pidió nombre, edad, teléfono, correo electrónico y si conocían algún posible informante para colaborar. Las entrevistas fueron semiabiertas y grabadas con su consentimiento, tuvieron una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente. Se preparó un guión inicial con los principales temas, estructurado en 3 ámbitos: 1.- Valores de los *Castells*; 2.- ¿Pueden los *Castells* ser tratados como temática educativa en Valls?; y 3.- Dificultades para implementar los *Castells* en los centros educativos de Valls. En las entrevistas se facilitó las reflexiones y opiniones de los informantes.

Los autores realizaron observación participante en Valls, concretamente durante 10 jornadas, del 15 de abril a 15 de septiembre de 2023. Se visitó la localidad en diferentes días de la semana para conocer las collas en diferentes situaciones: jornadas castelleras, ensayos... En las observaciones participantes se

aprovechó para contactar con escuelas y entrevistar a maestras/os y padres/madres. Se realizó observación participante en jornadas castelleras, en domingo, cuando están en la plaza levantando las torres humanas. Los investigadores observaban y conversaban informalmente con el público; tomaban notas de los hechos y comentarios más interesantes y valiosos. La observación participante consiste en observar directa e inmediatamente el fenómeno social por parte del observador, está dentro y participa del hecho social analizado. Los sentidos observan los fenómenos y los individuos en su contexto habitual (Ander-Egg, 1971). Además, se ha buscado información relevante en diferentes fuentes documentales.

Se ha construido el relato con las entrevistas, la observación participante y fuentes digitales. Los datos se han triangulado, buscando las constantes y reiteraciones entre las fuentes. Se ha construido el texto con las contribuciones más significativas de los entrevistados, la observación participante y las fuentes documentales. Solamente aparece en los resultados la información más relevante y significativa.

### **Algunos datos de Valls (Tarragona) en la actualidad**

Valls es un municipio prelitoral español de la provincia de Tarragona, comarca de l'Alt Camp. Se encuentra situado en la parte izquierda del río Francolí y al sureste de la sierra de Miramar. Está a 20 kilómetros de Tarragona y a 102 kilómetros de Barcelona. Actualmente tiene una población de 24.727 habitantes<sup>2</sup>. La actividad económica de Valls se divide entre la agricultura (viñedos, olivares, cereales, avellaneros y almendreros), la industria (metalurgia, automoción y alimentación), el comercio y el turismo. Valls es la cuna de los castellers y tiene las tradicionales collas castelleras de los Joves Xiquets y la Vella dels Xiquets. Reciente han construido el Museo Casteller de Catalunya. La temporada castellera se inicia con la fiesta mayor de San Juan (24 de junio) y finaliza por Santa Úrsula (21 de octubre)<sup>3</sup>.

### **Breve recorrido histórico de los *Castells***

El origen de los *Castells* está en Tarragona, concretamente en Valls, hace más de 200 años. La primera actuación documentada fue el 22 de enero de 1770 en las fiestas de l'Arboç del Penedés (Tarragona), con la construcción de una torre humana de una altura de 6 pisos. Los primeros años era una tradición local, ubicada en el sur de Catalunya, en el Penedés y en Valls específicamente. Originariamente, estaban vinculados con la religión católica, al finalizar las procesiones construían las estructuras humanas, en un acto de devoción y acercamiento a Dios.

Durante el Siglo XIX, Valls se consolidó localidad castellera y surgió una fuerte competencia entre las peñas, por construir las estructuras más altas, complejas y estéticas. Las torres cada vez eran más altas y las collas debían reflexionar para encontrar nuevas formas para estabilizar y asegurarlas. Los últimos años del siglo XIX y primeros del XX hubo una cierta decadencia. Las causas no están claras, aunque diversos investigadores apuntan a la crisis de la filoxera y la inauguración del tramo del ferrocarril entre Valls y Barcelona; provocó una elevada migración a la capital catalana. Durante la Guerra civil española y la Dictadura de Franco la tradición siguió en un estado de latencia, supervivencia. La mujer se incorporó en 1970 y durante los años 80 hasta la actualidad su participación en las peñas se consolidó.

Los años 80 son considerados el inicio de una nueva época de oro. Los medios de comunicación los difunden ampliamente por Catalunya, España y el resto del mundo. Empieza a ser un fenómeno global, con las tecnologías digitales, los videos en Youtube, Instagram... y documentos de éxito. Además, aparecen collas en la mayoría de localidades catalanas. Se construyen estructuras humanas inimaginables hasta el momento, de gran complejidad, con una altura de 10 pisos. Entre las peñas de Valls hay una gran competencia por ser las más eficaces en construir las estructuras más altas, complejas, estables y estéticas. Los *Castells* en 2010 fueron declarados Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO y actualmente son presentes en la mayoría de las fiestas mayores. El lema de los Castellers es "fuerza, equilibrio, valor e inteligencia". Actualmente, en Catalunya hay aproximadamente unas 100 peñas que demuestran el arraigo, el empuje y la aceptación social de la tradición. Las peñas son consideradas una plataforma de integración eficaz de inmigrantes a la cultura, tradiciones y costumbres catalanas. Según Moren (2007) facilita el aprendizaje de la lengua y cultura catalana por los inmigrantes; además, tienen una vida social

<sup>2</sup> Según datos del Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT) de 2022.

<sup>3</sup> Datos de la web del Ayuntamiento de Valls: <https://www.valls.cat/>

intensa que facilita su integración y apoyo para encontrar trabajo, piso de alquiler... y resolver diversas cuestiones burocráticas<sup>4</sup>.

### **Collas castelleres de Valls: Colla Vella dels Xiquets y Colla Joves Xiquets**

Valls es la capital del mundo casteller y sus dos principales collas son modelo, referencia y punta de lanza de las torres humanas. Cada colla tiene una historia y características concretas.

#### ***Colla Vella dels xiquets de Valls (Peña Vieja de los chicos de Valls)***

La Colla Vella tiene su origen en 1791. En sus inicios, tenía una ideología cartista y tradicional, de derechas. Su actividad se ha mantenido constante con los años a excepción de los periodos de las diferentes guerras acontecidas. Los *Castells* tienen su origen en Valls y se expanden por la zona del Camp de Tarragona y el Penedès. La colla era conocida como los "Xiquets de Valls" (Chicos de Valls) y actuaban en las fiestas de los pueblos y ciudades. La peña consigue las primeras estructuras de 9 pisos en 1851. Estos años son conocidos como la primera Época de Oro, por la expansión de la tradición y la colla; por levantar estructuras más altas y complejas. Estos años la actividad estaba limitada a los varones.

Durante la Guerra Civil y la Dictadura se frenó la actividad castellera pero en 1947 la peña se reorganizó y siguió hasta la actualidad. La Vella destaca entre sus principios, "fundamentalmente hacer *Castells*, por su grandiosidad hacer disfrutar a todas las personas, público y asistentes. La colla tiene una base social abierta e integradora para crecer e incorporar nuevas personas. Una base social implicada y comprometida con Valls, Cataluña y la sociedad actual"<sup>5</sup>.

#### ***Colla Joves xiquets de Valls (Peña Jóvenes chicos de Valls)***

Inicialmente tenía el nombre de *Colla dels Menestrals*. Tenían una ideología progresista contrapuesta a la absolutista de la Colla Vella. La rivalidad entre las dos peñas empieza en 1874, en la I República Española, la Colla Jove se identifica con los liberales (izquierdas) y la Vella con tendencias carlinas y conservadoras (derechas). El primer documento que hace referencia a la peña data de 3 de abril de 1814, en la construcción de una torre humana, con la presencia del Rey Fernando VII en su visita a Valls. En 1818 construyeron la primera estructura de ocho pisos. En 1840 cambió de nombre y fue conocida por la *Colla de la Roser*. Con la finalización de la Tercera Guerra Carlina, en 1876, cambió de nombre a *Colla Nova*. Durante la Guerra Civil española y Dictadura tuvieron dificultades para seguir la actividad y estuvieron en estado de latencia. En 1971 cambiaron de nombre y se llamó definitivamente Colla Jove xiquets de Valls. Entre sus principios destacan, "cultura popular, tradición, fiesta y origen. Los *Castells* son una forma de vivir, un legado para hacer avanzar, son siempre integradores y abiertos..."<sup>6</sup>. Actualmente, las diferencias entre las dos peñas no son políticas o ideológicas sino competencia y rivalidad por ser los mejores.

### **Valores de los *Castells*. Principales aportaciones**

Para la realización del apartado se ha utilizado información obtenida mediante entrevistas, sesiones de observación participante y consulta de fuentes digitales. Trata sobre los *Castells* y sus valores intrínsecos hacia los adultos y menores. Reflexionan sobre el impacto de la tradición en las personas: castellers, vecinos, visitantes, turistas y sociedad en general. Esta sección está organizada en tres temáticas: 1.- Valores de los *Castells*. Principales aportaciones; 2.- ¿Pueden los *Castells* ser tratados como temática educativa en Valls?; y 3.- Dificultades para implementar los *Castells* en los centros educativos de Valls. Las collas representan una forma de vida en una sociedad posmoderna con escasas, difusas y epidérmicas referencias identitarias. Josep de 58 años miembro de una colla de Valls dice:

*Nosotros no nos damos cuenta. No estamos pensando en ello todo el rato pero cuando lo estamos haciendo, trabajando, entrenando los Castells.... Hay un objetivo concreto, común, compartido por todos, todas... que todos pensamos en lo mismo, en estos*

<sup>4</sup> Información extraída en la web de la Asociación de Colles Castelleres de Catalunya: <https://castellscat.cat/es/els-castells>

<sup>5</sup> Datos extraídos de la página web de la Colla Vella dels Xiquets de Valls. Traducción al castellano por el autor. Consultar en: <http://collajoves.cat/la-colla/>

<sup>6</sup> Datos extraídos de la página web de la Colla Joves Xiquets de Valls. Traducción al castellano por el autor. Consultar en: <http://collajoves.cat/la-colla/>

*objetivos. Podemos discutir, enfadarnos, pero allí todos pensamos y estamos en lo mismo. Todo consiste en que el más pequeño, "enxaneta" suba arriba (Entrevista realizada 25 de julio de 2023).*

**Fotografía 2:** La base (piña) de los Castells.



Fuente: Propia

El entrevistado destaca la importancia del grupo para definir y concretar tareas complejas; construir una estructura humana. Las peñas exigen a sus miembros cooperación, confianza y trabajo colaborativo. El "enxaneta" (niño menor de edad)<sup>7</sup> debe subir arriba de la torre, con seguridad, estabilidad y confianza. Los esfuerzos de las personas son compartidos, "hay un objetivo concreto, común, compartido por todos, todas... que todos pensamos en lo mismo, en estos objetivos". En la realización de las diferentes tareas surgen diferentes estados emocionales: solidaridad, afecto, emoción, respeto, esfuerzo... Clara de 38 años madre de un hijo casteller reflexiona:

*Para mí los valores de los Castells son preciosos, son muy bonitos. Me gusta que mi hijo esté en estas cosas y esta gente. Los niños han de colaborar con todos, a respetar a los adultos y a confiar en su propio esfuerzo (Entrevista realizada 5 de julio de 2023).*

Las collas facilitan el crecimiento personal de sus miembros, por superar su subjetividad y colaborar en un objetivo superior, complejo y compartido. Deben cooperar y confiar en el grupo. En la peña se consolidan fuertes lazos emocionales, un sentido de identidad, pertenencia y orgullo. Clara destaca la integración de los miembros, sin tener en cuenta diferencias económicas, sociales, culturales... Dice, "descubren la importancia de respetar a todos sin fijarse en la piel ni en cuanto dinero tienen, porque en los *Castells* no importa el origen, todos son parte de la colla sin importar de dónde vienen". El grupo supera las individualidades y "hay mucho respeto entre todos". Según la entrevistada la tradición tiene unos valores "preciosos, son muy bonitos", por fomentar el crecimiento personal, emocional, físico, social y espiritual. Arnau de 23 años, casteller de Valls, dice:

<sup>7</sup> Todas las entrevistas fueron en catalán, la traducción al catalán ha sido por el autor del artículo. Enxaneta es el casteller que corona las estructuras humanas de los castells. Acostumbra a ser un niño de entre 5 a 10 años de edad.

*Creo que la participación en los Castells de niños influye y bastante. Te explico, los chicos que suben arriba de pequeños son de otra pasta, son diferentes, y se les nota. Se les ve muy despiertos, muy rápidos, de cuerpo y mente, y esto ya de pequeñitos. Como si de pequeñitos ya estuviesen mejor entrenados para temas importantes de la vida. Saben resolver más rápido conflictos de forma más eficaz que los otros, saben trabajar mejor en equipo y cuando se necesita que den el "callo", que sean eficaces, entonces siempre están (Entrevista realizada 12 de mayo de 2023).*

Los castellers entrenan unas competencias concretas, también los jóvenes y niños. Deben gestionar conflictos, tener habilidades sociales, tomar decisiones complejas y compartidas... Arnau dice "son de otra pasta, son diferentes y se les nota". Desarrollan habilidades mentales, emocionales, sociales y físicas específicas, "se les ve muy despiertos, muy rápidos, de cuerpo y mente". Reciben un entrenamiento concreto "para temas importantes de la vida", deben "resolver más rápido conflictos de forma más eficaz que los otros". Los chicos son activos y cuando "se necesita que den el callo, (...) siempre están". Los castellers manifiestan una elevada autoestima, por participar en un grupo con un fuerte sentido de identidad. Además, por estar en colectivos cohesionados y tener miembros de diferentes generaciones. Victoria de 22 años, estudiante y castellera en Valls, explica:

*Seguramente en muchas ocasiones somos muy exigentes con los niños y tanta exigencia a veces puede ser difícil de sobrellevar y puede acabar mal. Puede generar situaciones de ansiedad y estrés en los niños. Muchos lo llevan bien, pero otros les cuesta y ves que sufren ya de pequeños. Hay niños que acaban quemados y es una pena, esto no lo hacemos bien y lo podríamos hacer mejor. Tendríamos que estar más atentos a los niños (Entrevista realizada 12 de mayo de 2023).*

Algunos infantes en las peñas viven situaciones de ansiedad y estrés, "somos muy exigentes con los niños y tanta exigencia a veces puede ser difícil de sobrellevar" y "puede acabar mal". Algunos "acaban quemados y es una pena", por no adaptar y personalizar las tareas a los menores. Las collas son competitivas y algunos niños/as sienten "ansiedad y estrés", "muchos lo llevan bien, pero otros les cuesta y ves que sufren ya de pequeños". Victoria concluye sus reflexiones afirmando, "tendríamos que estar más atentos a los niños". Tal como explican los informantes y se observó en las diversas sesiones, las collas normalmente adaptan las actividades a las características, personalidad, intereses y formación de los menores; también, los adultos personalizan las tareas a los infantes y crean entornos seguros y de crecimiento personal, social y emocional. Maite de 35 años, maestra de Valls, reflexiona:

*Muchos niños que están con nosotros están muy espabilados, no hace falta que se les diga nada. A dentro tienen mucha información. Son niños, pequeños, pero hacer determinados Castells crea ansiedad, por el riesgo, el peligro, la incertidumbre... Algunos están muy trabajados mentalmente, ellos solos, superan la ansiedad ellos solos y en el momento importante, cuando deben subir o hacer cualquier tarea, son los primeros en tirar pa'lante. Algunas veces, algunos solamente necesitan que un adulto les diga, ¡tranquilo! todo irá bien ¡no caerá! (Entrevista realizada 12 de mayo de 2023).*

Los castellers (adultos e infantes), antes de levantar las torres humanas, sienten "ansiedad, por el riesgo, el peligro, la incertidumbre...". En algunas ocasiones, los niños deben gestionar su ansiedad en soledad, "ellos solos, superan la ansiedad ellos solos", aunque explica que "están muy trabajados mentalmente". Los menores castellers están "muy espabilados, no hace falta que se les diga nada". Los niños, por sus características, poco desarrollo físico y peso, son los que suben a los pisos superiores de las torres, y los más pequeños son las "enxanetas". En los momentos clave no pueden fallar, "cuando deben subir o hacer cualquier tarea, son los primeros en tirar pa'lante". La figura adulta, en algunos niños, es fundamental, para acompañar, dar seguridad y tranquilidad, "algunas veces, algunos solamente necesitan que un adulto les diga, ¡tranquilo! todo irá bien ¡no caerá!". Tal como explica Molina (2021), las relaciones intergeneracionales son más respetuosas, complementarias y enriquecedoras.

Los *Castells* aportan valores difíciles de encontrar en otros entornos e instituciones. Son valorados por sus miembros y también por la población, visitantes y sociedad en general. Actualmente, la escuela tiene dificultades para formar y preparar a los alumnos para una sociedad compleja, incierta y del conocimiento (Coll, 2016). Las collas entrenan a los infantes en competencias educativas claves, en un entorno motivador, creativo e innovador.

Fotografía 3: Castells de Valls.



Fuente: Propia.

### ¿Pueden los *Castells* ser tratados como temática educativa en Valls?

Los entrevistados han manifestado la posibilidad de implementar los *Castells* en la educación. Estos proporcionan a los infantes unos conocimientos prácticos motivadores, innovadores y transformadores. Provocan cambios significativos en los adultos, también en los niños, en los ámbitos sociales, psicológicos, culturales... Destacan la diversidad de personas integrantes en las peñas y aceptación de la población en general. Los *Castells* pueden ser tratados en las aulas para profundizar competencias educativas claves. Fátima, de 39 años, madre de un casteller, reflexiona:

*Y que se integra mucho con los Castells y eso nos gusta mucho. Ahí no miran el color de la piel ni nada. Ahí lo tratan como un igual, como uno más, ni mejor ni peor, y eso me gusta mucho. Lo tratan con normalidad, a veces veo que le dicen cosas pero como uno más. Yo y mi hijo nos sentimos integrados a la colla y gracias a ella, en Valls nos ven de otro modo, como si estuviésemos más reconocidos y nos tratan como un igual. Los castellers no son racistas y ahí sí que estamos seguros (Entrevista realizada 12 de mayo de 2023).*

Fátima explica la integración de su hijo a la peña, en un entorno seguro, "lo tratan con normalidad" y "eso me gusta mucho". Tiene un fuerte sentido de pertenencia que se eleva a la comunidad, a la localidad, "en Valls nos ven de otro modo", como uno más, "nos tratan como un igual". Los *Castells* facilitan la integración de los recién llegados a la localidad. Además, ayudan a conocer los códigos culturales de la comunidad, "no son racistas y ahí sí que estamos seguros". Posibilitan la integración de los infantes inmigrantes a la comunidad de acogida. Teresa, de 40 años, maestra de Valls:

*Creo que los Castells ayudan a fomentar la inclusión social y cohesionar el grupo-clase. No solamente lo pienso yo, sino visitar y conocer los ensayos de cualquier peña castellera y se ve fácilmente. Hacer castells hace que todos, en su papel, sean importantes. Todos tienen que hacer su tarea bien hecha, desde la piña a la enxaneta, los grallers, timbalers... Todos son importantes y se siente parte del todo (Entrevista realizada 12 de julio de 2023).*

Según la maestra, los *Castells* permiten el aprendizaje de competencias educativas en el aula, en educación primaria y secundaria. Actualmente en el sistema educativo español, catalán también, se han implementado metodologías innovadoras, creativas y prácticas. Los alumnos realizan las diferentes tareas colaborativas mediante retos complejos. Estas metodologías educativas se adaptan a los *Castells*, por tener objetivos difíciles, trabajo grupal, acercamiento a la comunidad, actividades inclusivas... Acerca las tradiciones, valores y cultura local a la escuela. Clara de 38 años madre de un hijo casteller reflexiona:

*Desde que mi hijo está con los Castells he notado un cambio maravilloso, principalmente con sus amigos. Ha ampliado su red de amistad con chicos y chicas muy majos. Ha conocido amigos increíbles en la colla y se ha hecho amigo de muchos que antes no hablaba, aunque iban a la misma clase pero estaban en cosas diferentes. Ahora veo que sus amigos y amigas son más sanos, son de otra pasta, y son principalmente por los Castells. Los otros no quieren tener nada que ver con esto (Entrevista realizada 12 de mayo de 2023).*

La informante reflexiona sobre las amistades e influencias de su hijo. Afirma que "he notado un cambio maravilloso, principalmente con sus amigos". La entrada a la colla ha provocado tener más amigos, "ampliado su red de amistad con chicos y chicas muy majos". La peña ha provocado un cambio en las amistades de su hijo, relaciones sociales más positivas con los compañeros de clase; antes con algunos no tenía relación, se ignoraban, actualmente tiene amistad con estos chicos, "son más sanos, son de otra pasta". Yolanda de 52 años, vecina de Valls, explica:

*No veo claro esto de la inclusión de todos en los Castells. Te explico, si algún niño tiene dificultades motrices pienso que no sería una actividad inclusiva del todo. Se puede adaptar, claro, pero en un principio cuesta de ver. La gente con discapacidad física severa no puede subir, claro. Yo lo veo así (Entrevista realizada 12 de mayo de 2023).*

La entrevistada reflexiona sobre dificultades de integración de algunos niños con dificultades motrices. No todos los niños pueden subir encima de la torre, ser "enxaneta", aunque pueden realizar diferentes tareas: tocar la gralla, participar en la piña... En un proyecto complejo se necesitan individuos con características y habilidades diversas, todos pueden colaborar en las torres humanas, "se puede adaptar". Destacar *La Colla Castellera de la Il.lusió* de Valls (Colla Castellera de la Ilusión)<sup>8</sup>, fundada en 2012, integrada con personas de diferentes discapacidades y necesidades educativas especiales. En 2016, un casteller con silla de ruedas, subió al tronco de una estructura humana. Josep de 58 años miembro de una colla de Valls dice:

<sup>8</sup> Noticia de la colla Castellers de la Il.lusió. Ver en el periódico, "El Punt", 3 de agosto de 2014. <https://www.elpuntavui.cat/article/765986-castellers-de-la-ililusio.html>

*Hacer un castell pequeño en el aula no hay problema, es fácil y accesible para todos, por ejemplo, un 4 de 4, un 3 de 4, cualquier niño se puede poner debajo o subir y todos pueden participar. Es una actividad inclusiva, para todos y no se necesitan unas condiciones físicas o mentales especiales. Nosotros tenemos una mirada inclusiva, todos pueden participar. Lo único que tenemos al final del día es que del más pequeño hasta el mayor, todos tienen sitio en la base, en la piña. Todos tienen su lugar (Entrevista realizada 25 de julio de 2023).*

Según el entrevistado realizar estructuras humanas en la escuela, en primaria y secundaria, "es fácil y accesible para todos". Determinadas tareas requieren capacidades físicas y mentales concretas y entrenamiento, pero otras son "más accesibles para todos". Las tareas son diferentes, "no se necesitan unas condiciones físicas o mentales especiales", se puede hacer, "por ejemplo un 4 de 4, un 3 de 4, cualquier niño se puede poner debajo o subir y todos pueden participar". La implementación de los *Castells* en las escuelas aumentaría la motivación de los alumnos, integración, trabajo en grupo y proporcionaría experimentar vivencias intensas. Son una actividad didáctica factible, fácil y accesible para realizar en los centros educativos.

### **Dificultades para implementar los *Castells* en los centros educativos de Valls**

En el siguiente apartado se reflexiona sobre las posibilidades de encaje de la tradición en los centros educativos de Valls. Se analiza el arraigo y experiencias concretas actuales de *Castells* en los centros educativos. A priori se podría valorar que los centros educativos de Valls planifican actividades castelleras, desde siempre, por ser una actividad ampliamente arraigada en la localidad y tener un impacto positivo en los alumnos. En la educación actual, las escuelas integran los principales hechos culturales locales para ser tratados como material pedagógico y de aprendizaje. Los *Castells* encajarían en ser una actividad fácilmente implementable en el aula. Antonio, de 45 años, casteller afirma:

*Sería fácil realizar una actividad extraescolar, sería factible. Seguro que si se pide a alguna peña dirían que sí. Por ejemplo, si me lo pidiesen a mí, diría que sí. Estaría encantado y contento, aunque creo que sería mucho trabajo para hacerlo bien. Sería fácil hacer algún taller o alguna excursión para conocer más a fondo. También estaría bien trabajar los *Castells* en la educación física, haciendo que los niños hagan ejercicios de fuerza, equilibrio y coordinación inspirados en los *Castells*; además, porque no, levantar alguna torre. El problema es que el profesor tiene que conocer bien lo que hace (Entrevista realizada 28 de junio de 2023).*

El entrevistado reflexiona sobre la introducción de la tradición en las escuelas, en diferentes formas: excursiones, talleres, extraescolares o en educación física. Dice que "sería fácil realizar alguna actividad" aunque destaca que lo más importante es la formación adecuada del responsable. Son actividades complejas que tienen cierto riesgo y el formador debe tener conocimientos de los *Castells* y educación. Las peñas tienen interés en acercarlos a la población y también a los centros educativos. El informador explica, si le preguntaran para realizar alguna actividad con alumnos, "diría que sí", "estaría encantado y contento". El entrevistado, corroborado por otros, explican el encaje en la educación primaria y secundaria es posible y la actividad sería interesante para profundizar el currículum. Teresa, de 40 años, maestra de Valls:

*Creo que si lo quieres hacer bien, la formadora tiene que saber lo que se lleva entre manos. Claro, si no tienen ni idea..., entonces sería un fracaso total y claro, también los niños podrían vivir situaciones de peligro. Creo que lo más importante es que el formador sepa lo que se hace, conozca bien los *Castells* pero también sea maestro o profesora. Entienda de pedagogía para que dé un encaje educativo, de aprendizaje para los niños (Entrevista realizada 28 de junio de 2023).*

Las actividades plantificadas deben ser adecuadas a los infantes e inclusivas, para todas las alumnas y alumnos. El formador "tiene que saber lo que se lleva entre manos" para ser una actividad educativa, de aprendizaje y sin riesgos. En los entrenamientos de las collas, las situaciones de peligro están controladas y no acostumbran a suceder accidentes. Por el contrario, en actividades aisladas y lideradas por formadores con escasos conocimientos, los riesgos aumentan. Además, destacar la relación entre las estructuras humanas con la educación, con el aprendizaje de los alumnos, "dé un encaje educativo". Yolanda de 52 años, vecina de Valls, explica:

*Se debe reflexionar para tener una visión de conjunto de lo que se quiere hacer. Pensar en todos los niños, como son, que características tienen, para ponerlos en el lugar adecuado, para el grupo, pero también para ellos. Buscar también que en las diferentes tareas esté con niños que se ayuden, que colaboren y sumen. Creo que el responsable debe saber de Castells pero también diríamos de psicología infantil y juvenil. Psicología para gestionar grupos de forma eficaz, para el crecimiento individual y grupal (Entrevista realizada 28 de junio de 2023).*

El informante reflexiona sobre la gestión del grupo para realizar tareas complejas, especialmente con jóvenes y/o niños. El responsable debe tener conocimientos de psicología infantil y juvenil y también habilidades sociales para gestionar grupos. Debe personalizar las tareas para el aprovechamiento de la actividad y "el crecimiento individual y grupal". En todo caso, según los informantes y las sesiones de observación participante se ha constatado escasas (ninguna) actividades educativas realizadas por las collas castelleras en centros educativos de Valls. Curiosamente, los informantes presentaban la actividad con un impacto educativo valioso para los menores, pero con escasas (o nulas) actividades organizadas en las escuelas. Antonio, de 45 años, casteller afirma:

*A Valls lo tenemos todo un poco complicado. Somos pocos y mal avenidos. Nos llevamos mal las dos peñas y es una pena. La cosa está de tal forma que si me convocas para hablar en la otra colla no voy, no entro, y la verdad que no he entrado nunca. Ellos tampoco entran a nuestro local y nosotros nunca entramos al suyo. No tenemos relación, cada uno en su casa, y así estamos todos bien. Después el tema de las familias, por lo que me preguntas. En la peña está todo controlado, somos nosotros, y estamos a gusto nosotros. Pero arriesgarse a organizar tareas fuera de la peña es peligroso, nunca sabes con quien te puedes encontrar y así evitamos problemas. Imagínate que en la escuela organizamos una extraescolar y asiste algún hijo de la otra, entonces habría suspicacias y problemas. ¡Nos pedirían explicaciones! ¡Así es! Los padres pueden pensar que quieres captar a su hijo para ellos, la gente es muy malpensada y puede haber conflictos, insultos o lo que sea. Por esto, es mucho más fácil integrar a los recién llegados que a los de Valls de toda la vida (Entrevista realizada 28 de junio de 2023).*

Diversos informantes, también Antonio, han expresado una gran competencia entre las dos collas principales de Valls: Vella dels Xiquets y Joves Xiquets. Las dos tienen opiniones políticas contrarias, desde su origen. La Vella tenía un pensamiento carlista y tradicional, de derechas; por el contrario, los Joves Xiquets tenían una ideología republicana, de izquierdas. Los motivos de la rivalidad son múltiples y lejos del alcance de la presente investigación. Antiguamente no podían contraer matrimonio un miembro de cada colla y/o no podía entrar en una tienda un miembro de la colla rival. Actualmente, la cuestión política está superada, principalmente es la rivalidad de "ser los mejores". Las dos quieren ser las principales, aquella que construye las torres más altas, complejas y estéticas. La hostilidad entre las peñas es conocida por los habitantes de Valls. Se ha manifestado con enfrentamientos violentos, insultos... en jornadas castelleras y en encuentros fortuitos en la calle. Actualmente todavía existe una profunda rivalidad, por ejemplo, miembros de una colla no mencionan nunca el nombre de la otra, hacen referencia a "la otra". En las jornadas castelleras, las dos peñas nunca se mezclan, en la plaza de Valls existe una línea de separación. Además, cuando suben los *Castells*, la peña rival se gira y dan la espalda, en señal de desinterés e indiferencia. Los conflictos entre las dos collas son múltiples y se manifiestan en la cotidianidad de Valls;

teniendo un impacto en los centros educativos, no implementarlos como materia educativa transversal y de aprendizaje.

### Conclusiones

En la investigación se ha descrito y analizado los *Castells* de Valls (historia, características, valores, arraigo con el entorno...) en relación con su posible vinculación con actividades académicas o extraescolares en los centros educativos. La información se ha obtenido mediante observación participante y 10 entrevistas a personas conocedoras del hecho social; además la consulta de diferentes fuentes bibliográficas y digitales.

Botella (2012) y Doménech (2016) describen diferentes características de los *Castells* y valores intrínsecos, son: inclusivos, relaciones interpersonales, compromiso personal con el colectivo, tolerancia y respecto a la diferencia, trabajo en equipo... García (2012) explica que están arraigados a la realidad social y cultural de Valls. La localidad es el epicentro y quilómetro cero del mundo casteller. La tradición tiene un amplio reconocimiento nacional e internacional y en 2010 fueron declarados Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO. Actualmente están presentes en la mayoría de fiestas mayores de las localidades catalanas, con miles de observadores contemplando y admirando las estructuras humanas.

En los últimos años se han producido cambios en la educación, introduciendo en las aulas metodologías innovadoras, creativas y tratando temáticas cercanas al entorno. Los *Castells* están arraigados a Valls y son conocidos y respetados por la comunidad. A priori se establece una relación directa y fácil de introducir la tradición a los centros educativos. Los diferentes entrevistados, y durante las observaciones participantes, manifestaron y se observó, escasa o nula relación entre los *Castells* y un uso pedagógico en las aulas. Los entrevistados manifestaron una gran rivalidad entre las dos collas: Vella dels Xiquets y Joves Xiquets. Tienen desde su origen opiniones políticas contrarias. Mantienen diferencias insuperables que actualmente se manifiesta mediante insultos, descalificaciones, indiferencia... La hostilidad histórica y actual se concreta evitando posibles acciones o actividades susceptibles de ser interpretadas como provocaciones. Realizar actividades escolares o extraescolares son posibilidades de establecer relaciones entre miembros de una colla con infantes (de familias de la contraria) y provocar conflictos, enfrentamientos, discusiones o malentendidos. Para ir finalizando, las relaciones sociales, algunas ocasiones, están dominadas por el conflicto. Desde una interpretación epidérmica, la normalidad se interpreta cívica y pacífica, aunque están fundamentalmente dominadas cotidianamente por la confrontación.

### Bibliografía

- Amades, J. (2001). *Els xiquets de Valls*. Edicions El Mèdol.
- Ander-Egg, E. (1971). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Humanitas.
- Botella, M. (2012). Els valors que ens deixen els Castells. *Valors. Revista de reflexió i diàleg*. 97.
- Castiñeira, A. (2009). *Les fonts del lideratge social*. Paidós.
- Chumillas, O. (2005). *Els castellers*. Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.
- Cladellas, R., Clariana, M. & Badia, M. (2013). Extracurricular activities and academic performance in elementary school students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 3(2), 87-97. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/2/87>
- Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué y el cómo de un reto insoslayable. En Vilalta, J. (Coord.). *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació 2015* (pp. 43-104). Fundació Jaume Bofill.
- Coordinadora de Colles Castelleres de Catalunya (2012). *Els valors socials del fet casteller*. <https://castellscat.cat/en/download/noticia/7>
- Delgado, M. (1999). *El animal público*. Anagrama.
- González, S. (2016). Quin impacte tenen les activitats extraescolars sobre els aprenentatges dels infants i joves? Fundació Jaume Bofill. [http://www.fbofill.cat/sites/default/files/activitatsextraescolars\\_Que\\_funciona\\_04\\_191016.pdf](http://www.fbofill.cat/sites/default/files/activitatsextraescolars_Que_funciona_04_191016.pdf)
- Molina, F. (2021). *El nuevo contrato social entre generaciones. Elogio de la profiguración*. Catarata.
- Moren, R. (2007). *Bon cop de mà? Món casteller, immigració estrangera i integració*. Editorial Mediterrània.
- Moreno, F. (2006). La importancia de las actividades extraescolares. *La revista de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Andorra*. 2, 56-60. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/pirineos-n-2-revista-de-la-consejeria-de-educacionde-la-embajada-de-espana-en-andorra/ensenanza-lengua-espanola/13105>

- Parra, A., Suárez, L. & Oliva, A. (2009). Los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo positivo adolescente. *Papeles de psicólogo*. 30(3), 265-275. <https://idus.us.es/handle/11441/16945>
- Segalen, M. (2005). *Ritos y rituales contemporáneos*. Alianza editorial.
- Sentís, E. (1996). Por i perill: vivències dels castellers. *Revista d'Etnologia de Catalunya*.9, 100-115. <https://raco.cat/index.php/RevistaEtnologia/article/view/48825>
- Tahull, J. (2016). La compleja transición de los adolescentes hacia la vida adulta. *Revista de Antropología Experimental*. 16, 24-44. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/2853>
- Tahull, J. & Montero, I. (2019). La transformación de las familias. La irrupción del hijo único. *Revista Miscelánea. Comillas*. 77(151), 317-340. <https://doi.org/10.14422/mis.v77.i151.y2019.003>
- Tahull, J. & Montero, I. (2020). ¿La jornada intensiva en los centros educativos produce situaciones de desigualdad socioeducativa entre los centros educativos? *Tendencias pedagógicas*. 35, 74-89. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2020.35.007>
- Torrubia, R. & Batlle, R. (2002). Eduquem més enllà de l'horari lectiu. FAPAC, Fundació Catalana de l'Esplai.
- Vázquez, A. & Manassero, M. (2007). Las actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 9(1), 1-34. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/156>

