

LOS MENORES GITANOS RUMANOS DE “EL GALLINERO”: ETAPAS DE DESARROLLO EN UN CONTEXTO DE RIESGO

José David Gutiérrez Sánchez¹

Resumen: Este artículo trata de expresar parte de los resultados obtenidos por medio de la investigación realizada durante 2010-2013 en el asentamiento chabolista de El Gallinero (Madrid), con la comunidad de familias de etnia gitana y de procedencia rumana que viven en el lugar. La investigación se centra en la descripción de la zona, analizando el contexto de riesgo en que vive la población, ofreciendo un estudio de las etapas de desarrollo de los menores, como forma de comprender los procesos de inclusión-exclusión que se reproducen en el Poblado. La investigación revela la necesidad de intervenir en un periodo concreto de tiempo para reducir las altas tasas de analfabetismo y la asimilación de actividades propias de la delincuencia como los robos y hurtos.

Palabras clave: Asentamiento, Gallinero, Rumanos, Gitanos, Desarrollo, Exclusión social, Marginación.

THE ROMANIAN GYPSIES MINORS FROM “EL GALLINERO”: STAGES OF DEVELOPMENT IN A CONTEXT OF RISK

Abstract: This article attains to present part of the results obtained through the research carried out during 2010-2013 in the settlement of El Gallinero (Madrid) within the gypsy community of Rumanian origin living there. The research lies in the description of the area, analysing the context of risk in which the population lives, offering a study of the minor development stages as a way to understand the processes of inclusion- exclusion that are reproduced in the Settlement. The research reveals the need to intervene in a concrete period of time to reduce the high rates of illiteracy and the assimilation of criminal activities (like robberies and thefts).

Key words: Settlement, Gallinero, Rumanians, Gypsies, Development, Social exclusion, Marginalization.

OS MENORES CIGANOS ROMENOS DE “O GALINHEIRO”: ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO DE UM CONTEXTO DE RISCO

Resumo: O presente artigo trata de expor parte dos resultados obtidos na pesquisa realizada durante o período 2010-2013 no assentamento de favelas El Gallinero (Madrid), com a comunidade de famílias de

¹ Datos del autor al final del artículo.

etnia cigana e de origem romena que moram em dito lugar. A investigação concentra-se na descrição da área, fazendo uma análise do contexto de risco no qual a população mora, oferecendo um estudo das etapas de desenvolvimento dos menores, a fim de compreender os processos de inclusão e exclusão que são reproduzidos no local. Esta pesquisa mostra a necessidade de intervenção num período concreto de tempo para reduzir as elevadas taxas de analfabetismo, assim como a assimilação de atividades ligadas a delinquência (roubos e furtos).

Palavras chave: Assentamento, Gallinero, Romenos, Ciganos, Desenvolvimento, Exclusão social, Marginalização.

Introducción

En la ciudad de Madrid encontramos un poblado chabolista conocido por el nombre de El Gallinero, donde se reproducen procesos de exclusión social y marginación muy acusados en una población en que la mitad de sus habitantes son menores de edad. Este colectivo presenta grandes retos a las administraciones y entidades sociales; las cuales, apoyadas en el Trabajo Social, buscan alternativas de intervención que puedan erradicar los problemas derivados de la pobreza dentro de un contexto de riesgo bastante marcado por la violencia.

Partimos de la descripción y análisis de nuestra experiencia en el propio asentamiento. El trabajo constante con los menores y sus familias, así como los actores sociales presentes en el lugar, muestran nuestro estudio cualitativo desarrollado entre 2010 y 2013.

A través de nuestra investigación, hemos desarrollado una metodología de trabajo que incluye una división por etapas evolutivas dentro del proceso de los menores, el cual resulta relevante para comprender las características de la población, así como para ejecutar intervenciones más eficaces y que se ajusten aún más a las necesidades de las personas que viven en el asentamiento.

Las dificultades propias del lugar, expresan situaciones de riesgo y sitúan a los menores en el punto más vulnerable. Para llegar a interpretaciones como éstas, nos apoyamos en las respuestas obtenidas en las entrevistas que se realizaron con los menores, familiares y técnicos, además de un trabajo de campo, de un año de duración, en el lugar. El análisis de los datos obtenidos nos ha servido para comprender como se desarrollan determinados procesos de inclusión-exclusión social, sus causas y sus efectos. A esto le unimos la investigación realizada por medio del Proyecto PUCAFREU “Promoting unprotected unaccompanied Children’s Access to fundamental rights in the European Union” (CNRS- Migrinter) durante 2012 y que nos sirvió para indagar sobre los motivos migratorios y los medios de sustento de la población.

A continuación esbozamos y describimos el asentamiento, siguiendo con la clasificación por etapas de desarrollo, y mostrando diversos datos dentro de todo el contexto, así como aquellos procesos que han llevado a la creación de espacios como el que resaltamos en nuestra investigación. Las etapas de desarrollo nos reflejan la dura realidad de los jóvenes que habitan en el asentamiento, de tal forma que nos ayudan a entender aquellos procesos que se originan, como medio de posibilitar mejores intervenciones sociales que favorezcan la inclusión social. La intervención por medio de proyectos sociales, permite a las entidades mediar en aquellos problemas detectados, empleando las técnicas que permitan indagar en dichas etapas.

El Poblado Chabolista de El Gallinero (Madrid)

El Gallinero es un asentamiento chabolista en el cual viven rumanos de etnia gitana procedentes de la provincia de Ialomita (Rumanía). Nuestra investigación se centra en dicho colectivo y contexto como forma de analizar y describir los procesos de inclusión- exclusión detectados en la zona, comprobando la influencia y eficacia de las políticas sociales que se han llevado a cabo, en un ambiente considerado, por los colectivos sociales, de emergencia y punto clave de la exclusión social en la ciudad de Madrid.

El análisis constante de las intervenciones sociales desarrolladas en el asentamiento, a través de la Fundación Imaginario Social, nos ayuda a comprender y describir aquellos aspectos que demuestran la situación de vulnerabilidad que los menores y jóvenes, así como sus familias, padecen sin obtener respuestas eficaces por parte de las administraciones públicas (Gutiérrez, 2011).

En el asentamiento viven actualmente unas 400 personas, de las cuales el 50% son menores de edad. El origen de El Gallinero data aproximadamente de 2001 (FIS², 2011) fruto, en dicho año, del derribo de otras Unidades de Realojamiento Especial, como La Quinta, La Celsa, La Rosilla y, sobre todo, de las actuaciones desarrolladas para desmantelar el poblado de las Barranquillas en Madrid. A su vez, el desalojo del Barrio de Malmea en 1999 y el intento fallido de la administración local por crear "Campamentos" específicos, donde atender a esta población, perturbaron aún más la situación provocando la peregrinación a lugares alternativos, hasta llegar a asentarse en el Poblado de El Gallinero. Según Las Heras (1999), aquellos campamentos carecían de todo servicio de salubridad, al ubicarse en zona de escombros, plagas de roedores y, con el tiempo, se fueron detectando enfermedades infecciosas, especialmente en niños. En palabras de la investigadora, estos hechos ocurridos en Malmea, y en otros lugares, reflejan la incapacidad de los gobiernos central, autonómico y local para abordar y

² FIS (Fundación Imaginario Social).

solventar el tema en cuestión. La realidad es que, hoy día se siguen reproduciendo escenas desoladoras en el asentamiento que abordamos en nuestra investigación.

El Gallinero está situado en un solar de propiedad privada que antiguamente era una granja avícola, de ahí su nombre actual. Está situado a un kilómetro de la Cañada Real Galiana, pero no forma parte de ella. El terreno donde encontramos el poblado pertenece al distrito de Vallecas en Madrid. Según el informe sobre el Análisis de la Realidad sobre la Cañada Real, realizado por Cruz Roja en 2011, El Gallinero se ubica en el sector 6³. Aunque El Gallinero no forma parte de la Cañada, Cruz Roja añade el Poblado al informe, debido a la emergencia social que viven las personas del lugar, lo cual dota de más visibilidad a los problemas que en dicho terreno ocurren, además de los proyectos propios que la entidad tiene en el asentamiento.

El Poblado presenta unas características propias que afectan a la vida de las personas que allí habitan. El contexto de riesgo social y la dureza de las condiciones de vida en el propio asentamiento, crean un escenario complejo que necesita de una intervención social específica. Entendemos el riesgo como concepto multifacético. Dicho concepto incorpora al ser humano como víctima o como agente (Jaeger, 2001). El riesgo se entiende como probabilidad de que se desarrollen determinadas situaciones. Si hablar de riesgo supone hablar de probabilidades, cuando hablamos de intervención sobre situaciones de riesgo, hablamos de reducir las probabilidades (Vélaz de Medrano, 2002).

Como argumenta Torres (2011), el chabolismo enlaza con las dificultades de integración que presentan entornos urbanos muy desfavorecidos y segregados, lo que relaciona también la desigualdad urbana general y la marginación de algunos espacios con la reproducción del chabolismo, poniendo en tela de juicio las incongruentes, cuando no insuficientes, respuestas que se siguen aplicando frente a problemáticas ciertamente complejas. El chabolismo está relacionado estrechamente con lo que se denomina “exclusión residencial” (Cortés, 2003). Esta denominación enlaza con los siguientes puntos que, como indica Torres (2011), son destacables:

- La accesibilidad. Es decir, la posibilidad de contar con un alojamiento acorde con los recursos económicos disponibles de la persona.
- La adecuación de las características de la vivienda o alojamiento, en razón de las necesidades y caracteres demográficos de sus ocupantes.
- El riesgo o la seguridad de poder disfrutar de un uso estable y continuado de la vivienda y su entorno que, en gran medida, depende del régimen de tenencia y ocupación. Se trata por tanto de estabilidad.

³ Cruz Roja divide en sectores su intervención en la Cañada Real Galiana. Un total de seis sectores conforman el Análisis de la Realidad realizado en 2011, añadiendo a El Gallinero como lugar específico de actuación dentro de los proyectos que se desarrollan en la zona.

- La habitabilidad. La situación física y arquitectónica en que se encuentra la vivienda y su entorno, para que puedan cumplir unos mínimos de calidad que hagan posible una vida social integrada.

Los habitantes de El Gallinero padecen los problemas detectados de "exclusión residencial" que desarrollamos en este estudio. Debemos entender que los menores, que viven con sus familias en el asentamiento, son la parte más vulnerable de toda la problemática destacada y que, por lo tanto, viven situaciones complejas dentro de todo el contexto.

Vamos a resaltar como las condiciones de vida en el Poblado afectan al desarrollo íntegro de los menores, pero antes debemos comprender varias peculiaridades del entorno donde se desarrollan los acontecimientos descritos: En primer lugar, el asentamiento es un terreno de propiedad privada externa a los habitantes de El Gallinero. A esto hay que unirle directamente los constantes intentos por parte de la administración local por derribar algunas de las viviendas, y la falta de alternativas existentes ante tal hecho. Dentro de esta circunstancia resaltamos la Resolución B7-0500 del Parlamento Europeo, sobre la situación del pueblo romaní en Europa, de 7 septiembre 2010, en la cual se habla del derecho a una vivienda digna y la obligación de facilitar un alojamiento alternativo adecuado, aunque, como podemos comprobar durante nuestro estudio, en el asentamiento se vulnera constantemente. Enlazado con esta resolución, añadimos la vulneración de artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño, como son: el Art. 16.1; referido al derecho a la intimidad familiar; el Art. 27; que proclama el derecho a un nivel de vida adecuado y a la protección social en especial respecto a nutrición, vestuario y vivienda; y el Art. 28; que defiende el derecho a la educación y al juego. Aunque estos artículos comprenden el amparo en diversas materias del derecho, la vulneración de los mismos es verificada por entidades sociales que trabajan in situ.

La falta de apoyo, en el suministro de materiales de construcción para mejorar las condiciones de vida, por parte de la administración local, refleja un escenario de chapa, maderas, plásticos, cartones, etc., donde se originan plagas de roedores y la acumulación de basuras hace insalubre el lugar. En nuestro trabajo de campo, desarrollado durante 2010-2013, hemos registrado diversos casos de mordeduras de ratas a bebés, llevando la situación a un riesgo social extremo (Gutiérrez, 2011). A su vez, El Gallinero está próximo al vertedero de Valdemingómez, por lo que la situación se agrava aún más.

Las chabolas no disponen de letrinas, y el agua es recogida de una fuente cercana (Proyecto Nido, 2011). El tendido eléctrico está defectuoso por lo que la posibilidad de la propagación de incendios es alta. Por último, y debido a la distancia con el centro de Madrid (14 Km.), resulta bastante complejo disponer de servicios públicos como recogida de basuras, accesibilidad a oficinas de empleo, guarderías, colegios e institutos, farmacias y hospitales.

Dentro de esta problemática existente, nos planteamos el por qué estas familias viajan desde tan lejos en busca de un futuro mejor, si una vez aquí no viven en mejores condiciones que en sus países de origen⁴. Adentrándonos a este planteamiento participamos en la elaboración de entrevistas dentro del Proyecto PUCAFREU⁵ durante 2012, donde pudimos descubrir las causas del proyecto migratorio de esta comunidad, es decir, que les lleva a venir a España. Según nos manifestaba la población, los dos grandes motivos por los que emigran son los siguientes: las necesidades económicas y la búsqueda de una mejor asistencia médica.

En relación con las necesidades económicas, si nos detenemos en la descripción del asentamiento, parece evidente el por qué ha emigrado esta comunidad. En un plano global y adentrándonos al contexto social de Rumanía, podemos observar que con la caída en 1989 del dictador Ceaucescu dicho país comienza un periodo de transición económica, social y político, llegando a alcanzar niveles de desempleo bastante acusados. Ésta problemática ha sido experimentada por los gitanos rumanos de una forma más intensa, ya que la exclusión social en su país resulta bastante severa si nos detenemos en el colectivo gitano.

Por otro lado, encontramos el motivo de la asistencia médica. Son numerosos los menores y adultos que expresan este motivo migratorio dentro de nuestra investigación, sin embargo comentamos que esto no concuerda con la realidad, es decir, la comunidad expresa su preocupación por recibir una cobertura médica pero, por el contrario, en la práctica se traduce en que no son capaces de saber desenvolverse para conseguir este propósito, reclamando atención a los actores sociales que acuden al asentamiento.

Una vez focalizados los motivos migratorios, podemos añadir los medios de subsistencia que utilizan los habitantes del Poblado, es decir, dentro de todo el contexto de riesgo y exclusión social, las familias toman una serie de iniciativas personales y con la comunidad, donde podemos observar cuales son los instrumentos que se utilizan para llegar a salir de la pobreza y sobre todo subsistir de la mejor forma posible. Los medios de sustento detectados a lo largo de nuestra investigación son los siguientes:

a) Venta de útiles: se trata de la comercialización de pequeños enseres como ropa, zapatos y madera a sus vecinos. En relación a la vestimenta, éstas suelen ser recogidas y almacenadas, para posteriormente venderlas cuando alguien nuevo llega al asentamiento, nace un bebe, o bien cualquier persona necesita comprarse ropa nueva.

⁴ En este aspecto podemos aproximarnos a la interpretación que Gimeno (2013) realiza sobre la generación de expectativas que se crean en origen en los jóvenes, los cuales en un principio no están motivados por los sistemas de protección de la infancia. En nuestro caso, las familias y los jóvenes no se ven motivados por la posibilidad de participar en aquellos sistemas de protección, sin embargo, si muestran interés por mejorar la asistencia médica, pero esto en la realidad del asentamiento no se manifiesta.

⁵ Véase en Bibliografía como Gutiérrez, J.D. (2012).

b) Alquiler: cuando una familia tiene que trasladarse a otro lugar por un periodo de tiempo, alquila su casa a otras familias, con el fin de no perderla y conseguir algún dinero extra. Las familias que llegaron primeras al asentamiento, suelen ser las que alquilan sus casas a otros. Algunas casas son de propiedad de una familia.

c) Préstamos: las familias se prestan entre ellas dinero con altos intereses. Este es otro de los medios utilizados y que se utilizan normalmente en El Gallinero.

d) Taxistas: en el poblado podemos encontrar personas que, por un precio al que la mayoría pueden pagar, hacen de taxistas tanto a la ciudad de Madrid como a otros puntos de España.

e) Ayuda de ONG: quizás sea este el punto más relevante, ya que son muchas las ONG que ayudan a la población con bienes materiales y con equipos de profesionales especializados.

f) Mendicidad: la mayoría de las mujeres acuden al centro de Madrid con el propósito de mendigar. Pasan varias horas al día pidiendo en puertas de iglesias o supermercados. No reciben grandes cantidades de dinero pero este sustento resulta de vital importancia para la familia. Las niñas en edades más avanzadas según la comunidad (13-14 años) comienzan a su vez a ayudar a sus madres en esta tarea.

g) Trabajos relacionados con economía sumergida⁶: dado sobre todo en hombres. Se realizan trabajos de recogida de chatarra, cartones o aquellos objetos de los que pueden obtener algún beneficio. Trabajos de transporte de materiales es otra de las labores observadas.

Para describir el poblado chabolista de El Gallinero, es necesario analizar todas sus características relevantes. No podemos hablar de los menores allí asentados sin antes comprender las situaciones que hacen posible que se reproduzcan ciertos comportamientos, actitudes, o simplemente entender el perfil de los jóvenes.

Etapas de desarrollo de los menores gitanos rumanos en El Gallinero

Una vez analizado el contexto de riesgo donde los menores se desenvuelven y viven con sus familias, podemos comenzar a mostrar aspectos más individuales del niño o niña, que hacen que se distingan formas de actuar distintas, si los comparamos con otros menores que no estén sujetos a problemas derivados de la pobreza y la exclusión social. Con ello resaltamos como el contexto social en el que se desarrollan estos menores es propicio para que posteriormente, y a edades tempranas, broten hechos como pueden ser, por ejemplo, la delincuencia o el absentismo escolar. Aquellos

⁶ Dentro de este punto resaltamos el pensamiento colectivo de la sociedad en considerar a los romaníes (gitanos rumanos) como delincuentes. La presunta conexión entre los romaníes y la delincuencia se reiterada con frecuencia en el discurso de incitación al odio (Consejo de Europa, 2012).

individuos considerados como inadaptados tienen más probabilidad de tener conductas antisociales, según Nieto (2010), por la influencia del contexto desfavorable sobre la persona, o conductas generadas de forma más tardía por causas como el aprendizaje social.

En las sociedades occidentales es habitual que el “paso” legal de niño a adulto se produzca a los 18 años. Ese período concreto es ya observado como un momento cultural y por lo tanto se le atribuye, a partir de ese momento, una madurez personal y el disfrute de derechos y cumplimiento de deberes de un modo más abierto que en edades anteriores.

Dentro de nuestro trabajo en el Poblado hemos llegado a distinguir dos etapas claras, que pueden evolucionar a razón de la madurez de la persona o bien por la exigencia del grupo o comunidad. El momento del “salto” de una etapa a otra no se da en un período concreto y específico reñido por la edad, es un proceso de madurez personal, a la vez de estatus reconocido por el grupo. La identificación por etapas nos ayudarán a comprender determinados aspectos en los menores⁷.

En nuestra investigación destacamos dos etapas dentro del desarrollo de los jóvenes: la etapa familiar-escolar y la etapa de proyección a la vida adulta.

La primera hace referencia al transcurso de tiempo entre cero y trece años aproximadamente. Este período está caracterizado (a rasgos generales) por la continuidad de los menores por acudir a la escuela y permanecer todavía bajo la protección de los padres y de la comunidad. Los padres apoyan la educación de sus hijos, y éstos colaboran en tareas del hogar. No existe influencia del entorno por abandonar los estudios o dejar de participar en actividades propias de la edad, ya que se entiende que al ser todavía demasiados jóvenes no deben, por el momento, realizar determinadas acciones.

Como profesionales de la intervención social, nuestra tarea consiste en que esta etapa se extienda lo máximo posible en el tiempo, es decir, que los menores continúen acudiendo al colegio y sigan próximos a una educación (tanto formal como no formal), de tal manera que se retrase el “salto”, antes descrito, del paso entre las dos etapas mencionadas. Los padres deben entender el factor importante que es la educación para sus hijos, dejando a un lado el ímpetu por querer que los hijos maduren y trabajen. Dentro de nuestra enseñanza por pretender mostrar a los padres la importancia en

⁷ Cuando nos referimos a las etapas dentro de la evolución individual de los menores, no podemos olvidar los estudios de Jean Piaget (1985) en cuanto al desarrollo psicológico de los sujetos. Piaget, resalta el tramo de edad comprendido entre los 11-14 años como un estadio caracterizado por el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que proporcionan al adolescente mayor autonomía y capacidad de razonamiento riguroso. A esto el autor es lo que denomina como “el estadio de las operaciones formales”. El “paso” de una etapa a otra está marcado por la madurez personal de los sujetos y la influencia del entorno, la cual obliga al menor a adelantar su madurez personal y centrarse en otras tareas relevantes para la familia en su conjunto.

nuestra sociedad por estar formado, nos aproximamos a las palabras que Giménez (2011) describe: la educación es tanto un derecho fundamental como un instrumento necesario para que todas las personas puedan desarrollar sus capacidades y acceder a un nivel de vida adecuado, especialmente, los grupos más vulnerables que encuentran en ella una de las pocas vías para salir de su situación de exclusión social.

La situación económica de la familia resulta un aspecto relevante en esta etapa, es decir, si la familia presenta bajos niveles económicos será más probable que fomenten entre sus hijos la idea de que han de trabajar a edades tempranas, como forma de superar y llegar a obtener un determinado nivel que les permita combatir los problemas que tienen como origen la pobreza y la propia exclusión social. No sólo como profesionales tenemos que mostrar a los padres la importancia de que sus hijos estudien, sino ofrecerles otras alternativas a este problema, como apoyarnos en otras entidades sociales, buscar recursos alternativos, hacer hincapié en la importancia por acudir al colegio y realizar una labor rigurosa de prevención de absentismo escolar.

La segunda de las etapas mencionadas (proyección a la vida adulta), comprende aproximadamente desde los 13 hasta los 18 años. Subrayamos, no obstante, que a lo largo de nuestra investigación, también hemos trabajado con jóvenes con edades superiores, pero el énfasis lo situamos en el intervalo 13-18. Es a partir de esta etapa cuando los menores asumen responsabilidades y comienzan a colaborar con más intensidad en tareas del hogar e incluso trabajar. Trabajar, por supuesto, en labores incluidas en lo que apreciamos como economía sumergida y mendicidad.

La influencia del entorno es un factor relevante en esta etapa. La percepción de la comunidad de El Gallinero en cuanto que los jóvenes a una determinada edad dejan de algún modo de ser niños para convertirse en hombres y mujeres, acentúa aún más el problema que deriva de esta ciclo, provocando otros efectos como, abandono de la escuela, aumento del analfabetismo, asimilación de actividades propias de la delincuencia (robos y hurtos) y un cambio de actitud que refleja la comprensión por parte de los menores de su propio problema dentro de la sociedad en la que viven y se relacionan. Estas características las encontramos tanto en niños como niñas, pero si nos centramos un poco más en las particularidades de las niñas en esta etapa, descubrimos como a partir de una vez que éstas alcanzan la madurez sexual, se da comienzo al casamiento. El permitir que las niñas en torno a 13 años puedan casarse (por supuesto por medio del rito gitano) provoca graves estragos en la población desde nuestro punto de vista, lo cual aumenta aún más las tasas de analfabetismo y éstas en varias ocasiones terminan casadas con hombres con edades bastante avanzadas en comparación con ellas. Este dato no se reproduce en todos los casos, pero hay que tener en cuenta la posibilidad de manifestarse, para entender el fenómeno y la etapa donde nos encontramos.

En este período, a su vez, se va educando a los jóvenes en tareas más concretas y cercanas a la práctica habitual de los adultos. Los menores tienen que asimilar y aceptar

el lugar donde viven, y con ello, saber desenvolverse lo mejor posible para superar los problemas derivados de la pobreza (pasar hambre, sentir rechazo, padecer falta de higiene, tener poco acceso a medicamentos, etc.).

La intervención por parte de los profesionales, que se lleva a cabo en el asentamiento para esta etapa en concreto, parte de un proyecto individual para cada menor. Éste proyecto individual ayuda a conocer el perfil de la persona en cuestión, de tal forma que, una vez focalizadas las necesidades y problemas, estableceremos una metodología de trabajo individualizada. Un ejemplo de ésta metodología de trabajo es el que realiza la Fundación Imaginario Social por medio del Proyecto EducaRom que se desarrolla actualmente en El Gallinero y que tiene como descripción lo siguiente: *Intervención socioeducativa con menores y jóvenes Romá-Rumanos en riesgo de exclusión social residentes en el Poblado de El Gallinero. Intervención dentro de su medio socio-familiar a través del acompañamiento, actividades de educación no formal y la coordinación con otras instituciones.* Recordamos en este punto a Redondo y Andrés Pueyo (2007), mencionando a la adolescencia, la cual se concibe como un periodo clave para el inicio o mantenimiento del comportamiento antisocial. En esta etapa se pueden observar las causas que pueden facilitar la aparición de conductas inadaptadas y que, según Nieto (2010) son: la existencia de un medio urbano deshumanizado, el ritmo de vida trepidante de la sociedad actual, el cambio de escala de valores, menor dedicación por causas laborales de los padres, etc., los estilos educativos que inciden directamente sobre la educación e imposición de normas.

Para Mondragón y Trigueros (2004), es en este momento cuando debemos poner más atención a los factores que provocan el riesgo social y detenernos aún más en sus especificidades como forma de resolver los problemas detectados. El niño no tiene más opción que aceptar los roles y actitudes de los padres; se identifica con ellos, se apropia de ellos, en definitiva, los interioriza.

La intervención social, en estas dos etapas detectadas en el asentamiento chabolista de El Gallinero, debe ser constante en sus intervenciones y ser capaz de adaptarse a los nuevos retos que día a día vayan apareciendo. En cuanto a factores externos o ambientales que afectan negativamente al desarrollo de nuestra intervención, y por supuesto al de los propios menores, encontramos los siguientes:

a) Capacidad de movilidad de las familias: resulta una tarea bastante común el desplazarse por diversos países de Europa (Italia, Francia, Inglaterra y Portugal según nuestras entrevistas a familiares). La movilidad está marcada por las oportunidades que se presenten en cuanto a trabajo, la seguridad que se percibe por el grupo en cuanto a posibilidad de expulsión del asentamiento, casamiento de algún hijo o hija, o bien encontrar nuevas formas de hábitat que mejore temporalmente la situación en general.

b) Problemas con la Justicia: la posibilidad de tener problemas con la Justicia por complicaciones derivadas como la ocupación del terreno, junto a las constantes redadas que se han llevado a cabo en el asentamiento, a través de relacionar este

colectivo con el robo de cobre, marcan sustancialmente el desarrollo de las intervenciones llevadas a cabo por las diversas entidades sociales.

c) Problemas relacionados por las condiciones del asentamiento: plagas de roedores, continuos incendios e inundaciones, merman la tranquilidad y afectan ya no solo el desarrollo, a su vez la integridad física de las personas.

d) Las restricciones propias de las ONG que operan en la zona: las cuales se ven limitadas en sus acciones por políticas más estrictas que llegan desde la administración local. Por ejemplo la creación de una guardería, salas de estudios, etc.

La intervención social en un contexto de riesgo como El Gallinero resulta compleja para los profesionales que operan en la zona. Las diversas características, propias del lugar, unidas a los factores ambientales y la exclusión social, muestran una situación compleja, la cual debe ser bien estudiada. Comprender las etapas desarrolladas en este estudio, pueden ayudarnos a la hora de intervenir con la población gitano-rumana.

Para llegar a descubrir cómo se desarrollan estas etapas detectadas en el asentamiento, nos hemos apoyado en la realización de actividades enmarcadas dentro de los Proyectos Nido y EducaRom. En cuanto al Proyecto Nido, éste forma parte del primer ciclo de intervención realizado en El Gallinero por parte de la Fundación Imaginario Social durante el periodo comprendido entre 2010 y 2012. EducaRom representa el segundo ciclo de los proyectos implantados, comenzando en 2012 y con finalización durante el segundo semestre de 2014. Estos ciclos forman parte de una reformulación de las necesidades y demandas de la población estudiada, evolucionando a lo que hoy día se conoce como “Programa IntegraRom”. Dicho Programa no sólo recoge los objetivos generales planteados por los anteriores proyectos, sino que además pretende realizar una importante labor de sensibilización con la población madrileña a partir, de la capacitación de estos jóvenes en el uso de TIC⁸ (como la fotografía e Internet) y otras vías de comunicación como exposiciones y ponencias, de tal forma que abran un espacio de interacción y escucha activa entre la población residente en El Gallinero y la población en general (IntegraRom, 2012).

El Programa IntegraRom dentro de su evolución, separa en dos proyectos las actividades que desarrolla en el asentamiento, y a su vez, renueva los nombres de los mismos, de tal forma que se aprecie aún más ese cambio de ciclo citado anteriormente. Los proyectos actuales son: EducaRom e ImaginarioRom. En cuanto al primero, hablamos de una intervención socioeducativa, la cual busca la integración social a través de la educación no formal, incidiendo particularmente en el uso y manejo de la lengua española. En él se realizan las siguientes actividades:

⁸ TIC (Tecnologías de la información y la comunicación).

a) Un taller de alfabetización digital, con el cual se pretende mejorar la capacidad lectoescritora en español, la alfabetización digital y los conocimientos básicos en el uso y manejo de ordenadores y TIC. Los contenidos de la actividad tratan la educación moral y cívica, educación para la igualdad de oportunidades, educación para la salud y educación ambiental y cultural. La actividad se realiza de forma semanal, con una media de 10 chicos y chicas, durante unas cuatro horas. La actividad contempla la recogida y el regreso de los jóvenes al asentamiento, y se ejecuta en el Centro Juvenil El Aleph en el barrio de Santa Eugenia.

b) Un taller de teatro, para promover el desarrollo de la expresión en lengua española y de la creatividad personal y grupal a través del trabajo de la espontaneidad y la comunicación. Se realizan ejercicios de expresión corporal, Rol-playing, sketch de improvisación gestáltica, seminarios impartidos por actores invitados y pequeñas obras teatrales. La actividad se ejecuta en las instalaciones de la Fundación Secretariado Gitano, una vez por semana y con la participación de unos 12 jóvenes.

c) Visitas a las familias, que se realizan una vez por semana con la finalidad de implicar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, informar de las actividades que se realizan, posibles incidencias, y resolución de trámites burocráticos (apoyo y orientación). El trabajo constante con las familias resulta un aspecto relevante para poder conseguir los objetivos planteados dentro de todo el programa.

d) Salidas de ocio y culturales, con las que se busca acercar a los jóvenes a otras realidades y contextos; dotarles de las capacidades y de los medios para que puedan disfrutar de un ocio saludable, dando a conocer todos los recursos existentes; propiciar momentos de convivencia grupal que favorezcan el conocimiento mutuo y la adquisición de hábitos saludables, habilidades sociales y estrategias para la adecuada resolución de conflictos. Además con las salidas de ocio se pretende sensibilizar a la población sobre la situación de estos jóvenes y ayudar a superar la fuerte estigmatización que sufre este colectivo.

En cuanto al segundo de los proyectos, ImaginarioRom, se trabaja la sensibilización. Tiene el objetivo de favorecer la concienciación de la población respecto a las situaciones de pobreza y exclusión, contando con la participación activa y directa de los jóvenes con los que se interviene. Algunas de las acciones que se desarrollan son: exposiciones de fotografías, charlas-debate, y la elaboración y seguimiento del Blog del Programa.

Estos proyectos y actividades se apoyan en los siguientes objetivos específicos:

1. Mejorar la lectoescritura en español, la alfabetización digital y los conocimientos básicos de los menores a través del uso y manejo de las TIC.
2. Trabajar la comunicación verbal y no verbal de los jóvenes en idioma español, a través de la creación de un espacio lúdico, de diálogo y de

reflexión, el cual favorezca la toma de conciencia de su propia realidad y del entorno en el que se encuentran inmersos.

3. Trabajar temas de crecimiento personal e interés social y cultural para la comunidad gitano-rumana.
4. Promover hábitos de ocio saludable, además de desarrollar habilidades sociales, en los jóvenes a través del acercamiento a distintos contextos y recursos culturales y de convivencia grupal.
5. Capacitar a los jóvenes gitano-rumanos en el uso de técnicas fotográficas, web 2.0, charlas, etc., para la creación de espacios de difusión, información y comunicación que sirvan de puente entre su realidad y el resto del contexto social español que ayuden a la mutua concienciación.

El modelo metodológico de intervención que se lleva a cabo en el programa trata de potenciar los recursos propios de los menores y de los grupos donde están inmersos, para dotarles de una mayor autonomía más adaptativa con la sociedad española. Recursos que capaciten para una resolución sana de los problemas y conflictos que enfrentarán durante sus vidas (IntegraRom, 2012). La Fundación Imaginario Social concibe la intervención como proceso de desarrollo personal de los jóvenes, atendiendo a la resolución de aquellas necesidades y problemas de la población estudiada (o diana). Se parte de las capacidades de las personas, y no entendiendo a éstas como sujetos dependientes. Se trata de potenciar habilidades, competencias y logros desde los propios destinatarios, para los cuales son de gran importancia las relaciones interpersonales. El trabajo con las familias es crucial, ya que posibilita una mejor intervención social y es capaz de crear espacios de comunicación, permitiendo la evolución de los jóvenes.

Los principios metodológicos que sustentan el programa son los siguientes: principio de participación activa, principio de autonomía, principio de comunicación y diálogo, principio de flexibilidad, principio de cooperación, principio de igualdad y respeto entre las personas y principio de género (entendido como la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres).

Según el Programa IntegraRom, el diseño de las estrategias de intervención, parte de la adaptación a la realidad social y cultural en la que viven los jóvenes y sus familias. La elección de las actividades, tareas y acciones, se realiza a partir de los intereses y capacidades de los jóvenes, planteando apoyos pedagógicos complementarios al sistema escolar.

Por último resulta relevante el continuo trabajo en red entre las diversas entidades sociales que operan en la zona con la población de El Gallinero. A su vez, existe un trabajo constante con otros agentes sociales (centros educativos, educadores de absentismo, servicios sanitarios y otros grupos de técnicos de la intervención que trabajan en la Cañada Real Galiana, así como los técnicos de Servicios Sociales).

Conclusiones

Las duras condiciones de habitabilidad que presenta El Gallinero, no favorecen la plena integración social de las familias asentadas. La falta de ayuda por parte de la administración local y la incapacidad (por falta de recursos) de las ONG por atender de una forma general y completa a las familias, empeoran considerablemente la capacidad y evolución, así como el desarrollo social y personal de los menores.

El análisis constante de las intervenciones sociales llevadas a cabo en el asentamiento en el periodo de tiempo 2010-2013, nos ayudan a describir aquellos aspectos que demuestran la situación de vulnerabilidad que tantos menores y jóvenes, como sus familias, padecen. A pesar de haber intervenido las entidades sociales en el asentamiento desde aproximadamente los orígenes de este (2001), no han cambiado el panorama descrito, ni mucho menos se ha mejorado la calidad de vida de las personas asentadas debido, en la mayoría de los casos, a la aplicación de malas prácticas y a las políticas sociales empleadas, las cuales no han sabido adaptarse fielmente a las necesidades verdaderas y expresadas por parte de la población de estudio. El contexto de riesgo social y la dureza de las condiciones de vida en el propio asentamiento crean un escenario complejo que necesita de intervenciones específicas y adaptadas a las necesidades reales de la población.

La investigación llevada a cabo en El Gallinero nos ha mostrado dos aspectos que son las claves del proyecto migratorio de las familias gitanas rumanas. Por un lado las necesidades económicas, y por otro la asistencia médica. En cuanto al segundo aspecto, podemos decir, que no se ajusta a la realidad, es decir, las personas en el asentamiento muestran interés por mejorar su calidad de vida aspirando a una mejor atención médica, pero nuestro estudio demuestra que en el día a día, son las entidades sociales las que tienen que permanecer atentas para que se produzca una mejora considerable en este aspecto, debido a que una vez inmersos en una realidad tan dificultosa, el aspirar a mejorar las condiciones en cuanto a la salud, pasan a un segundo plano, mostrando mayor interés por las necesidades económicas, ya que son éstas las que permiten salir de la pobreza.

El trabajo de intervención social se ve mermado por la movilidad constante de las familias, es decir, resulta complejo finalizar una intervención completa si las familias están continuamente viajando por cuestiones económicas. Las familias suelen desplazarse a otras regiones o países (Italia, Francia, Portugal e Inglaterra en la mayoría de los casos).

La división por etapas del desarrollo y evolución de los jóvenes que habitan en El Gallinero nos ayuda a identificar los factores que se han de observar para lograr una mejor intervención social, a analizar el contexto de riesgo, a permitir una mejor comprensión de la cultura, y a entender el proyecto migratorio de los gitanos rumanos en España y en concreto en la Ciudad de Madrid.

El trabajo constante por medio de actividades de educación no formal permite un acercamiento profundo a la realidad migratoria de las familias y los jóvenes. A través de los proyectos, y concretamente de las actividades realizadas, hemos comprobado los diversos problemas derivados de la exclusión social y marginación existentes en el asentamiento.

Referencias

- Consejo de Europa (2012). *Los derechos humanos de los romaníes y las comunidades itinerantes en Europa*. Estrasburgo: Documentación y Publicaciones del Consejo de Europa.
- Cortés, L. (2003). Vivienda y exclusión residencial. En Aguilar, M., Laparra, M. y Pérez, B.C. (Eds.), *Investigaciones de base para la elaboración del Plan de lucha contra la exclusión social en la Comunidad de Madrid* (332-477). Madrid: Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Cruz Roja Española. (2011). *Análisis de la realidad de la Cañada Real*. Madrid: autor.
- Donovan, P., Oñate, X., Bravo, G. y Rivera, M. T., (2008). Jóvenes, Culturas y Valores Sociales. Niñez y Juventud en Situación de Riesgo: La Gestión social del Riesgo. Una revisión bibliográfica. *Última década*, 16(28), 51-78.
- Giménez, S. (2011). *Igualdad y no discriminación en el ámbito educativo*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- Gimeno, C. (2013). Expectativas de Acogida en el imaginario de los menores que migran solos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 9, 142-158.
- Gutiérrez, J.D. (2011). *Estudios de Campo*. Madrid: Fundación Imaginario Social.
- Gutierrez, J.D. (2012). *Mineurs Rom vivant dans "Le Gallinero", Madrid*. En Senovilla Hernández, D., Tawfik, L. y Berthomière, W. Mineurs isolés Étrangers et sans protection en Europe. Project PUCAFREU (47). Recuperado de <http://www.mshs.univpoitiers.fr/migrinter/PUCAFREU/PUCAFREU%20rapport%20comparatif%200FR.pdf>
- Jaeger, C., Reen, O., Rosa, E. y Webler, T. (2001). *Risk, uncertainty and rational action*. London: Earthscan Publications.
- Las Heras, P. (1999, 17 Julio). Rumanos en Madrid. *ABC*. Recuperado de hemeroteca.abc.es/nav/Navigate.exe/.../madrid/abc/1999/07/17/064.html
- Manzano, N. (2008). Jóvenes en contextos de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva. *Docencia*, 35, 49-57
- Martín, M. y Rivero, M. (2003). Jóvenes andaluces en zonas urbanas. Estudio de los factores de riesgo del comportamiento violento. *Colección Investigación y Juventud*, 3. Sevilla: Instituto Andaluz de la Juventud y Universidad de Sevilla.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2004). *Intervención con menores*. Madrid: Narcea.
- Nieto, C. (2010). *Las infracciones penales de los jóvenes*. Una mirada sociológica. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales, Anduli*, 9, 39-51.

- NN.UU. (1989). *Convención sobre los derechos del Niño*. Recuperado de http://iass.aragon.es/adjuntos/menores/BOE313_31_12_1990ConvencionDerechosNino.pdf
- Parlamento Europeo. (2010, 7 septiembre). Resolución del Parlamento Europeo sobre la situación del pueblo romaní en Europa. Recuperado de <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+MOTION+B7-2010-0500+0+DOC+XML+V0//ES>
- Piaget, J., Inhelder, B. y Cevasco, M.T. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente: ensayo sobre la construcción de sus estructuras operatorias formales*. Barcelona: Paidós.
- Programa Integr@Rom (2012). *Jóvenes del poblado El Gallinero*. Madrid: Fundación Imaginario Social.
- Proyecto Educ@Rom (2012). *Educar es todo*. Fundación Imaginario Social. Madrid.
- Proyecto Nido (2011). *Todos los niños/as tienen a una educación que asegure su integración social*". Fundación Imaginario Social. Madrid.
- Redondo, S. y Andrés-Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28, 147-156.
- Torres, F.J. (2011). El territorio de los desheredados. Asentamientos chabolistas y experiencias recientes de erradicación en Sevilla. *Hábitat y Sociedad*, 3, 67-90.
- Vilariño, M., Amado, B. y Alves, C. (2013). Menores Infractores: un estudio de campo de factores de riesgo. *Anuario de Psicología Jurídica*, (23), 39-45.
- Vélaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa en sujetos con desadaptación social*. Madrid: UNED

Datos del Autor:

José David Gutiérrez Sánchez

Diplomado en Trabajador Social y Doctorando por la Universidad de Sevilla en Sociología. Especialista en migraciones y menores en contextos de riesgo.

Miembro de la Asociación Infancia, Cultura y Educación (AICE) y Consejo Independiente de Protección de la Infancia (CIPD).

jotadegs@hotmail.com

Fecha de recepción: 10/09/2014

Fecha de revisión: 08/11/2014

Fecha de aceptación: 10/12/2014

