

“APRENDER A APRENDER” EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL C.P. SAFA-ÚBEDA

María Dolores Molina Jaén¹

Álvaro Pérez García

Resumen. En este artículo se presentan los resultados de una investigación dirigida a conocer la competencia básica Aprender a Aprender desde la búsqueda, selección, gestión y transformación de la información, que posee el alumnado de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria del Centro de Profesorado SAFA-Úbeda, adscrito a la Universidad de Jaén para, posteriormente crear un programa formativo que incida en los aspectos en los que el alumnado presente una mayor dificultad dentro de cada una de las dimensiones analizadas que se encuadran dentro de esta competencia. A tal fin se creó un cuestionario, cuyos principales resultados dirigen la acción hacia completar y desarrollar estrategias que ahonden en la adquisición de esta competencia. En este sentido, las principales conclusiones que se extraen del estudio son que, aunque el alumnado ha trabajado la competencia Aprender a Aprender en su formación previa a la universitaria, no está desarrollada al nivel que la Universidad requiere, por lo que sería importante que dicha competencia se trabaje a través de un programa formativo que termine de desarrollarla.

Palabras clave: competencias básicas, aprender a aprender, búsqueda de información, TIC, investigación.

“LEARNING TO LEARN” COMPETENCE IN THE PRE- PRIMARY AND PRIMARY TEACHING TRAINING DEGREES AT THE TEACHER EDUCATION CENTER- SAFA ÚBEDA

Abstract. In this article we present the results of a research on the “learning to learn” basic competence regarding the student’s abilities to search, select, manage and transform information. The research has been carried out on students belonging Pre- primary and Primary Teaching Training Degrees at the Teacher Education Center- SAFA Úbeda, attached to the University of Jaén. Our aim is to design a training program addressing those aspects in which students face more difficulties regarding the dimensions mentioned above within the “learning to learn” competence. For that purpose a questionnaire was created, whose results presented below allow us to develop strategies for the acquisition of that competence. The main conclusion of this study is that, even the students have been trained on the “Learning to Learn” competence before entering higher education it has not been developed at the level that University requires. In that senses it would be important that student were trained on the mentioned competence through a specific program.

Key words: basic skills, learning to learn, search for information, ICT, research.

¹ Datos de los autores al final del artículo.

"APRENDER A APRENDER" NAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL NO C.P. SAFA-UBEDA

Resumo. Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa aplicada para conhecer a competência básica Aprender a Aprender, considerando a capacidade de busca, seleção, gestão e transformação da informação apresentada pelos estudantes da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Centro de Professores SAFA-Ubeda, filiado à Universidade de Jaén, visando a criação de um programa formativo que interfira nos aspectos de maior dificuldade diagnosticados dentro de cada uma das dimensões analisadas e que se enquadram na referida competência. Para tanto, foi criado um questionário, cujos principais resultados se direcionam à ação para completar e desenvolver estratégias que colaborem no desenvolvimento dessa competência. As principais conclusões apontam que, apesar de se trabalhar a competência Aprender a Aprender na formação dos estudantes antes do ingresso na universidade, não foi desenvolvida no grau requisitado pela nova etapa de ensino, justificando a necessidade do programa formativo que favoreça seu desenvolvimento.

Palavras-chave: habilidades básicas, aprender a aprender, busca de informações, TIC, pesquisa.

Introducción

El ritmo de cambio de nuestra sociedad es tan rápido que los sistemas de formación inicial deben dar respuesta a todas las necesidades presentes y futuras de la sociedad (Adell, 2001).

Los nuevos entornos de aprendizaje exigen nuevos roles en profesores y estudiantes. En la perspectiva tradicional en educación superior, era el profesorado la única fuente de información y sabiduría, y los estudiantes eran receptores pasivos. En la situación actual se debe dar paso a papeles bastante diferentes. La información y el conocimiento que se puede conseguir en las redes informáticas en la actualidad es muy amplia. Como expone Fernández Palomares (2003, p. 245):

Hoy la escuela está menos para transmitir información, accesible en la red en cantidades ingentes, que para formar a los individuos y desarrollar, como parte de su identidad, las capacidades que les permitan saber acceder a ella y usarla para construir una vida con sentido y una convivencia democrática y justa.

Generar conocimiento supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz (Hersh, Rychen, Moser y Konstant, 1999).

En este sentido, es fundamental trabajar con nuestro alumnado la búsqueda, selección, gestión y transformación de la información que se inserta dentro de la competencia "Aprender a Aprender", entendida como la conciencia de las propias capacidades (en todos los ámbitos de la persona) y la gestión de dichas capacidades para desarrollar aprendizajes de forma autónoma. Se trata de aplicar conocimientos y

estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas (Memoria de Grado Educación Infantil, 2009).

El objetivo principal de esta investigación es conocer en qué momento se encuentra el alumnado del Centro de profesorado SAFA-Úbeda con respecto a la búsqueda, selección, gestión y transformación de la información, para así poder tener los datos suficientes a la hora de crear un programa formativo que aporte las estrategias y herramientas necesarias a la hora de “Aprender a Aprender”.

La competencia “Aprender a Aprender”

Tal y como se expone el Real Decreto 1513/2006, “Aprender a Aprender” supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Una de las principales ventajas de la búsqueda, selección, gestión y transformación de la información es que representa la base de todos los aprendizajes que se realizan en el ámbito académico, personal y social. Una persona bien informada será una persona con capacidad para tomar decisiones, con estrategias para elegir las mejores opciones y con un alto grado de creatividad, ya que al transformar la información, la adaptará y será capaz de crear herramientas y situaciones que le faciliten su quehacer cotidiano, es decir, un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En el ámbito académico, podemos relacionarla con otras competencias de carácter básico que definen los grados (Memoria de Grado de Educación Infantil, 2009), lectura comprensiva, representación gráfica de las ideas de un texto y reflexión personal, comunicación escrita, planificación y organización del tiempo y del trabajo autónomo, trabajo cooperativo y uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación; siendo la búsqueda, selección, organización y transformación, la base de muchas de ellas. Y en relación con el Proyecto Educativo Integrado del Centro (Contreras, 2007) complementa las competencias instrumentales, concebidas como aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener un determinado fin y supone una combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional

También se puede exponer su carácter instrumental, ya que en todos los ámbitos de la vida, la búsqueda, selección, gestión y transformación de la información garantiza una mejor elección. Como condiciones necesita que el alumnado posea y desarrolle destrezas y habilidades relacionadas con la profesionalización, la creatividad, la organización, etc. Por ello es fundamental la práctica y el trabajo en el aula. En la

competencia “Aprender a Aprender” son cruciales la motivación y la confianza (Unión Europea, 2004).

Las tareas que debe potenciar el profesor según Cabero (2001) deben ser:

TAREAS QUE DEBE POTENCIAR EL PROFESORADO EN EL ALUMNADO (Cabero, 2001)
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del curso a los estudiantes y de las normas de funcionamiento.• Resolver de forma individual y colectiva las diferentes dudas que vayan surgiendo de interacción con los materiales que se le vayan presentando.• Animar la participación de los estudiantes.• Fomentar actividades de trabajo colaborativo y animar a la participación de todos los miembros.• Realizar las valoraciones de las actividades realizadas.• Desarrollar una evaluación continua formativa.• Determinación de acciones individuales y grupales, en función de las necesidades de los diferentes estudiantes.• Incitar a los alumnos para que amplíen y desarrollen sus argumentos propios y los de sus compañeros.• Asesoramiento en métodos de estudio en la red.• Facilitar y negociar compromisos cuando existan diferencias de desarrollo entre los miembros del equipo.• Facilitar información adicional para la aclaración y profundización en conceptos.• Ayudar a los alumnos en sus habilidades de comunicación señalándoles, en privado, sus posibles mejoras para un mayor entendimiento con el grupo, y seguimiento del proceso.

Tabla 1. Tareas que debe potenciar el profesorado en el alumnado (Cabero, 2001)

El profesor sí bien, no tendrá que ser un experto técnico, sí tendrá que poseer unas mínimas habilidades técnicas para, por una parte, intervenir en el sistema, y por otra, para resolver las limitaciones que se le vayan presentando al estudiante para interaccionar en el sistema. En consecuencia podemos decir que el profesorado tendrá que tener habilidades técnicas para: usar las asistencias técnicas, proporcionar feed-back para la resolución de los posibles problemas técnicos, recomendar alternativas técnicas, u ofrecer información para el aprendizaje de determinados elementos técnicos.

La competencia “Aprender a Aprender” en la era de las tecnologías

Muchas son las experiencias en el aula que abalan el uso de las TIC para favorecer la competencia “Aprender a Aprender” (Hernández, Pennesi, Sobrino y Vázquez, 2011) que basadas en un modelo que prioriza el modelo competencial (Villa y Poblete, 2007) constatan como las TIC acompañan y desarrollan dichas competencias (Molina y Gonçalves, 2013) también, en Educación Superior (Molina y Pérez, 2013).

El mundo personal y social del alumno de Educación Superior, está presidido por la tecnología y es ir contracorriente no aprovechar esta habilidad en el ámbito escolar. Pero estas capacidades que desarrolla el alumnado en la vida diaria, no están así desarrolladas en el mundo académico (Sádaba, Bringe y Tolsa, 2011), por lo que nos vemos en la obligación de establecer una programación consciente de esta competencia.

Para el proceso de transformación de la información, como hemos visto hoy día es imprescindible el uso de las TIC en las aulas y, según Pérez y Dressler (2007) se han de realizar algunas propuestas:

Propuestas relativas a los efectos de efectos positivos de las TIC:

P1. La utilización combinada de una serie de TIC ejerce un efecto positivo sobre los procesos de gestión de conocimiento

P1.1. La utilización combinada de una serie de TIC ejerce un efecto positivo sobre el proceso de socialización de conocimiento.

P1.2. La utilización combinada de una serie de TIC ejerce un efecto positivo sobre el proceso de exteriorización de conocimiento.

P1.3. La utilización combinada de una serie de TIC ejerce un efecto positivo sobre el proceso de combinación de conocimiento.

P1.4. La utilización combinada de una serie de TIC ejerce un efecto positivo sobre el proceso de interiorización de conocimiento.

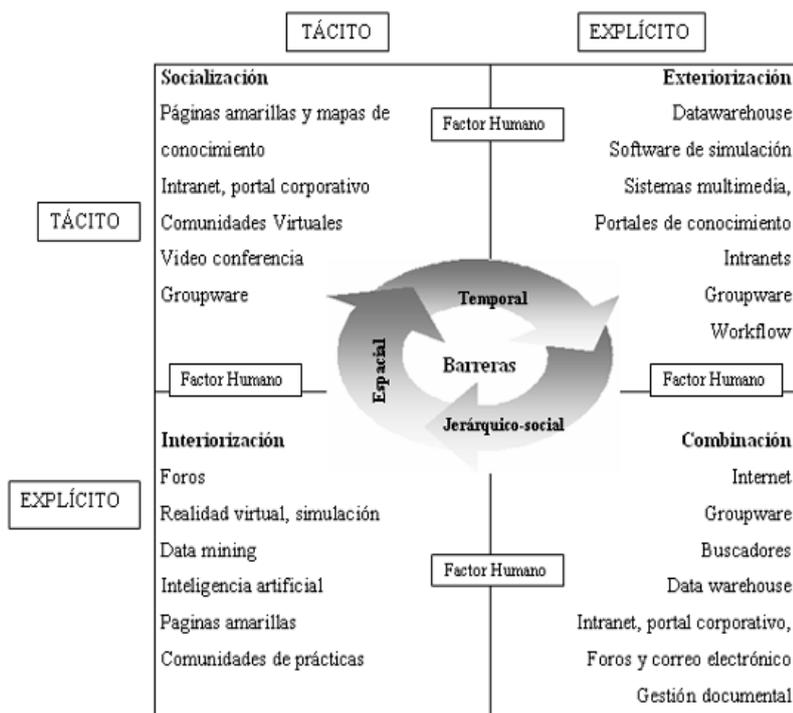


Figura 1. Uso de las TIC en las aulas (Pérez y Dressler, 2007).

Procesos relativos a las dificultades de las TIC:

P2. La utilización combinada de una serie de TIC reduce las dificultades que las denominadas barreras suponen para los procesos de gestión de conocimiento.

P2.1. La utilización combinada de una serie de TIC reduce las dificultades que las barreras temporales suponen para los procesos de gestión de conocimiento.

P2.2. La utilización combinada de una serie de TIC reduce las dificultades que las barreras espaciales suponen para los procesos de gestión de conocimiento.

P2.3. La utilización combinada de una serie de TIC reduce las dificultades que las barreras jerárquicas y sociales suponen para los procesos de gestión de conocimiento.

Tercero, bloque de proposiciones relativas a las TIC, el factor humano y el gran grupo clase:

P3. La capacitación de los recursos humanos de la organización en relación a las TIC y el grado de utilización que de las mismas hagan los alumnos se relaciona de forma positiva con el desarrollo de los procesos de gran grupo.

En definitiva, el alumnado debe poseer y desarrollar destrezas y habilidades relacionadas con la profesionalización, la creatividad, la organización, etc. Por ello es fundamental la práctica y el trabajo en el aula. En la competencia “Aprender a Aprender” son cruciales la motivación y la confianza (Unión Europea, 2004).

Por todo esto vemos necesario no presuponer que el alumnado de Grado posee dicha competencia y proponemos un programa de actuación consensuado con el centro y desde diversas asignaturas de dichos Grados.

Diseño y desarrollo de la investigación

Metodología

En esta investigación se va a utilizar una metodología cuantitativa, siendo la técnica de recogida de datos utilizada el cuestionario.

El cuestionario será una herramienta básica en nuestra investigación, ya que nos proporcionará la información necesaria para comprobar el grado de adquisición actual de la competencia “Aprender a Aprender” por parte del alumnado de SAFA, cuyos resultados nos servirán para establecer los aspectos donde habrá que incidir en la creación del programa formativo, y que en su posttest nos proporcionará la información necesaria para comprobar si nuestra propuesta ha tenido éxito.

Objetivos

1. Analizar la competencia “Aprender a Aprender” y las habilidades asociadas desde las TIC en el alumnado de Grado de Educación Infantil y Educación Primaria del Centro de Profesorado SAFA-Úbeda.
2. Establecer un programa de actuación para el desarrollo de las habilidades en el alumnado de Grados acorde con lo requerido en la etapa de Educación Superior.

Población y muestra

La población elegida estuvo compuesta por los 325 alumnos/as pertenecientes a los cursos 1º y 2º de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria que estudian en el Centro de Profesorado SAFA-Úbeda, que fueron seleccionados por ser los grupos sobre los que se pretendía implementar el programa formativo. Aunque finalmente, el número total de la muestra fue de 262 alumnos/as, que fueron los que completaron el cuestionario, de los cuales 106 alumnos son del Grado de Educación Infantil y 156 del Grado de Educación Primaria. Con respecto al sexo, 85 eran varones y 177 eran mujeres.

Descripción del instrumento de recogida de datos

El cuestionario creado al efecto para esta investigación está compuesto por 40 ítems tipo likert, con cuatro opciones de respuesta según la siguiente escala de rangos: Muy Poco (1), Poco (2), Bastante (3), Mucho (4).

Dicho cuestionario fue validado por criterio de jueces (teniendo en cuenta la adecuación general del instrumento con lo que pretende medir, si la escala de rangos propuesta para contestar el cuestionario es adecuada, si la redacción de los ítems es correcta y si el número de ítems es suficiente, si sobra alguna cuestión o falta alguna pregunta en cada apartado o dimensión).

Tras las aportaciones y sugerencias de los jueces, los 40 ítems se distribuyen en cuatro dimensiones:

- La primera está conformada por 15 ítems que indagan acerca de la búsqueda de información. La información sobre los mismos puede consultarse en la tabla 2.
- La segunda dimensión analiza las estrategias de selección del alumnado y consta de 8 ítems. La información sobre los mismos puede consultarse en la tabla 3.
- Los 8 ítems de la tercera dimensión pretenden descubrir la capacidad de organización y gestión de la información. La información sobre los mismos puede consultarse en la tabla 4.
- Por último, el cuarto bloque estudia cómo realizan nuestros/as alumnos/as la transformación de la información encontrada, seleccionada y organizada. La información sobre los mismos puede consultarse en la tabla 5.

Resultados

El cuestionario, que como hemos visto está dividido en cuatro dimensiones, arrojó un coeficiente Alfa de fiabilidad global de 0,893 (que en función del número de ítems del cuestionario se considera muy alta). También, se realizó el cálculo de la fiabilidad de cada una de las cuatro dimensiones de las que consta el cuestionario, obteniendo un Alfa de 0,738 en el primer bloque; 0,684 en la segunda dimensión; y finalmente, 0,654 y 0,777 en la tercera y cuarta dimensiones, respectivamente. Estos coeficientes son igualmente altos, lo que subraya la buena fiabilidad del instrumento elaborado.

Para realizar los cálculos se utilizó el programa estadístico SPSS 19.0, lo que facilitó hallar la asimetría, la curtosis y la curva normal de la distribución.

Los datos arrojados por el análisis estadístico muestran que aproximadamente el 90% de los valores del cuestionario tienen un coeficiente de asimetría de }0,5. Asimismo ocurre con el coeficiente de curtosis, lo que indica que los datos se

distribuyen normalmente, siendo claramente <<normal>> la curva de la gráfica de distribución

Dimensión I. Búsqueda de Información

Los datos obtenidos en esta primera dimensión, muestran sobre todo las carencias que nuestro alumnado tiene a la hora de buscar información. En este sentido, aunque el 96% considera importante saber buscar información de forma adecuada, 8 de cada 10 sujetos encuestados afirman sentirse muy perdidos o bastante perdidos a la hora de realizar una búsqueda. A la vista de los resultados, este hecho se puede achacar a que han recibido poca o muy poca información acerca de cómo realizarla, como afirma el 60% de los encuestados.

Con respecto a cómo y dónde realizar la búsqueda de información, el 85% se considera muy poco o poco eficaz a la hora de buscar información en las bibliotecas, e incluso incrementa ese porcentaje si hablamos de hemerotecas. Exponen en sus respuestas, que no saben utilizar el catálogo de las bibliotecas (49,6% muy poco y 38,5% poco). Y aunque 7 de cada 10 sujetos, resalta que tiene una buena disposición para buscar información en los diferentes medios, más del 90% prefiere realizar la búsqueda a través de internet.

Con respecto a la desviación típica que se muestran en la tabla 2 y el figura 2, se observa que hay poca dispersión de los datos en todos los ítems, lo que muestra la homogeneidad de la muestra.

En la siguiente tabla y figura presentamos los datos relacionados con la primera dimensión trabajada: Búsqueda de información.

ÍTEM		FRECUENCIA N=262		
		Porcentaje	Media	Desviación Típica
Ítem 1. Sé identificar las diferentes fuentes de dónde se puede extraer la información para los trabajos	Muy Poco	2,3	2,90	,701
	Poco	23,3		
	Bastante	56,9		
	Mucho	17,6		
Ítem 2. Me encuentro perdido cuando tengo que realizar una búsqueda de información	Mucho	29,4	1,85	,656
	Bastante	56,1		
	Poco	14,1		
	Muy poco	0,4		
Ítem 3. He recibido formación e información sobre cómo realizar una búsqueda de información	Muy Poco	17,6	2,32	,881
	Poco	43,5		
	Bastante	28,6		
	Mucho	10,3		

ÍTEM		FRECUENCIA N=262		
		Porcentaje	Media	Desviación Típica
Ítem 4. Utilizo buscadores de información apropiados para cada asignatura	Muy Poco	9,5	2,49	,806
	Poco	42,0		
	Bastante	38,2		
	Mucho	10,3		
Ítem 5. Utilizo buscadores de información apropiados para aspectos de mi vida cotidiana	Muy Poco	9,2	2,75	,861
	Poco	25,2		
	Bastante	47,3		
	Mucho	18,3		
Ítem 6. Realizo búsquedas de información en bibliotecas	Muy Poco	40,1	1,77	,762
	Poco	45,0		
	Bastante	12,2		
	Mucho	2,7		
Ítem 7. Utilizo la hemeroteca, filmoteca y otros archivos para realizar búsquedas de información	Muy Poco	50,8	1,66	,786
	Poco	35,9		
	Bastante	10,3		
	Mucho	3,1		
Ítem 8. Utilizo correctamente los catálogos de las bibliotecas	Muy Poco	49,6	1,64	,729
	Poco	38,5		
	Bastante	10,3		
	Mucho	1,5		
Ítem 9. Me gusta realizar la búsqueda de información a través de internet	Muy Poco	1,5	3,44	,696
	Poco	7,3		
	Bastante	37,4		
	Mucho	53,8		
Ítem 10. Me gusta realizar la búsqueda de información en bibliotecas	Muy Poco	30,9	1,94	,814
	Poco	49,6		
	Bastante	14,1		
	Mucho	5,3		
Ítem 11. A la hora de realizar un trabajo utilizo un número elevado de fuentes	Muy Poco	5,7	2,66	,774
	Poco	35,1		
	Bastante	46,2		
	Mucho	13,0		
Ítem 12. Tengo una buena disposición para buscar información en los diferentes medios	Muy Poco	3,1	2,84	,723
	Poco	26,3		
	Bastante	54,2		
	Mucho	16,0		
Ítem 13. Soy eficaz en la búsqueda de información	Muy Poco	1,9	2,90	,680
	Poco	22,5		
	Bastante	58,8		
	Mucho	16,8		

ÍTEM		FRECUENCIA N=262		
		Porcentaje	Media	Desviación Típica
Ítem 14. Considero importante saber buscar información de forma adecuada	Muy Poco	0,8	3,60	,597
	Poco	3,4		
	Bastante	30,9		
	Mucho	64,9		
Ítem 15. Cuando busco información tengo en cuenta mis ideales (políticos, religiosos, ...)	Muy Poco	33,2	2,04	,930
	Poco	37,8		
	Bastante	21,0		
	Mucho	8,0		

Tabla 2. Búsqueda de Información

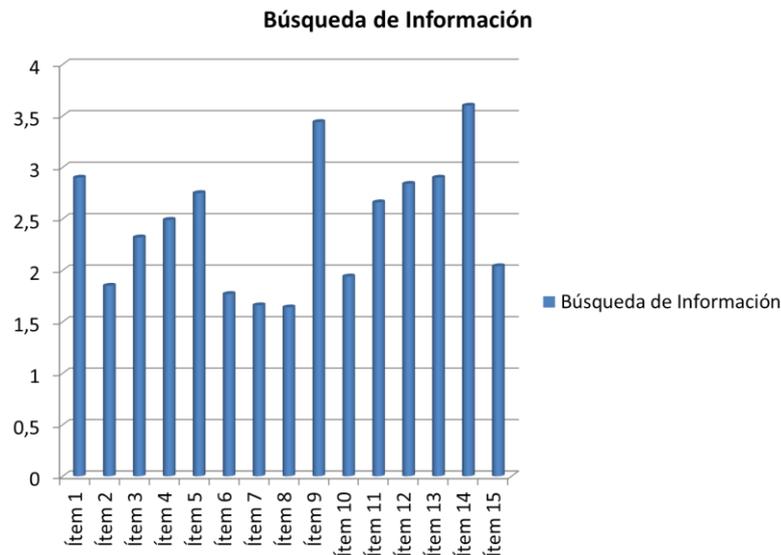


Figura 2. Búsqueda de Información

Dimensión II. Selección de la información

Si se estudia la tabla y figura número 3, podemos extraer que 9 de cada 10 alumnos es consciente de la importancia de la selección de la información para realizar un buen trabajo. En este sentido, más de un 65% del alumnado expone que sabe valorar la calidad de las fuentes consultadas, aunque más del 6 de cada 10 tiene dificultades a la hora de seleccionar dicha información.

A pesar de que más del 75% de los encuestados se consideran bastante eficaces o muy eficaces a la hora de seleccionar la información, casi un 60% prefiere que le faciliten la información a tener que buscarla y seleccionarla.

Se comprueba asimismo, que la desviación típica muestra también poca dispersión de los datos en todos los ítems, lo que muestra la homogeneidad de la muestra.

En la siguiente tabla y figura presentamos los datos relacionados con la segunda dimensión trabajada: Selección de información.

ÍTEM		FRECUENCIA N=262		
		Porcentaje	Media	Desviación Típica
Ítem 16. Utilizo fuentes actuales y vigentes	Muy Poco	1,5	3,06	,727
	Poco	18,7		
	Bastante	51,5		
	Mucho	28,2		
Ítem 17. Sé valorar la calidad de las fuentes consultadas	Muy Poco	2,7	2,79	,731
	Poco	31,3		
	Bastante	50,4		
	Mucho	15,6		
Ítem 18. Selecciono adecuadamente libros para las diferentes asignaturas	Muy Poco	10,3	2,41	,786
	Poco	46,9		
	Bastante	34,4		
	Mucho	8,4		
Ítem 19. Selecciono adecuadamente artículos para las diferentes asignaturas	Muy Poco	7,3	2,50	,752
	Poco	43,9		
	Bastante	40,5		
	Mucho	8,4		
Ítem 20. Selecciono adecuadamente documentos digitales para las diferentes asignaturas	Muy Poco	6,9	2,58	,767
	Poco	38,2		
	Bastante	44,7		
	Mucho	10,3		
Ítem 21. Soy consciente de la importancia de la selección de la información para realizar un buen trabajo	Muy Poco	0,8	3,99	,679
	Poco	8,8		
	Bastante	40,8		
	Mucho	49,6		
Ítem 22. Soy eficaz en la selección de la información	Muy Poco	2,3	2,89	,666
	Poco	21,4		
	Bastante	61,5		
	Mucho	14,9		
Ítem 23. Prefiero que me faciliten la selección de documentos a realizarla yo	Muy Poco	13,0	2,44	,902
	Poco	45,8		
	Bastante	26,0		
	Mucho	15,3		

Tabla 3. Selección de la información

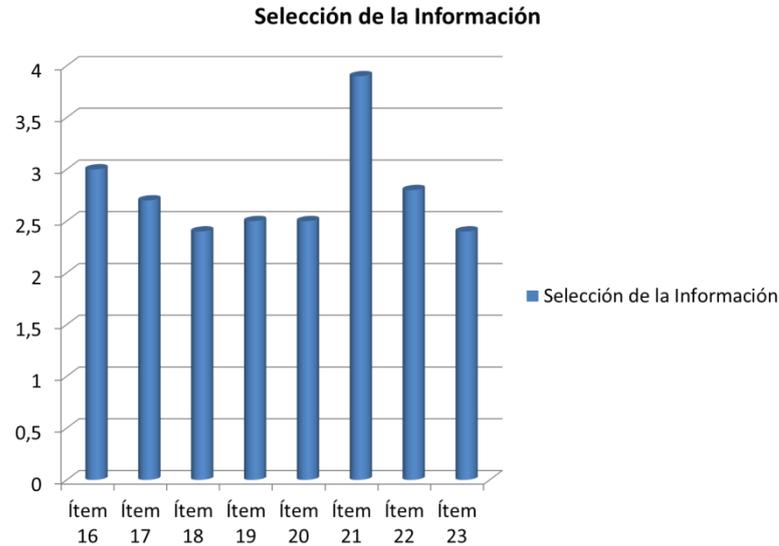


Figura 3. Selección de la información

Dimensión III. Gestión de la información

En esta tercera dimensión, se observa que casi un 70% de los alumnos encuestados, se considera eficaz a la hora de gestionar y organizar la información, utilizando el pensamiento reflexivo y personal a la hora de gestionar la información (valorándolo en un 70% bastante o mucho), aunque 6 de cada 10 alumnos señalan que no han recibido ninguna formación acerca de cómo realizar la gestión de la información.

A la hora de organizar la información, se suele hacer en carpetas en un porcentaje del 83% en el ordenador, y casi un 60% utiliza las herramientas del paquete office para realizar su organización.

En la siguiente tabla y figura presentamos los datos relacionados con la tercera dimensión trabajada: Gestión de la información.

ÍTEM		FRECUENCIA N=262		
		Porcentaje	Media	Desviación Típica
24. Utilizo el pensamiento reflexivo y personal a la hora de gestionar la información	Muy Poco	1,9	2,88	,731
	Poco	27,5		
	Bastante	51,1		
	Mucho	19,5		
25. Organizo la información en carpetas o archivos	Muy Poco	1,9	3,27	,752
	Poco	12,6		
	Bastante	42,0		
	Mucho	43,5		

ÍTEM		FRECUENCIA N=262		
		Porcentaje	Media	Desviación Típica
26. Soy rápido y eficaz en la organización de la información	Muy Poco	3,8	3,89	,814
	Poco	27,5		
	Bastante	44,3		
	Mucho	24,4		
27. Utilizo el portafolio	Muy Poco	7,6	2,88	,891
	Poco	23,3		
	Bastante	42,4		
	Mucho	26,7		
28. Utilizo el paquete office a la hora de organizar la documentación	Muy Poco	14,5	2,70	1,011
	Poco	26,7		
	Bastante	32,8		
	Mucho	26,0		
29. Utilizo herramientas de almacenamiento online a la hora de organizar/gestionar la información	Muy Poco	17,6	2,49	,985
	Poco	34,0		
	Bastante	30,2		
	Mucho	18,3		
30. Me gusta guardar la información de las distintas asignaturas de un curso para otro	Muy Poco	4,6	3,38	,844
	Poco	9,9		
	Bastante	28,2		
	Mucho	57,3		
31. He recibido formación sobre cómo organizar/gestionar la información encontrada	Muy Poco	26,7	2,18	,934
	Poco	38,5		
	Bastante	25,2		
	Mucho	9,5		

Tabla 4. Gestión de la información

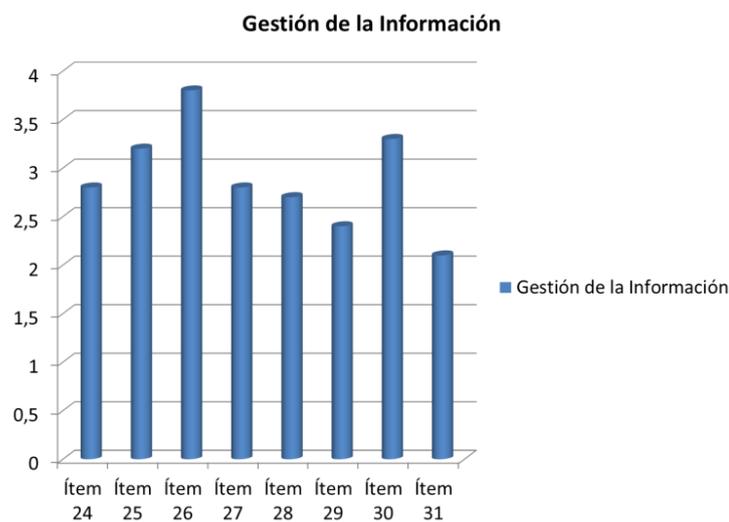


Figura 4. Gestión de la información

Transformación de la información

En este último apartado, el alumnado reconoce tener dificultades a la hora de dominar las citas bibliográficas (65% poco o muy poco), afirmando además el 72% que no suele utilizar bibliografía a la hora de realizar sus trabajos. Además, un escaso 5% sabe citar correctamente según las normas APA y tan solo 3 de cada 10 afirman citar adecuadamente dentro del texto.

Con respecto a la presentación de los trabajos, 7 de cada 10 encuestados se apoyan en las TIC, al igual que para la realización de apuntes y trabajos.

En la siguiente tabla y figura presentamos los datos relacionados con la cuarta dimensión trabajada: Transformación de la información.

ÍTEM		FRECUENCIA N=262		
		Porcentaje	Media	Desviación Típica
32. Me apoyo en las TIC para mis presentaciones	Muy Poco	13,0	2,92	1,016
	Poco	16,8		
	Bastante	35,5		
	Mucho	34,7		
33. Me apoyo en las TIC para realizar mis apuntes y trabajos	Muy Poco	11,8	2,74	,947
	Poco	25,2		
	Bastante	39,7		
	Mucho	23,3		
34. Sé redactar de acuerdo con las normas APA	Muy Poco	35,9	1,99	,901
	Poco	34,0		
	Bastante	25,2		
	Mucho	5,0		
35. Sé redactar un texto de forma adecuada (coherente, fluido, con reseñas bibliográficas, ...)	Muy Poco	5,0	2,71	,733
	Poco	30,9		
	Bastante	52,7		
	Mucho	11,5		
36. No utilizo bibliografía a la hora de redactar un trabajo	Muy Poco	22,1	2,13	,828
	Poco	49,6		
	Bastante	21,8		
	Mucho	6,5		
37. Referencio adecuadamente dentro del texto la bibliografía que utilizo	Muy Poco	13,4	2,30	,814
	Poco	52,7		
	Bastante	24,8		
	Mucho	9,2		
38. Sé citar adecuadamente la bibliografía	Muy Poco	16,4	2,34	,868
	Poco	43,5		
	Bastante	30,2		
	Mucho	9,9		
39. Utilizo las TIC como entorno de aprendizaje	Muy Poco	13,7	2,63	,894
	Poco	23,7		
	Bastante	48,1		
	Mucho	14,5		

ÍTEM		FRECUENCIA N=262		
		Porcentaje	Media	Desviación Típica
40. He recibido formación sobre cómo transformar varias ideas en una propia	Muy Poco	24,8	2,19	,894
	Poco	38,5		
	Bastante	29,4		
	Mucho	7,3		

Tabla 5. Transformación de la información

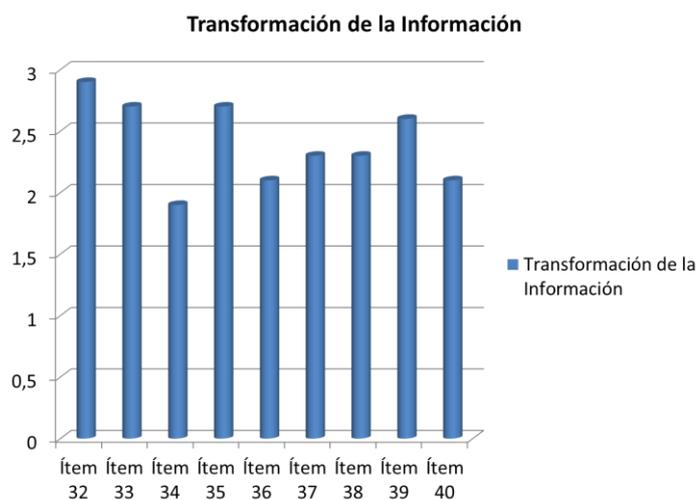


Figura 5. Transformación de la información

Conclusiones y prospectiva investigadora

Las competencias que se van a desarrollar en los grados tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, deben pasar por el trabajo de las competencias genéricas como Búsqueda, Selección, Gestión y Transformación de la Información, para llegar a conseguir las puramente profesionales, aunque como observamos en esta investigación, el aspecto relacionado con la transformación de la información se debe trabajar sistemáticamente para que se genere conocimiento.

Observando con más detenimiento los resultados obtenidos, podemos extraer las siguientes conclusiones:

Aunque el alumnado considera muy importante la búsqueda de información para realizar un buen trabajo, se encuentra perdido la mayoría de las ocasiones que se les pide una actividad en la que tienen que realizarla de forma autónoma. La falta de formación en esta habilidad es la principal causa que se extrae de los datos analizados. Además, prefieren utilizar las tecnologías para realizar la búsqueda, antes que acudir a bibliotecas o hemerotecas.

Con respecto a la selección de información, aunque el alumnado sabe de la importancia de realizar una buena selección de información, prefiere que esa información se la aporte el profesorado, antes que tener que hacerla ellos. También achacable a la falta de formación que han recibido sobre este importante aspecto.

El alumnado organiza y gestiona la información utilizando las tecnologías a su alcance, aunque también señala que han recibido escasa formación sobre cómo realizarla adecuadamente.

Por último, entre las lagunas más importantes del alumnado a la hora de transformar la información vienen a la hora de redactar correctamente un documento y sobre todo a la hora de utilizar y citar adecuadamente tanto dentro del texto como en las referencias bibliográficas.

Como propuesta, se pretende crear un programa formativo que fortalezca las debilidades y deficiencias extraídas de los datos de esta investigación, reforzando a ser posible los aspectos en los que nuestro alumnado ha mostrado tener un menor nivel competencial. Así, el programa formativo irá dirigido a trabajar la búsqueda, selección, gestión y transformación de la información, atendiendo cada una de estas dimensiones de forma práctica, en la que el alumnado pueda comprobar la utilidad para su formación universitaria y su posterior aplicación en el ámbito laboral, tiene esta competencia. Así se podrá cumplir con el objetivo de formar a nuestro alumnado en el ámbito personal y profesional.

Pero la transformación pasa por la Búsqueda de información adecuada, por seleccionar la necesaria, y este es el aspecto que nuestro alumnado debe seguir trabajando ya que es prioritario por lo tanto y según los datos obtenidos queremos priorizar las actuaciones para la realización de dicho programa de desarrollo de la competencia “Aprender a Aprender” desde las TIC es decir:

1. Comprobar que manejan la red y que la utilicen para las asignaturas, para ello desarrollaremos las tareas en el aula para que realicen la búsqueda en portales educativos y en documentos online.
2. Contrastaremos, para concienciarlos, trabajos desde la red en portales de reconocido prestigio Dialnet, Scopus, etc., para que se den cuenta de cómo varía la calidad de sus trabajos.
3. Si no es suficiente, se propone un taller para la Búsqueda de Información como subcompetencia necesaria.
4. Asimismo desarrollaremos tareas para la selección de la información desde unos criterios dados al efecto.
5. Propondremos la organización para una correcta interpretación.
6. Y para la fase final de transformación proponemos seminarios y talleres al efecto.

Para la evaluación de esta propuesta se ha creado la siguiente rúbrica:

VALORACIÓN GENERAL DE LA COMPETENCIA “BÚSQUEDA, SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN” PARA 1º DE GRADO.	
Dimensiones de la competencia a valorar	Adquisición de la Competencia SI/NO
Búsqueda de información — Analiza los diferentes portales .etc. — Maneja de diferentes fuentes de información. — Utiliza de portales autorizados.	
Selección de la información — Evalúa la información más útil para cada momento. — Utiliza la información adecuada para cada situación	
Gestión de la información — Gestiona el aprendizaje de manera autónoma con responsabilidad. — Participa y colabora en redes digitales.	
Transformación de la información — Realiza y propone tareas desde la red.	
VALORACIÓN TOTAL	

Tabla 6: Rúbrica para valorar la adquisición de la competencia Búsqueda, selección, gestión y transformación de la información.

Pues bien, dependiendo del análisis, cada uno puede comenzar en diferentes momentos ya que los estudiantes parecen ya ser conscientes de algunos de las habilidades que supone la competencia “Aprender a Aprender” con y desde las TIC y también comienzan a usarlos en su vida académica. Sin embargo para otros alumnos es necesario desarrollar el proceso completo. Así mismo vemos necesario que sean varias las asignaturas que lo realicen que en nuestro centro son Proceso Educativos en el Grado de Infantil y de Primaria y Didáctica general también en ambos Grados.

Nos gustaría destacar que el alumnado de primero de Grado de ambas especialidades, en su mayoría no está acostumbrado a ser motor de búsqueda de información que le lleve a desarrollar conocimiento y es necesario cambiar los esquemas de trabajo ya que llegan a la Universidad con un planteamiento memorístico y repetitivo que es con el que se sienten identificados posiblemente por la formación recibida hasta aquí, por ello nos parece importante desarrollar esta competencia y las destrezas que ella desarrolla para la completa formación del alumnado.

Referencias

- Adell Segura, J. (2001). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado de: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>.
- Cabero Almenara, J. (2001). La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación. En Blázquez, F. (coord). *Sociedad de la Información y Educación*, p. 63-90. Badajoz: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Contreras Gallego, M. (Ed.) (2007). *Proyecto Educativo Integrado de la Escuela de Magisterio Sagrada Familia*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Fernández Palomares, F. (coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson-Prentice-Hall.
- Hernández Ortega, J; Pennesi Fruscio M.; Sobrino López, D.; y Vázquez Gutiérrez, A. (Coords.) (2011) *Innovación con TIC. Educativas en las aulas del siglo XXI* innovación con tic. Fundación Telefónica. Ariel. S.A: Madrid. Recuperado (2-4-2014): http://www.ciberespinal.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf
- Hersh Salganik, L.; Rychen, D.S.; Moser, U. y Konstant, J.W. *Proyecto de competencias de la OCDE*. Suiza: OFE.
- Molina Jaén, M^a D. y Gonçalves, S. (2013) Las TIC como apoyo a la competencia aprender a aprender. *Cadernos de pedagogia no Ensino Superior*. 28. 3. Coímbra: CINEP. Politécnico de Coímbra.
- Molina Jaén, M^a D. y Pérez García, A. (2013). Aprender a aprender desde las TIC. Propuestas para una metodología competencial en la educación superior. *Manuais Pedagogicos*. Monográfico. CINEP: Coímbra.
- Pérez, D. y Dressler, M. (2007). Tecnologías de la información para la gestión del conocimiento. *Intangible Capital*, 15, vol. 3 (31-59).
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.
- Rodríguez Carracedo, M C. y Vázquez Carro, E. (2013) Fortalecer estilos de aprendizaje para aprender a aprender.
- Sádaba, X., Bringue, Ch., y Tolsa, J. (2010). La generación interactiva en Iberoamérica Niños y adolescentes ante las pantallas. Colección Generaciones Interactivas - Fundación Telefónica. Foro Generaciones Interactivas. Recuperado de: <http://generacionesinteractivas.org/upload/libros/La%20Generacion%20Interactiva%20en%20Iberoamerica%202010.pdf>

Universidad de Jaén (2009). Memoria de Grado de Educación Infantil. Recuperado de:
http://viceees.ujaen.es/files_viceees/GRADO-EDUCACION-INFANTIL.pdf

Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Datos de los autores:

María Dolores Molina Jaén.

Universidad de Jaén. Centro de Profesorado SAFA-Úbeda. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. C/ Cristo Rey, 25. 23400. Úbeda (Jaén), España.

Correo electrónico: mdmolina@fundacionsafa.es

Álvaro Pérez García.

Universidad de Jaén. Centro de Profesorado SAFA-Úbeda. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. C/ Cristo Rey, 25. 23400. Úbeda (Jaén), España.

Correo electrónico: alvaroperez@fundacionsafa.es

Fecha de recepción: 25/02/2014

Fecha de revisión: 25/03/2014

Fecha de aceptación: 19/05/2014

