

## **JÓVENES, EDUCACIÓN Y TRABAJO: TRAYECTORIAS LABORALES Y EDUCATIVAS EN JÓVENES INGRESANTES A LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNLP EN ARGENTINA**

**María Eugenia Vicente<sup>1</sup>**

**Resumen.** En la actualidad los cambios operados en el mundo han modificado las trayectorias de vida de las personas, fracturando la estabilidad secuencial de la existencia. En este marco, los jóvenes en la sociedad posmoderna deben enfrentarse a situaciones generando una dinámica distinta y nueva. En este sentido, el objetivo del presente estudio es aportar al desarrollo del conocimiento sobre las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes. Se ha tomado como muestra a un grupo de ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata en los años 2008 y 2009. Los resultados de este estudio invitan a pensar las trayectorias de los jóvenes en términos de tramas de juventudes, donde conviven diversas relaciones entre motivos de la elección de la carrera, proyectos al egreso de la misma, trabajo y nivel de escolaridad familiar.

**Palabras clave:** jóvenes, trayectorias laborales, trayectorias educativas.

## **YOUTH, EDUCATION AND WORK: JOB AND EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF YOUNG PEOPLE IN EDUCATIONAL SCIENCES OF UNLP IN ARGENTINA**

**Abstract.** At present the changes in the world have changed the life trajectories of people, breaking the stability sequence of existence. In this context, young people in the postmodern society must deal with new situations, creating new and different dynamics. In this sense, the objective of this study is to contribute to the development of knowledge about educational and employment pathways for young people. Sample was taken as a group of newcomers to the race of Education Sciences, National University of La Plata in 2008 and 2009. The results of this study lead us to consider the trajectories of young people in terms of patterns of youth, a place where coexist different connections between reasons for career choice, projects at university graduation, work and family education level.

**Key words:** Young people – educational trajectories – labour trajectories.

---

<sup>1</sup> Datos de la autora al final del artículo.

## JUVENTUDE, EDUCAÇÃO E TRABALHO: TRAJETÓRIAS EDUCACIONAIS E DO TRABALHO EM JOVENS EM CIÊNCIAS EDUCAÇÃO DE UNLP NA ARGENTINA

**Resumo.** Atualmente, as mudanças no mundo mudaram as trajetórias de vida das pessoas, quebrando a seqüência de estabilidade de existência. Neste contexto, os jovens na sociedade pós-moderna têm de lidar com situações de criar uma dinâmica diferente e nova. Neste sentido, o objetivo deste estudo é contribuir para o desenvolvimento de conhecimentos sobre educação e caminhos de emprego para jovens. A amostra foi tomada como um grupo de recém-chegados para a corrida de Ciências da Educação, Universidade Nacional de La Plata em 2008 e 2009. Os resultados deste estudo levam-nos a considerar as trajetórias dos jovens em termos de padrões de juventude, um lugar onde as conexões entre as razões para a escolha da carreira, os projetos para desempenhar as mesmas, de trabalho e nível de escolaridade da família.

**Palavras-chave:** Jovem - Educacionais Trajetórias - Trabalho Trajetórias.

### INTRODUCCIÓN

El escenario social actual se caracteriza por la constitución de una “desestabilización de los estables” (Castel, 2009), siendo que el proceso de precarización laboral atraviesa zonas antes estabilizadas por el empleo. Tal proceso, regido por las nuevas exigencias tecnológico – económicas de la evolución del capitalismo moderno, plantea una nueva cuestión social: la precarización del empleo y el aumento del desempleo constituyen la manifestación de un déficit de lugares ocupables en la estructura social, entendiendo por lugar una posición con unidad social y reconocimiento público. Se trata de supernumerarios que se encuentran en una especie de tierra de nadie social: trabajadores que envejecen teniendo cincuenta años o menos, jóvenes en busca de su primer empleo, que transitan de una pasantía a otra, y entre pequeñas tareas, desempleados durante lapsos prolongados.

Centrándonos en los jóvenes y la actual cuestión social en América Latina, Gallart (2008) expone que, si bien la región muestra realidades muy diferentes según los países, hay ciertas características generales, tanto en lo laboral como en lo educativo, impactando en la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo. A efectos de reconstruir tal situación, se retoman diferentes dimensiones.

En relación a la dimensión demográfica, se registra una tendencia en un grupo importante de países donde la proporción de los jóvenes sobre la población total tiende a disminuir, y por lo tanto la presión poblacional de ese sector sobre el sistema educativo y el mercado de trabajo es menor.

En términos económicos – sociales, el crecimiento económico de la década de 1990 no fue acompañado por un nivel equivalente de desarrollo social, lo cual ha dado

como resultado un incremento de la desigualdad. En general en la última década se ha producido un fenómeno de concentración de ingresos que ha modificado las formas de consumo y ha dejado a amplios sectores poblacionales fuera del acceso a bienes y servicios sociales básicos.

Con respecto a la segmentación interna de la población juvenil, los más jóvenes, de 15 a 19 años, tienden a seguir estudiando y postergan su entrada al mercado de trabajo; los de 20 a 24 años tienden en cambio a aumentar su tasa de participación laboral. El desempleo juvenil es mayor en los sectores de menores ingresos. En 1999 los jóvenes trabajadores tenían mayores niveles de instrucción que en 1990, pero también mayores dificultades para conseguir empleo.

En relación a la dimensión educativa, se incrementó la cobertura del sistema educativo formal y creció la asistencia escolar de adolescentes y jóvenes. No obstante, continuaron registrándose altos niveles de deserción, anteriores a la adquisición en el sistema escolar de niveles básicos de competencias de empleabilidad. Los nuevos empleos para los jóvenes se generan en el sector informal, compuesto por las microempresas, el servicio doméstico y el trabajo por cuenta propia, predominando entre ellos el empleo no registrado y precarizado.

En este escenario, y respecto del nivel escolar medio en Argentina, Terigi (2008) sostiene que las políticas y los análisis sobre este nivel se encuentran en una encrucijada. Esto es, se plantea la necesidad y obligación de universalizar la escuela media en un momento de desarrollo social y de los sistemas educativos en el que la confianza en el sentido que tendría asistir a la escuela, ha perdido su fuerza; y donde las desigualdades educativas escolares en Argentina persisten a través de la historia. Hacia la década del 70, el sistema educativo sostuvo formas de integración escolar diferenciada que perpetuaban las diferencias escolares. Hacia la década del 90, se llevaron a cabo políticas compensatorias de aquella situación, pero no lograron interrogar las condiciones institucionales y sociales que producen la exclusión, ni exceder las meras acciones de caridad. En la actualidad, la desigualdad más persistente es la político territorial entre las provincias argentinas, como así también la desigualdad se corre hacia arriba, hacia los niveles superiores de la escolaridad básica y post básica (Dussel, 2005).

“Este panorama de la última década en el mercado de trabajo y la educación, y la situación actual de la inserción laboral de los jóvenes pone de manifiesto que se está en un contexto dinámico, frente a un mercado de trabajo difícil, con una educación inicial que no cubre las exigencias mínimas de brindar habilidades básicas y competencias laborales generales a toda la población” (Gallart, 2003: 8).

En este sentido, las transformaciones y cambios socioeconómicos y culturales conducen a replantear la condición juvenil en este nuevo contexto y adentrarse en el concebir a ésta como un conjunto de cambios a nivel de las vivencias y relacionamientos de los jóvenes en un nuevo escenario social, que trae consigo ciertos

elementos de “nuevas configuraciones juveniles” (Dávila y otros, 2006), fracturando el orden lineal de la vida caracterizado por el estudio, la formación laboral, la inserción en el trabajo, el matrimonio y la tenencia de hijos (Machado Alfonso, 2006).

En este marco, la exposición de los jóvenes a influencias multiculturales en el contexto actual de la globalización, ha quebrado la homogeneidad de las culturas, y con ello, la inmovilidad de los roles, redefiniéndose los patrones de consumo y agudizado las diferencias en el acceso a las oportunidades y en las condiciones de vida entre los grupos de diferentes ventajas socioeconómicas.

Bendit (2008) indica que para todos los jóvenes, independientemente de la cultura que le ha tocado vivir, además de la capacidad de negociar su transición a la vida adulta, el rumbo que éstas tomen, depende todavía sustancialmente del capital económico, social y cultural del que dispongan, del apoyo que les sea proporcionado a sus familias y de las oportunidades o restricciones vinculadas al género y a la procedencia social. En síntesis, la identidad de los jóvenes involucra la reproducción social y la proyección social (Krauskopf, 2003). Se trata de un itinerario vital construido por elecciones y decisiones del individuo, pero bajo determinaciones familiares o del entorno próximo, determinaciones estructurales del contexto amplio, y determinaciones de orden cultural y simbólico. De esta manera, pensar en términos de itinerarios permitirá pensar en la diversidad y la desigualdad social, pensar en la estructura social y las constricciones (Casal y otros, 2006).

## MÉTODO

Varios son los estudios realizados sobre jóvenes, algunos de estos estudios fueron llevados a cabo por Heinz (2000) en Alemania, Chuprov y Zubok (2000) en Rusia, Wyn y Dwyer (2000) en Europa, Dávila, Ghiardo y Medrano (2006) en Chile, Bourdieu (2003) en Francia, Abdala (2007) en América Latina, y la SITEAL (2004) en los países de México, Brasil, Chile y Argentina, concretamente.

Abdala (2007) en su estudio diferencia en cuatro categorías a los jóvenes de América Latina según sexo, edad, zona de residencia y nivel socioeconómico. Una primera categoría refiere a los Adolescentes, jóvenes que estudian y no trabajan; una segunda a los Adultos, referidos a los desertores del sistema de enseñanza formal y que trabajan; Jóvenes en Transición, aquellos que trabajan y estudian en tránsito hacia la vida adulta; y finalmente, los Desterrados, quienes no estudian ni trabajan.

En este marco, la estrategia metodológica del presente trabajo involucra el estudio de un determinado grupo de jóvenes que comparten la característica de ser ingresantes a la misma carrera. Esta característica compartida nos estaría indicando que se trata de un cierto grupo de jóvenes, de aquellos que continúan en carrera teniendo la posibilidad de ingresar a determinados estudios universitarios. El desafío en este escenario es analizar este aparente grupo homogéneo de jóvenes, y de qué manera

convergen en ellas directrices claves como la situación laboral, el nivel educativo familiar, los motivos de la elección de la carrera y su proyecto al egreso de la misma.

De esta manera, se tomó una muestra constituida por ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata en los años 2008 y 2009. En estos años ingresaron a dicha carrera 143 estudiantes, la muestra tomada está conformada por 114 estudiantes, lo que representa el 80% de la población total de tales años.

El diseño del presente estudio es de tipo transversal donde se recolectan datos en un solo corte de tiempo. El instrumento de medición elegido es el del cuestionario que reúne preguntas con respuestas de tipo cerradas, buscando orientar ciertas respuestas, y de tipo abiertas, a efectos de enriquecer las respuestas y el análisis de las mismas.

El objetivo principal de este estudio es aportar al desarrollo del conocimiento sobre las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes. En este sentido, los objetivos específicos planteados son:

1. Describir la trayectoria educativa y situación laboral del estudiante.
2. Analizar la relación entre el nivel de escolaridad familiar y la situación laboral del estudiante.
3. Indagar la incidencia del nivel educativo familiar en la elección de la carrera universitaria del estudiante.
4. Analizar el proyecto del estudiante al egreso de la carrera universitaria con relación a la situación laboral.

## **RESULTADOS-DISCUSIÓN**

La presentación de los resultados se estructura en función de las dimensiones de análisis tomadas en este estudio: nivel educativo familiar, motivos de la elección de la carrera universitaria por parte del estudiante y sus proyectos al egreso de la misma, y la situación laboral. La relación entre estas dimensiones permitirá analizar las trayectorias laborales y educativas de los jóvenes y con ello el concepto mismo de joven.

### *Datos generales*

<b>Sexo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	93	81,5
Masculino	21	18,4
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Tabla 1.** Sexo

<b>Edad</b>	<b>Cantidad personas</b>	<b>Porcentaje</b>
18 a 22 años	69	47.91
23 a 27 años	34	23.61
28 a 32 años	22	15.27
33 a 37 años	6	4.16
38 a 42 años	6	4.16
43 a 47 años	5	3.47
48 a 52 años	1	0.69
Sin respuesta	1	0.69
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

Tabla 2. Edad

En una primera aproximación al análisis del grupo de jóvenes estudiados, se observa que la mayoría de los ingresantes tienen una edad de entre 18 y 22 años (47.91%), siguiendo un importante grupo de entre 23 y 27 años (23.61%), en tercer lugar un grupo de entre 28 y 32 años (15.27%). En menor medida, el 4.16% de los ingresantes tienen una edad de entre 33 a 37 años, y el mismo porcentaje de entre 38 a 42 años. Finalmente, 0.69% tienen una edad de entre 42 a 48 años. Es posible reconocer que la linealidad de las trayectorias educativas en donde los jóvenes egresan de la escuela media e ingresan a la universidad con una edad aproximada de 18 años, es puesta en cuestión ante un grupo de jóvenes, como es este caso, conformado por ingresantes de diversas edades, desde los 18 a 48 años de edad.

En términos de género, el 81.5 % son mujeres, correspondiendo a un 18.4% de varones. En este sentido, estos datos confirman una tendencia ya sostenida por Bourdieu en su investigación de la década del 60: “en principio, y sea cual fuese el origen social, sigue siendo más probable que las mujeres se inclinen por las letras y los varones por los estudios científicos. Las mujeres suelen estar condenadas a las facultades de letras y de ciencias, que preparan para una profesión docente”. Aquí encontramos una división sexual del trabajo o como indica Abdala (2004), una asignación diferenciada de roles y responsabilidades. Hacia una aproximación a la interpretación de la feminización de la carrera subyace la concepción dominante del siglo XIX y XX, donde la enseñanza era función de las mujeres. Ser maestra quería decir que además de dominar las artes y ciencias de la enseñanza, se poseía la vocación: una profesora o un profesor, lo eran

porque tenían que responder a su “llamado vocacional”, en contextos sociales que consideraban que transmitir conocimientos y los valores colectivos de la nación era casi una “misión sagrada”. La asociación de estas imágenes con mujeres fue clave en el moldeado de la cultura ocupacional de los docentes (Fischman, 2005).

*Nivel educativo familiar y estudios universitarios*

Motivos	Escolaridad del padre							Total
	SE	PI	P	SI	S	T/U I	T/U C	
Por la posibilidad de mejorar la educación	0	0	0	13.04	16.66	22.2	17.24	<b>10.36</b>
Interés por las materias de la carrera	0	18.18	13.04	8.69	10	0	27.58	<b>11.61</b>
Por la salida laboral	0	27.27	26.08	13.04	6.66	22.2	0	<b>14.27</b>
Para continuar la formación	0	45.45	21.73	13.04	10	33.3	20.68	<b>21.61</b>
Por vocación	0	9.09	13.04	0	6.66	0	0	<b>4.31</b>
Interés por la educación	100	0	13.04	47.82	46.66	22.22	31.01	<b>40</b>
Ninguno	0	0	0	0	0	0	3.44	<b>3.10</b>
Otros	0	0	13.04	4.34	3.33	0	0	<b>3.44</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 3.** Motivos elección carrera por escolaridad del padre

En términos generales, los estudiantes eligen la carrera de Ciencias de la Educación por su interés en la educación principalmente, y para continuar su formación y por la salida laboral que ofrece la carrera.

Respecto de la relación que mantienen los motivos de elección de la carrera y el nivel de escolaridad del padre, es posible reconocer que los ingresantes cuyos padres tienen nivel de escolaridad media y alta (secundario y universitario) entienden su elección de la carrera de Ciencias de la Educación como posibilidad de producir un cambio y mejora en la educación. Los estudiantes cuyos padres tienen bajos niveles de

escolaridad (primario incompleto y primario) no eligen la carrera de Ciencias de la Educación por su interés en mejorar la educación. De esta manera, es posible observar que los estudiantes cuyos padres presentan altos niveles de escolaridad se reconocen como agentes de cambio educativo y por ello eligen la carrera.

Respecto de la elección de la carrera de Ciencias de la Educación para continuar la formación, la mayoría de los estudiantes que eligen esta opción sus padres presentan nivel educativo bajo (primario incompleto, principalmente). Aunque en porcentaje menor, pero importante, los estudiantes que eligen esta opción presentan padres con nivel educativo medio (terciario y/o universitario incompleto). De esta manera, la elección de continuar la formación no se restringe claramente a estudiantes cuyos padres tienen un determinado nivel educativo. Por otra parte, claramente la elección de la carrera debido a la salida laboral que ofrece la misma, se concentra en los estudiantes cuyos padres presentan bajos niveles de escolarización (primario incompleto y primario). Es en este nivel que el trabajo se hace presente. En este sentido, cuanto menor es el nivel formativo de los padres, los motivos se asientan sobre cuestiones no sólo formativas sino también laborales.

*Trabajo y estudios universitarios*

Proyecto	Trabaja		Total
	Si	No	
Adquirir nuevos conocimientos/formación	16.90	36.23	<b>26.58</b>
Realización personal	46.47	23.18	<b>34.85</b>
Satisfacción familiar	0	2.89	<b>1.44</b>
Responsabilidad, compromiso, esfuerzo	12.67	14.49	<b>13.59</b>
Futuro sustento económico	1.40	2.89	<b>2.13</b>
Acceder a diferentes ámbitos laborales	11.26	7.24	<b>9.25</b>
Vocación	2.81	7.24	<b>5.02</b>
Disfrute	0	1.44	<b>0.72</b>
Intercambio/discusiones	0	2.89	<b>1.44</b>
Para obtener buenos resultados	2.81	1.44	<b>2.12</b>
Un derecho	2.81	0	<b>1.40</b>
Otro	2.81	0	<b>1.40</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 4.** Proyecto al egreso y situación laboral del estudiante

La relación entre proyecto al egreso de la carrera y la situación laboral del estudiante, nos brinda un panorama acerca del lugar asignado a la carrera en el marco de la trayectoria educativa y laboral del ingresante. En primer lugar, es posible observar que un importante grupo de estudiantes trabaja. Con lo cual, es posible afirmar que el grupo no sólo es heterogéneo con respecto de sus edades y camino educativo, sino también en su trayectoria laboral. Estamos hablando de estudiantes que, lejos de ser los ideales: que estudian y no trabajan e ingresan a la carrera a los 18 años de edad, más bien una importante cantidad trabaja y estudia, otro grupo de jóvenes estudian y no trabajan, presentando diversas edades.

Como indica Casal (2006) la transición de la escuela al mundo laboral puede ser categorizada en pasos de la escuela al trabajo más lentos y de “aproximación sucesiva”,

de mezcla en situaciones de estudio-trabajo, de tiempo en la precariedad, pero también de expectativas de futuro. En este sentido, las expectativas respecto del egreso de la carrera de quienes trabajan, en su mayoría, tienen el proyecto de egresar para realizarse personalmente (46.47). En menor medida su proyecto se vincula con mayor responsabilidad (12.67) y finalmente para acceder a ámbitos laborales diferentes (11.26)

Por otro lado, quienes no trabajan vinculan su proyecto al egreso con la adquisición de nuevos conocimientos (36.23) y con el desarrollo de la responsabilidad y compromiso (14.49).

Por su parte, quienes estudian y trabajan, vinculan su proyecto al egreso con una cuestión de formación, como mencionábamos anteriormente, y además con la posibilidad de acceder a diferentes ámbitos laborales. De esta manera, quienes trabajan, a diferencia de quienes no lo hacen, hacen presente en su proyecto de egreso, la situación laboral. En términos generales, es posible pensar que las proyecciones de situación futura de los estudiantes son reflejos de sus situaciones presentes.

Desde un enfoque lineal entre educación y trabajo, podemos decir que se trataría de un retraso en algunas trayectorias, postergando la edad en que se recibirían, y en otros casos, se trataría de un solapamiento entre educación y trabajo para quienes aún trabajando continúan estudios superiores. Si lo miramos en términos dinámicos, que supere la linealidad educación – trabajo, se trata de nuevas configuraciones en el trayecto educativo de los jóvenes.

#### *Nivel educativo familiar y trabajo*

Trabaja	Nivel de Escolaridad														Total
	Padre							Madre							
	SE	PI	PC	SI	SC	TI	TC	SE	PI	PC	SI	SC	TI	TC	
SI	100	66.6	58.8	40.9	37.93	66.6	34.61	100	70	53.84	33.3	44	50	46.6	<b>41.10</b>
NO	0	33.3	41.1	50.09	62.06	33.3	62.38	0	30	46.15	66.6	56	50	53.3	<b>52.89</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 5.** Situación laboral por escolaridad del padre y madre

En relación a la relación entre el nivel de escolaridad de los padres y la condición laboral, es posible reconocer que en su mayoría los estudiantes que trabajan tienen padres con niveles bajos de escolarización (primario incompleto y primario completo). El 66.6% de estudiantes que trabajan tienen padres con primario incompleto, contra el 33.3% de estudiantes que no trabajan y cuyos padres que presentan primario

incompleto como máximo nivel de escolarización formal. En cambio, los estudiantes que tienen padres con terciario/universitario completo, el 34.61% trabajan, mientras el 62.38% cuyos padres poseen el mismo nivel de escolarización, no trabajan. La misma tendencia se presenta al tomar como variable la escolaridad de la madre. De esta manera, es posible reconocer que a mayor nivel de escolaridad del padre y madre, menor cantidad de ingresantes que trabajan.

A efectos de profundizar en el análisis acerca de la relación entre nivel escolar familiar y la situación laboral del estudiante, a continuación se exponen datos acerca del tipo de actividad que realizan los jóvenes que trabajan, con el objeto de conocer si existe una determinada relación entre el tipo de actividad laboral del estudiante y el nivel educativo de sus padres.

Trabajo	Nivel escolaridad														Total
	Padre							Madre							
	SE	PI	PC	SI	SC	TI	TC	SE	PI	PC	SI	SC	TI	TC	
Docencia	100	28.57	45.45	11.1	50	28.57	0	100	42.85	35.71	12.5	30	16.6	30.76	<b>30.70</b>
Administración	0	14.28	18.18	11.1	8.3	14.28	25	0	14.28	14.28	25	20	16.6	15.38	<b>15.78</b>
Ventas comercio	0	14.28	18.18	22.2	0	14.28	12.5	0	14.28	28.57	0	0	6.6	7.69	<b>14.03</b>
Moza	0	0	18.18	22.2	8.3	0	25	0	14.28	7.14	12.5	0	6.6	23.07	<b>13.15</b>
Otros	0	42.85	0	33.3	33.3	42.85	37.5	0	14.28	14.28	50	0	3.3	23.07	<b>26.31</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 6.** Actividad laboral por escolaridad del padre y madre

La mayoría de los estudiantes que trabajan ejercen la docencia (30.70%), estudiantes que ya han transitado por el nivel terciario anteriormente, y eligieron continuar su formación ingresando a la carrera de Ciencias de la Educación, mientras continúan trabajando de aquello que estudiaron anteriormente. En menor medida, los ingresantes que trabajan, lo hacen en tareas administrativas, en ventas en comercio, y en bares y restaurantes como mozos. Con lo cual, la mayoría de los ingresantes que trabajan, realizan actividades laborales relacionadas con las Ciencias de la Educación.

Al mirar la relación entre educación y trabajo a partir del tipo de actividad laboral que realizan los jóvenes, los estudios que emprenden (en este caso, la carrera de Ciencias de la Educación) y el nivel de escolaridad de los padres, es posible observar que no existe una clara tendencia entre el nivel educativo de los padres y el lugar de trabajo de aquellos estudiantes que trabajan.

Los estudiantes cuyos padres tienen bajos niveles de escolaridad (primario incompleto y completo) trabajan en su mayoría en docencia. Por el contrario, los estudiantes cuyos padres tienen altos niveles de escolaridad (terciario incompleto y terciario completo) trabajan en tareas no relacionadas a las Ciencias de la Educación, como lo son el trabajo de mozo en restaurantes y bares. De esta manera, tendencialmente es posible sostener que los estudiantes cuyos padres presentan bajos niveles de escolarización trabajan en docencia, o sea, ya han pasado por una carrera de nivel terciario, y mientras trabajan de ello continúan su formación ingresando a la carrera de Ciencias de la Educación. Por otra parte, los estudiantes que trabajan cuyos padres tienen altos niveles de escolaridad, lo hacen en ámbitos no relacionados con la educación.

No obstante, si bien existe dicha tendencia según se observa en los datos, no podemos dejar de reconocer que existe una importante cantidad de estudiantes que trabajan en tareas no relacionadas con la educación, como son las ventas en comercios y tareas de moza cuyos padres presentan medios y bajos niveles de escolarización. Y por otro lado, también encontramos una importante cantidad de estudiantes que trabajan en tareas relacionadas con la educación, cuyos padres presentan altos niveles de escolarización. Así, estamos ante un grupo heterogéneo de estudiantes que trabajan y estudian, sea de algo relacionado con la carrera que están cursando o no, y cuyos padres presentan diversos niveles de escolarización. Esto da cuenta que no hay una relación clara entre el nivel escolar de los padres y la situación laboral de los hijos y con las elecciones educativas.

### **CONCLUSIÓN: TENDENCIAS, RUPTURAS Y DESAFÍOS**

Los resultados obtenidos a partir del estudio de un grupo de jóvenes que ingresaron a una misma carrera universitaria, nos permite reconocer que sus trayectorias al interior del grupo, han sido y son diferentes.

Por un lado, es posible reconocer ciertas tendencias que abonan resultados de otras investigaciones, en las que se arriba a conclusiones tales como: a menor nivel de escolaridad de la madre, menor cantidad de estudiantes que desean continuar estudios superiores (Davila, 2006), el hijo de una familia de clase alta tiene ochenta veces más posibilidades de entrar en la universidad que el hijo de un asalariado rural y cuarenta veces más que el hijo de un obrero (Bourdieu, 2003). Los hijos de la clase trabajadora y de los inmigrantes transitan por la escuela secundaria menor y los hijos de los profesionales y

empresarios se encuentran en la escuela secundaria superior que prepara a los alumnos para ingresar a la universidad (Heinz, 2000).

En nuestro estudio, a mayor nivel de escolaridad del padre y madre, menor cantidad de estudiantes que trabajan; cuanto menor es el nivel formativo de los padres, los motivos de elección de la carrera universitaria se asientan sobre cuestiones no sólo formativas sino también laborales, esto es, sus motivos relacionan la necesidad de continuar la formación y la presencia del campo laboral que ofrece la carrera. Asimismo, las proyecciones de situación futura de los estudiantes son reflejos de sus situaciones presentes. Con lo cual, la tendencia demostrada es que quienes no trabajan y estudian proyectan su situación al egreso en términos de satisfacción en la formación, y quienes trabajan y estudian proyectan su situación al egreso como posibilidad para acceder a otros espacios laborales que no sean los presentes.

Por otro lado, el análisis de los resultados permite reconocer ciertas rupturas que conviven con las tendencias arriba mencionadas. Las trayectorias de jóvenes que egresan del secundario, ingresan a la universidad y no trabajan, quedan cuestionadas por jóvenes que transitan por varias carreras terciarias y/o universitarias, algunas de ellas son concluidas y continúan sus estudios y otras no. Asimismo, la idea acerca de que los estudiantes que tienen padres con altos niveles de escolaridad, logrando acceder a buenos ingresos, y con ello la posibilidad de que el estudiante no trabaje; queda cuestionada por jóvenes que trabajan y estudian, y cuyos padres presentan diversos niveles de escolaridad. De esta manera, en términos metodológicos y conceptuales es relevante mirar hacia adentro de las trayectorias, superando los enfoques de análisis lineales para dar paso a enfoques que puedan abordar el dinamismo y características propias de las trayectorias escolares y laborales de las juventudes. En este sentido, es posible reconocer una “trama de juventudes” en donde las diferentes relaciones entre nivel educativo familiar, educación y trabajo de los jóvenes originan diversas realidades juveniles y con ello diversos trayectos laborales y educativos, elecciones y proyectos. Y en este sentido, como indica Krauskopf: “Se hace necesario reconocer la situación de los jóvenes, la heterogeneidad de los grupos. En estas condiciones la homogeneidad resta equidad y se requieren políticas diversificadas” (1998, 120). Esto plantea desafíos para pensar el enfoque, contenido y objetivos de las políticas de juventud no sólo nacionales, sino hacia el interior mismo de las carreras universitarias. En el caso de Ciencias de la Educación, las trayectorias y proyectos de los estudiantes convocan a repensar las estrategias de formación en las propuestas de prácticas profesionales y de enseñanza de la carrera, como espacio de posibilidades para retomar expectativas, conocimientos y experiencias previas, y potenciarlas con miras al desarrollo profesional y personal de los jóvenes.

## REFERENCIAS

- Abdala, E. (2004): "Formación y empleabilidad de jóvenes en América Latina". En: Molpeceres Pastor, M. *Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo: escenarios contradictorios en la garantía social. Herramientas para la transformación*, 24.
- Bendit, R; Hahn, M; Miranda, A. (2008). *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003): *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Casal J. y otros (2006): "Aportaciones teóricas y metodológicas a las sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición". *Revista Papers de Sociología*, Universidad Autónoma de Barcelona, N° 79.
- Castel, R. (2009) *Las metamorfosis de la cuestión social*. 1ra Ed. 5ta reimpr. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Chuprov, V. y Zubok, J. (2000) La integración frente a la exclusión: la juventud y el mercado laboral en Rusia. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, RICS 164, UNESCO.
- Dávila, O.; Ghiardo, F. y Medrano, C. (2006): *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso: Ediciones cidpa.
- Dussel, I. (2005): "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas", en: Tedesco, J. C. (comp.), *¿Como superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires: IPEE-UNESCO.
- Fischman, G. (2005). *Imágenes de la docencia: neoliberalismo, formación docente y género*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 7, Núm. 2.
- Gallart, M. A. (2008), "Competencia, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina", Capítulo 2, CINTERFOR/OIT, Montevideo.
- Gallart, A. (2003) *La formación para el trabajo y los jóvenes en América Latina*. CEPAL-GTZ, Chile.
- Heinz, W. (2000) La transición de los jóvenes y el empleo en Alemania. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, RICS 164, UNESCO.
- Krauskopf, D. (2003): Proyectos, Incertidumbre y Futuro en el Período Juvenil. *Archivos Argentinos de Pediatría*. 101 (6).
- Machado Alfonso, G.; Gómez Suárez, L. y Espina, R. (2006), *La juventud y los retos de la actualidad*, IV Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI", Cuba.

SITEAL (2007): “*Del trabajo a la escuela: equidad y exclusión entre los adolescentes urbanos de cuatro países de América Latina*”, Boletín N° 1.

Terigi, F. (2008). “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”, *Revista Propuesta Educativa*, Año 17, No. 29.

Wyn, V. y Dwyer, J. La integración frente a la exclusión: la juventud y el mercado laboral en Rusia. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, RICS 164, UNESCO.

**Datos de la autora**

**María Eugenia Vicente.** Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas/Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación. Calle 40 entre 6 y 7 S/N. CP 1900. La Plata, Argentina. Correo electrónico: [mevicente@fahce.unlp.edu.ar](mailto:mevicente@fahce.unlp.edu.ar)

**Fecha de recepción:** 17/05/2010

**Fecha de revisión:** 03/06/2010

**Fecha de aceptación:** 21/07/2010