

USO E IMPACTO DE LAS TIC, EN EL ALUMNADO DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ZONA DE LOS MONTES ORIENTALES DE GRANADA

Sergio Ferrero Guevara¹

Universidad de Jaén. Jaén, España

Resumen. El objetivo o la finalidad de esta investigación, es aportar información sobre el uso que realiza el alumnado de tercer ciclo de Primaria, de las nuevas tecnologías, en la zona de los Montes Orientales de Granada. De esta manera podemos acercarnos al impacto y repercusión que estos recursos están teniendo sobre el alumnado de este ciclo en las áreas instrumentales y de cómo se están llevando a la práctica dichas metodologías. Las nuevas tecnologías están favorecido el desarrollo de nuevas formas de enseñanza y nuevas formas de aprendizaje. Establecer en qué medida estos recursos están contribuyendo a alcanzar el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades y aprendizajes en el alumnado en el aula, se antoja fundamental, así como determinar sus posibles dificultades o inconvenientes. El estudio, de tipo descriptivo, utiliza como instrumento de recogida de información – de tipo cuantitativo- el cuestionario, para obtener los resultados. La muestra estuvo compuesta por 365 alumnos/as. De este modo se pueden establecer conclusiones sobre la adecuada implementación de estos recursos en los currículum y su posterior puesta en práctica en el aula, existiendo diferencias según las áreas impartidas y las herramientas utilizadas. Finalmente se aborda la influencia de estos recursos, en los resultados de los alumnos/as, donde en la mayoría de los casos juega un papel muy importante el entorno socio –familiar del alumnado.

Palabras clave: alumnado, uso, aprendizaje, Tecnologías de la Información y Comunicación.

USE AND INFLUENCE OF THE USE OF NEW TECHNOLOGY DEVICES AMONG PUPILS OF LEVEL 3, PRIMARY EDUCATION, IN MONTES ORIENTAL OF GRANADA AREA

Abstract. The goal or purpose of this research is to provide information on the use made by the students of third year of primary school, new technologies in the area of the Eastern Mountains of Granada. In this way we can approach the impact and repercussions that these resources are having on the students of this cycle in fundamental areas and how they are being implemented such methodologies. New technologies are encouraged the development of new forms of teaching and new ways of learning. Establish to what extent these resources are helping to achieve the development of knowledge, skills, abilities and learning among students in the classroom, it seems essential and determine possible difficulties or disadvantages. The study, descriptive, used as a tool for gathering information - quantitative-type questionnaire to obtain the results. The sample consisted of 365 students. Thus conclusions can be drawn about the proper implementation of these resources in the curriculum and its subsequent implementation in the classroom,

¹ Correspondencia: Sergio Ferrero Guevara. C/ San Antonio, 2, 5º Derecha, Jaén. sferrero@gmail.com.

with differences according to the given areas and tools used. Finally the influence of these resources is addressed in the results of the alumni where in most cases plays a very important role the socio-familiar students.

Keywords: pupils, use, learning process, information and communication technologies.

USO E IMPACTO DAS TIC, NO ALUMNADO DE TERCEIRO CICLO DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA NA ZONA DOS MONTES ORIENTAIS DE GRANADA

Resumo. A meta ou objetivo desta pesquisa é fornecer informações sobre a utilização feita pelos alunos do terceiro ano da escola primária, as novas tecnologias na área das montanhas orientais de Granada. Desta forma, podemos nos aproximar do impacto e as repercussões que esses recursos estão tendo sobre os alunos desse ciclo em áreas fundamentais e como eles estão sendo implementadas tais metodologias. As novas tecnologias são incentivados o desenvolvimento de novas formas de ensino e novas formas de aprendizagem. Determinar em que medida esses recursos estão ajudando a alcançar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, capacidades e aprendizagem entre os alunos em sala de aula, parece essencial e determinar as eventuais dificuldades ou desvantagens. O estudo, descritivo, usado como uma ferramenta de recolha de informações - de tipo quantitativo questionário para obter os resultados. A amostra foi composta de 365 alunos / as. Assim, é possível tirar conclusões sobre a correcta aplicação desses recursos no currículo e sua posterior implementação em sala de aula, com diferenças de acordo com as áreas de dados e ferramentas utilizadas. Finalmente, a influência desses recursos é a destinatária nos resultados da alumni / ae, onde na maioria dos casos tem um papel muito importante os alunos sócio-familiar.

Palavras-chave: alunos, uso, aprendizagem, Tecnologias de Informação e Comunicação.

Introducción

Las TIC conllevan una enorme carga de motivación para el alumnado, pero gracias a los nuevos caminos en la docencia cada vez se exigen guías más seguros y mejor preparados que fomenten los valores positivos de las TIC pero que a su vez prevean sus posibles dificultades y peligros (chats, videojuegos...).

El objetivo básico del docente es preparar al alumno/a para que ante cualquier problema o hecho busque, seleccione, procese, registre, valore y difunda la información que obtuvo con las TIC.

En este sentido trataremos de abordar en qué medida son aplicadas e implementadas estas metodologías en el aula, y de cómo estas estrategias influyen en el alumnado con una mayor motivación, un mejor aprendizaje, un mejor desarrollo de habilidades, una adquisición de competencias...etc.

Sin lugar a dudas la principal razón para la incorporación de las TIC en el ámbito escolar ha sido las grandes expectativas creadas por este recurso para mejorar la educación y la formación en nuestras sociedades. Esto ha propiciado unas “prisas institucionales” con respecto al diseño de proyectos de implantación de las TIC en las distintas etapas educativas.

Boza, Méndez y Toscano (2009) demostraron en sus investigaciones que la utilización de medios tecnológicos provoca un aumento de la motivación en la actitud del alumnado con respecto a las tareas académicas propuestas por el profesor, mejorando la concentración y focalizando la atención a sus explicaciones.

Garrido, Sosa y Valverde (2010) aportan la idea de que “hoy en día los alumnos no parecen estar dispuestos a dedicar mucho tiempo a lo que tradicionalmente se percibía como aprendizaje escolar”, con lo cual se requiere la necesidad de modificar la forma y el contenido de las actividades que en el aula se desarrollan. Los nuevos lenguajes audiovisuales son eficaces y deben ser utilizados en este sentido para despertar el interés por la creación en el alumno, y si algo desarrollan sin lugar a dudas es el aprendizaje activo y la motivación.

La implicación del alumnado en una tarea académica exige que el grado de interés en su realización sea lo suficientemente alto como para que el alumno/a termine realizándola y acabándola.

Por su parte con Aguaded y Tirado (2010) se establece que “no hay un uso continuado de las TIC en el aula, sino una práctica puntual, irregular y discontinua”. Las Nuevas Tecnologías no son sólo un recurso para “hacer las cosas mejor y más rápido”, sino una herramienta para buscar nuevos escenarios que favorezcan la adquisición de competencias y aprendizajes.

Marqués (2013) habla en lo referido al uso de las TIC de un nuevo concepto el currículum bimodal. Para este autor una vez superados los aprendizajes básicos de leer, escribir y calcular, casi todas las actividades del aprendizaje son de dos tipos: de memorizar o de hacer actividades prácticas. Hoy en día ya no es necesario memorizar tanto, puesto que la información está siempre disponible, pero sí hay que saber dónde encontrar dicha información, cómo elegirla y cómo aplicarla. Por eso el currículum bimodal se basa en la llamada “memorización comprensiva”.

“La utilización de las herramientas tecnológicas exige una amplia competencia técnica y de los lenguajes digitales que deben de posibilitar el acceso a la amplia y variada información disponible”, tal y como argumenta López Martínez (2014). Y en este sentido debemos intentar, a la hora de realizar tareas, conectar unas con otras y darles una adecuada planificación asignando contextos que motiven. Tenemos que esforzarnos en buscar el sentido de todas las acciones o tareas que realice nuestro alumnado no solo en los centros educativos, sino también en casa.

Sáez (2012, p.254) establece que:

Para una aplicación e integración efectiva de las TIC es necesaria una dedicación importante de tiempo y esfuerzo, así como que la formación del profesorado supone un factor de vital importancia para posibilitar una práctica pedagógica orientada al uso efectivo de las TIC y evitar prácticas metodológicas tradicionales.

La buena implementación de estos recursos permite compartir información, analizarla y estudiarla de manera grupal. También ayuda al alumnado a conseguir un mayor conocimiento de la materia incrementando su grado de motivación e interés puesto que estos recursos logran acoplarse a los distintos modos de trabajar del docente aportando distintas opciones de uso y materiales conjugables y reutilizables que puedan emplearse para trabajos individuales o grupales y que, en definitiva, propician el pensamiento crítico del alumnado.

Marqués (2013, p.36) en un estudio realizado establece que “un alumno que ha utilizado de manera sistemática los contenidos didácticos digitales ha obtenido una mejora significativa de sus aprendizajes y rendimiento académico, un 20% por encima del alumnado de los grupos que no los han utilizado”. Es por esto que Gimeno (2013, p.16) expone que “las TIC permiten conectar con el conocimiento de forma diferente al habitual puesto que cambian el sentido del espacio y del tiempo escolar; la secuencia de tareas; el concepto de estudio y la disponibilidad de un solo libro de texto”.

Todo esto hace que tengamos que inventar nuevas formas de educación con nuevos estilos de actuación. Al profesorado no se le pueden dar recetas hechas que pueda adaptar o copiar, puesto que aún no existe una tradición profesional de enseñar y aprender en el aula por medio de las TIC.

Si bien es cierto que son innumerables sus ventajas también existen diversos condicionantes y elementos que no lo son tanto, dotando de una peculiaridad tal a estos recursos que los hace tener grandes defensores y detractores sobre su incorporación o no incorporación a los Centros Educativos (tecnofobia).

Como señalan, Aguaded, Fandos y Pérez (2009) en su estudio de introducción de las TIC en los centros TIC andaluces, “se detectan problemas en cuanto a la adecuada implementación y aprovechamiento de los recursos, así como en la formación TIC del profesorado”.

No es tan sencillo integrar las TIC a pesar de su gran motivación. Y estas requieren de la participación de todo el profesorado, en primer término, y de los equipos directivos en último; debido a que los líderes pedagógicos juegan un papel fundamental en todo el proceso.

Para Aguiar y Cuesta (2009) “uno de los problemas más destacados que nos ofrece internet está en la dificultad de encontrar la información deseada”, por lo que hay

que dotar al alumnado de herramientas que le permitan buscar, seleccionar y procesar la información de manera adecuada.

Con estos nuevos métodos de enseñanza no se pretende que los niños memoricen datos, sino que interpreten la información y que de este modo sean capaces de generalizarla a diferentes contextos (cerca de un primer momento) para ir progresivamente descontextualizándolos del suyo más inmediato.

La implantación de estas herramientas tecnológicas ha tenido un impacto limitado, debido principalmente a un desequilibrio entre inversiones y beneficios y a la falta de transformación de la práctica por parte de los docentes a la hora de trabajar con TIC; así como a la rigidez de los sistemas educativos actuales tal y como se ocuparon ampliamente en explicar (Correa y Martínez- Arbelaiz, (2010).)

Algunas de las distracciones que podemos achacar a estos recursos desde la perspectiva del alumnado son: la dispersión; la pérdida de tiempo en información no relevante o errónea; los aprendizajes incompletos; el aislamiento; el cansancio...

Otros estudios nos muestran, no obstante, que el alumnado no siempre mejora sus calificaciones académicas. Por lo tanto existe una incoherencia ya que esto demuestra que la mejora en el aprendizaje del alumnado no siempre se refleja en su evaluación final. Quizás la causa de esta contradicción puede residir en que aún “la memorización prevalece en la evaluación actual”, según Marquès (2013)

A este respecto Díaz y Marchesi (2009, p.3) establecen que “es el profesorado el principal obstáculo en el aprendizaje a través de las TIC, ya que éstas exigen una competencia alta para realizar cambios fundamentales en sus metodologías o actividades, y no solo utilizarlas para reforzar tareas”.

Las TIC pierden todo su valor si pretendemos comportarnos con ellas de la misma manera que lo hacemos tradicionalmente. Quizás por comodidad se tiende a trasladar comportamientos tradicionales a estas situaciones, eliminando así sus potencialidades. Las actuaciones del profesorado deberían de ir dirigidas desde un primer momento a ayudar al alumno/a seleccionar, buscar y criticar la información que obtiene de internet.

El exceso de carga de trabajo es un factor que ha perseguido mucho a nuestro gremio, pero realmente los agentes verdaderamente innovadores y centrados en el alumno no perciben el tiempo como factor limitante

Dentro de unos pocos años las personas que no posean la competencia digital serán analfabetas y estarán de hecho en franca desventaja para desenvolverse en la sociedad con respecto al resto. Por ello la alfabetización digital de los ciudadanos de todas las edades se está convirtiendo en nuestro mayor reto educativo del milenio, por lo que las TIC requieren de una mayor difusión.

Una vez analizado el impacto que están teniendo estos recursos en el alumnado y sus posibles dificultades en la práctica diaria, en esta investigación nos proponemos

como objetivo fundamental establecer el grado de incorporación de las TIC en las aulas de tercer ciclo de Educación Primaria en la zona Montes Orientales de Granada. Así como conocer el uso de estos recursos y ver en qué medida estos contribuían a un mejor aprendizaje o desarrollo de competencias en el alumnado de la zona.

El método del presente estudio es de tipo descriptivo, en el cual se utiliza como instrumento de recogida de información – de tipo cuantitativo- el cuestionario, para obtener los resultados. La muestra estuvo compuesta por 365 alumnos/as.

Los resultados presentados, nos aportan evidencias sobre la repercusión real de estas metodologías en el aprendizaje del alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria. Esto se refleja tanto en la motivación del alumnado para realizar actividades TIC, como en una más rápida adquisición de los contenidos que se trabajan, aunque su uso no implica necesariamente mejores resultados.

Diseño y método

Para el diseño de esta investigación se empleó un método descriptivo, pues es la que mejor se ajusta a las intenciones del estudio. La metodología fue de tipo cuantitativa usándose el cuestionario como instrumento, a través de la recogida de datos mediante una escala tipo Likert con alternativas de respuesta que comprendían los valores: siempre (1), casi siempre (2), poco (3) y nunca (4).

Los pasos que se siguieron para la elaboración y diseño del cuestionario fueron (Altuve y Rivas, 1998):

- Diseño previo de un borrador con un total de 35 ítems o preguntas teniendo en cuenta el orden de dificultad; que fueran fáciles de entender; claras; sencillas y sin negaciones. Todo ello tras revisar la bibliografía existente.
- Una vez elaborado se sometió dicho borrador a la opinión del alumnado, compuesto por 50 alumnos de dos clases (una de 5º y otra de 6º de Primaria), de los cuales 32 eran niños y 28 niñas. Estos valoraron de 1 a 10 cada ítem, desechándose los ítems que obtuvieron una puntuación menor a 8.
- A partir de sus indicaciones se realizaron las correcciones y modificaciones dando lugar al test definitivo que se compuso de 28 ítems.

El cuestionario fue dado a los tutores y repartido a sus alumnos/as previa autorización del Equipo Directivo.

En el cuestionario se completaban otros datos relevantes de identificación de los alumnos como fueron el sexo y el curso al que pertenecían dentro del Ciclo

Participantes

En lo que se refiere a la POBLACIÓN esta estaba compuesta por todo el alumnado de los 16 centros que componen la comarca de los Montes Orientales de Granada, y como MUESTRA se incluyó a todos los alumnos que cumplimentaron el test.

En la tabla 1 se exponen los municipios con sus respectivos centros educativos.

Tabla 1. Centros y localidades del estudio.

| LOCALIDAD | CENTRO |
|------------------------------|---|
| COLOMERA | <i>1. CEIP Juan Alonso Rivas</i> |
| PIÑAR | <i>2. CEIP Hermanos Coronel Velázquez</i> |
| IZNALLOZ | <i>3. CEIP Sierra Arana</i> |
| MONTILLANA | <i>4. CEIP Félix Rodríguez de la Fuente</i> |
| MONTEJÍCAR | <i>5. CEIP San Andrés</i> |
| BENALÚA DE LAS VILLAS | <i>6. CEIP San Sebastián</i> |
| IZNALLOZ | <i>7. CEIP San Juan de Ávila</i> |
| DEHESAS VIEJAS | <i>8. CEIP Nuestra Sñra. Del Rosario</i> |
| TORRE CARDELA | <i>9. CEIP Cristo de la Expiración</i> |
| IZNALLOZ | <i>10. CEIP Francisco Ayala</i> |
| CAMPOTEJAR | <i>11. CEIP Tirso de Molina</i> |
| DOMINGO PÉREZ | <i>12. CEIP Nuestra Sñra. Del Rosario</i> |
| PEDRO MARTÍNEZ | <i>13. CEIP Padre Manjón</i> |
| ALAMEDILLA | <i>14. CEIP San Antonio</i> |
| MORELABOR | <i>15. CEIP La Santa Cruz</i> |
| DEIFONTES | <i>16. CEIP San Isidoro</i> |

Fuente: Propia

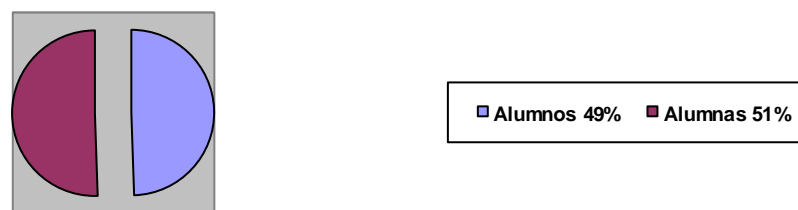
Todos los centros intervinieron en la realización de los test, con un nivel de participación muy alto (más de un 80%), tal y como podemos comprobar en la siguiente tabla número 2.

Tabla 2. Participantes en la muestra realizada.

| PARTICIPANTES | N | N |
|---|------------|------------|
| Juan Alonso Rivas | 31 | 31 |
| Hermanos Coronel Velázquez | 13 | 13 |
| Sierra Arana | 50 | 39 |
| Félix Rodríguez de la Fuente | 11 | 11 |
| San Andrés | 70 | 41 |
| San Sebastián | 14 | 14 |
| San Juan de Ávila | 43 | 37 |
| Ntra. Sra. Del Rosario | 19 | 15 |
| Cristo de la Expiración | 15 | 8 |
| Francisco Ayala | 36 | 36 |
| Tirso de Molina | 26 | 15 |
| Ntra. Sra. Del Rosario (Dehesas Viejas) | 15 | 15 |
| Padre Manjón | 17 | 6 |
| San Antonio | 13 | 13 |
| La Santa Cruz | 11 | 11 |
| San Isidoro | 70 | 60 |
| TOTAL | 454 | 365 |

Fuente: Propia

Así podemos establecer que de los 365 alumnos/as que completaron el cuestionario el porcentaje entre niños y niñas es casi el mismo, existiendo solo una mínima diferencia de un 2% tal y como lo representa la figura 1:

Figura 1. Porcentaje de participación por sexo.

Fuente: Propia

Entre los cursos que realizaron el estudio sí se observan algunas diferencias en el porcentaje de respuesta del alumnado de 5º con respecto al de 6º, aunque tampoco son muy significativas, como vemos en la figura 2. Esto viene condicionado por la falta de participación del alumnado de quinto curso de dos colegios, ya que el equipo directivo consideró que no debían de participar en el estudio debido a que aquel año no

recibieron ordenadores portátiles como en años anteriores y de este modo se consideraba que no se estaban usando adecuadamente las TIC en ese curso en concreto.

Figura 2. Porcentaje de participación por edades



Fuente: Propia

Análisis de los datos

Se usó el programa SPSS 15.0 para analizar los resultados del cuestionario. Este programa permite generar información de forma rápida utilizando procedimientos estadísticos, y representa de forma clara los datos en tablas y figuras.

Tanto la obtención de la fiabilidad como la de la validez del instrumento se calculó a través del programa SPSS 15.0; obteniendo un coeficiente de fiabilidad del 0.906 tal y como representa la siguiente tabla para el conjunto de los 28 ítems que componía el cuestionario.

Se realizó el estadístico de fiabilidad para el conjunto de elementos que componían el cuestionario, con los siguientes resultados que podemos observar en la tabla 3 que se representa a continuación.

Tabla 3. Alfa de Cronbach

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|-------------------------|---|-----------------------|
| ,906 | ,906 | 28 |

Fuente: Propia (realizado con paquete estadístico SPSS 15.0)

Por esto la fiabilidad del test era más que evidente para el conjunto de los 28 ítems, lo que permitió continuar con la experimentación y por tanto validar el test en su conjunto. A ello contribuyó tanto la revisión bibliográfica inicial como el posterior juicio de expertos.

En lo que respecta a los resultados de la validez, y continuando con los criterios anteriormente señalados, podemos comprobar cómo se obtuvieron en este cuestionario un KMO de 0, 895. Por tanto podemos establecer que el cuestionario realizado para el

profesorado, tal y como lo refleja la tabla 4, que se presenta a continuación, se encuentra en un valor aceptable.

KMO

Tabla 4. Resultados del KMO para el cuestionario del alumnado

| | |
|--|------|
| Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin. | ,895 |
|--|------|

Fuente: Propia.

Resultados

En lo que respecta a las variables identificadas como “Uso y competencia de las herramientas tecnológicas en el aula por parte del alumnado de 5° y 6° de Educación Primaria”, las variables a destacar sería:

Podemos comprobar en la figura 3, que hace referencia a la VI “manejo de archivos y carpetas”. Más de la mitad del alumnado reconocen que siempre o casi siempre se realizan en clase, pero casi un 39% del mismo encuestado señala que se hace poco o nunca.

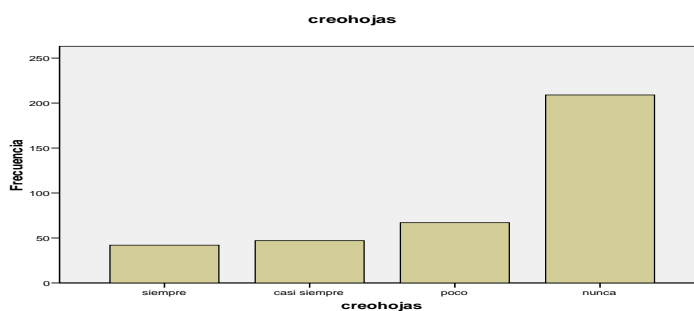
Figura 3. Manejo de archivos y carpetas



Fuente: Propia.

En el figura 4, correspondiente a la variable V.4 “creación de hojas de cálculo para organizar todo tipo de información”. En este sentido vemos como casi un 76 % no sabe crear hojas de cálculo o manejarlas. Y de ellos más de un 57 % reconoce no haberlas usado nunca.

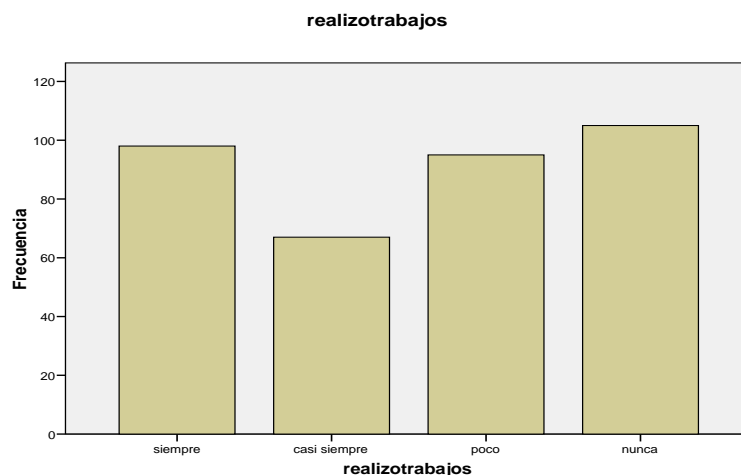
Figura 4. Creación de hojas de cálculo alumnado



Fuente: Propia.

En el ítem 11, referido al “uso del ordenador para realizar actividades relacionadas con exposiciones de trabajos en clase” cuya representación podemos apreciar en la figura 5, vemos como casi la mitad del alumnado no realiza actividades de este tipo en el aula, aunque la otra mitad si reconoce usarlas para tal fin.

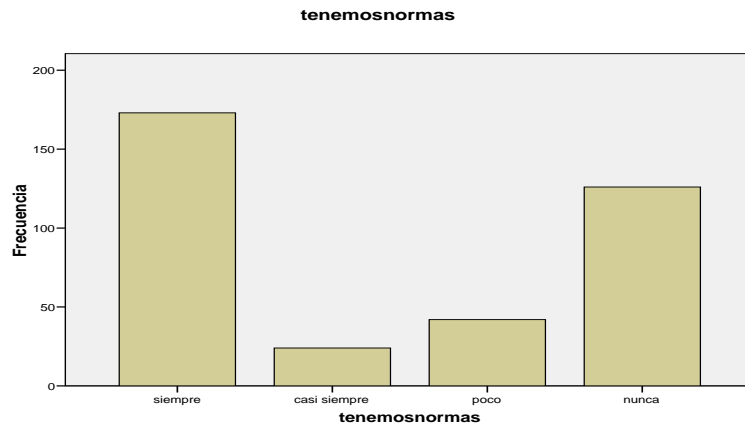
Figura 5 Realizo trabajos con el ordenador y los expongo en clase



Fuente: Propia(realizado con paquete estadístico SPSS 15.0)

En cuanto a normas de uso en el manejo del ordenador en el aula es de reseñar el alto porcentaje de alumnado que tiene pocas normas sobre el correcto uso de internet (11%); o que confiesa no haber tenido nunca normas concretas referidas a este uso (34%), tal y como se puede apreciar en la figura número 6.

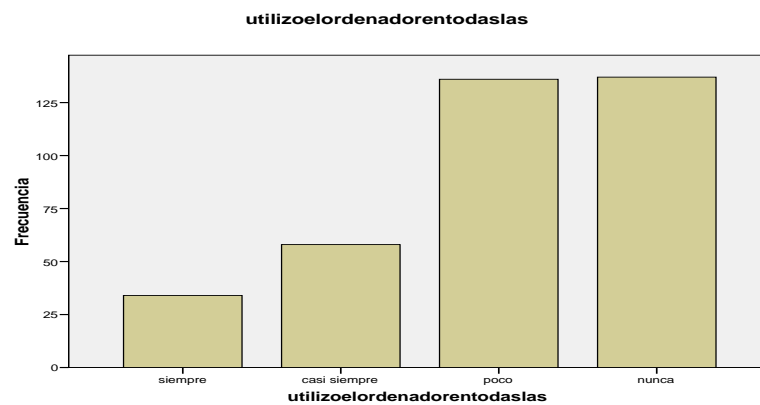
Figura 6. Tenemos normas en clase sobre el uso de Internet



Fuente: Propia.

La V16 se refiere a la utilización de herramientas de aprendizaje colaborativo en el aula que fomenten la interacción. Un porcentaje elevadísimo del alumnado destaca usarlas poco o casi nunca (más del 80%); de los cuales más de un 60% reconoce abiertamente no haberlas usado nunca, tal y como podemos apreciar en la figura 7.

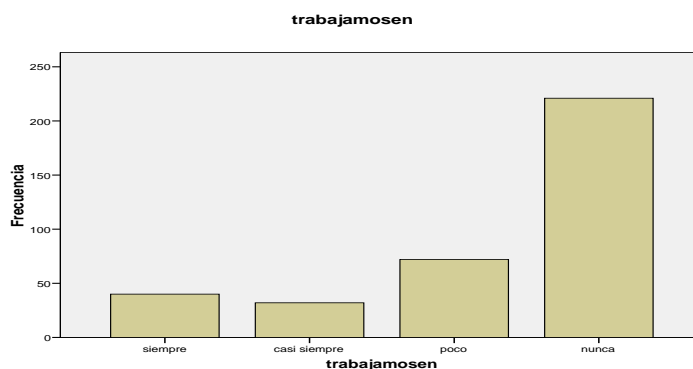
Figura 7. Ordenador como herramienta de aprendizaje colaborativo



Fuente: Propia.

Por último la V.25, representada en la figura 8, está referida al uso de estos recursos en todas y cada una de las áreas, señala un porcentaje muy elevado de alumnos/as que reconocen que no usan nunca estos recursos en todas las materias, un 37, 5%; o que lo hace poco en todas las materias, otro 37, 3%. Lo que nos deja un porcentaje total de 74,8%.

Figura 8. Utilizo el ordenador en todas las asignaturas

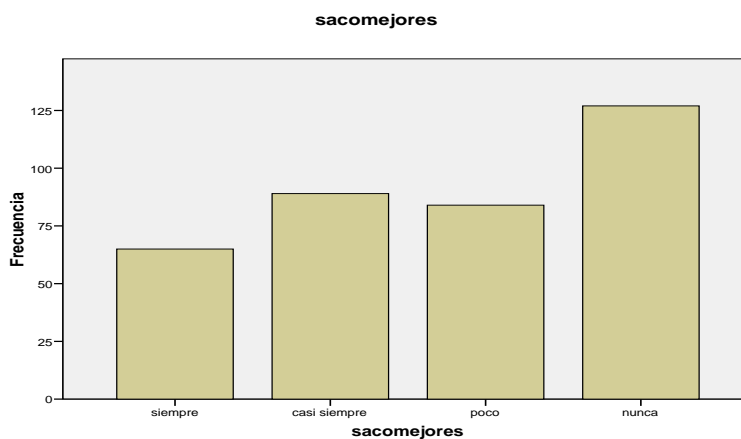


Fuente: Propia.

Con respecto al “grado de interés y motivación del alumnado hacia estos recursos y cómo influyen en sus aprendizajes”, destacamos las siguientes variables:

La primera variable a destacar es la V.17., representada en la figura 9, en la cual se preguntó a los alumnos/as si sacaban mejores notas en las asignaturas usando el ordenador. Aquí un 42,2 % reconoce que el ordenador le ayuda a alcanzar mejores resultados, en cambio más de la mitad, casi un 58%, reconoce que este recurso le ayuda poco o nada a mejorar sus resultados.

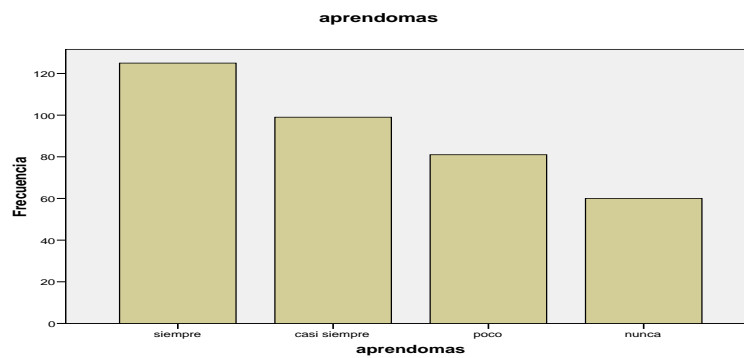
Figura 9. Saco mejores notas usando el ordenador



Fuente: Propia.

Otra variable relacionada con el aprendizaje es la V.19, que establecía si los estudiantes consideraban que el aprendizaje que realizaban con el ordenador era mucho más rápido. Tal y como observamos en la figura 10, más del 61 % de los alumnos/as reconocía aprender más rápido con este tipo de herramientas que con las convencionales, y solo un 16% opinaba lo contrario.

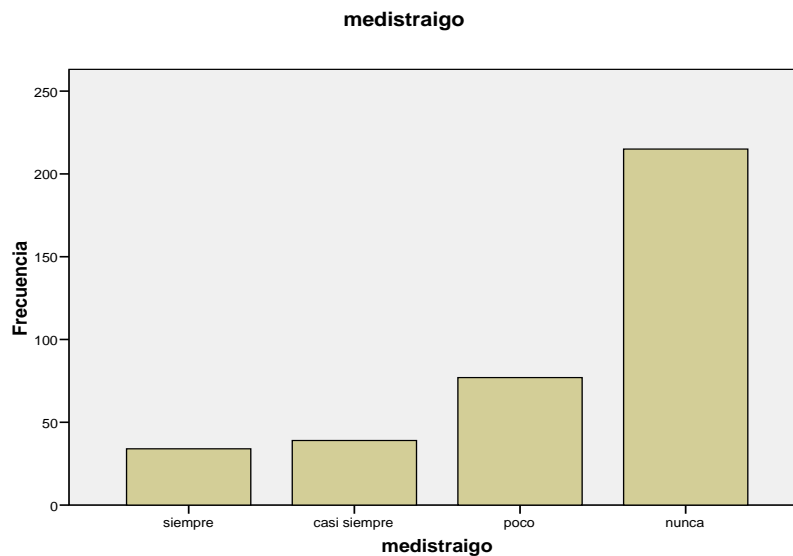
Figura 10. Aprendo más rápido usando el ordenador.



Fuente: Propia.

En lo que respecta a la última variable, la V.28, esta se centra en averiguar en qué manera el uso del ordenador contribuye a distraer la atención o si ayuda a focalizar y a centrarse más en la tarea que realizan los alumnos/as. Los resultados representados en la figura 11, nos muestran que el 80 % del alumnado considera que no se distrae, o que se distrae poco, destacando que no lo hace nunca casi el 59%.

Figura 11. Me distraigo en clase cuando uso el ordenador.



Fuente: Propia.

Discusión y conclusiones

En lo que se refiere a los resultados del cuestionario hay que destacar que en la mayoría de tareas informáticas el alumnado presenta un dominio alto en edición de documentos y manejo de archivos y carpetas, aunque aún hay un porcentaje bastante significativo (40%) que no realiza estas tareas nunca o que las hace en contadas ocasiones. Esto puede deberse en parte al poco acceso que tiene el alumnado de 5º curso

a estos recursos durante este periodo escolar en concreto, al no haberse producido durante el año el esperado reparto de ordenadores, pero también sorprenden negativamente los resultados referidos al manejo de las hojas de cálculo. Un 76 % de los encuestados no sabe crear una hoja de cálculo. Sin embargo un 63 % del alumnado sí reconoce utilizar internet de manera habitual como herramienta de aprendizaje colaborativo con actividades como las “web quests” aunque el resto lo use poco o nunca.

Así mismo, tras el estudio, se observa que la mitad de los alumnos reconocen que siempre se hacen las mismas actividades tecnológicas sin distinción de niveles, y que un 80% de los encuestados admite que nunca usa las nuevas tecnologías con el resto de compañeros en actividades conjuntas.

Casi un 75% de los alumnos reconoce no usar estos recursos en todas las materias. Y es que la mayor parte de los especialistas no los utilizan, argumentando para ello la falta de tiempo o la incapacidad de incorporar actividades específicas de su especialidad a realizar con estos recursos. Indirectamente demandan así más formación en este sentido.

En lo que se refiere a aspectos relacionados directamente con variables referidas al aprendizaje solo el 42 % de los alumnos que respondieron al cuestionario reconocen sacar mejores notas con el uso de estos recursos. Esto depende en su mayor parte de las características del alumnado, y aunque este admite que el uso de las nuevas tecnologías es un recurso muy potente y que motiva, se aprecia también una influencia grande en el entorno en el cual el alumnado se desenvuelve. Observamos en el cuestionario cómo el 61 % de los alumnos/as reconocen que aprendes más rápido con estos recursos que con los convencionales, y en ese sentido casi la mitad de ellos reconoce que estos recursos les ayudan a entender mejor las actividades que aprenden en la escuela. Es innegable el alto poder didáctico que el uso de las nuevas tecnologías aporta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuye al desarrollo de competencias y habilidades digitales en el alumnado. Sin embargo se ha detectado no sólo que se realizan las mismas actividades TIC para todo el alumnado sin determinar los niveles o competencias que existen dentro de un aula sino que, además, el alumnado no usa estos recursos en todas las áreas.

Como conclusión cabría destacar que más del 57% de los alumnos realizan las tareas diarias sin la ayuda de las nuevas tecnologías y que, en general, disfrutan con la realización de actividades grupales en el aula a través de ellas aunque estas se realicen con escasa frecuencia. El uso de estos recursos tecnológicos no es determinante para una mejora en el resultado escolar de los alumnos/as, aunque estos reconocen aprender más rápido con ellos a desarrollar más su autonomía; a sentirse más motivados y a distraerse menos

No cabe duda de que la escasez de recursos en general está dificultando la incorporación de los mismos a las aulas y, por consiguiente, la formación del alumnado en este ámbito

Por todo lo anteriormente comentado las principales conclusiones de esta investigación son:

Existe un dominio aceptable en el manejo de herramientas ofimáticas básicas en el alumnado de tercer ciclo de Primaria, salvo en el uso de herramientas específicas como las hojas de cálculo.

Hay un porcentaje alto de este alumnado que trabaja poco en clase con las TIC y aunque disfrutan mucho con estas herramientas en grupo, las dinámicas grupales son raramente utilizadas por el profesorado.

No se usan con la misma frecuencia las TIC en todas las áreas del currículum de Educación Primaria y no existen normas claras de uso de internet en el aula.

Finalmente el alumnado es consciente que a través de estos recursos aprende mejor y más rápido.

Limitaciones y propuestas de continuidad

Entre las limitaciones a destacar en esta investigación habría que orientar futuras investigaciones a obtener información sobre el uso de los medios TIC a través de un estudio longitudinal que permita contrastar la evolución tanto en actitudes como en conocimientos y capacidades sobre el alumnado de tercer ciclo.

Incluir para el análisis de los datos, la entrevista al alumnado, o el estudio de casos de un aula concreta, lo cual permitiría tener un conocimiento mucho más profundo de las valoraciones de los sujetos.

También sería interesante aumentar la muestra y no limitarla, exclusivamente a la zona de los Montes Orientales, para tener una mayor cantidad de información y en una muestra mucho más amplia.

Referencias

- Altuve S. y Rivas, A. (2009): *Metodología de la Fuvest. Modelo instruccional III*. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Aguaded, J., Fandos, M. y Pérez, A., (2009). Una política acertada y la Formación permanente del profesorado, clave para el impulso de las TIC en Andalucía (España). *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/1Edutec-E_Amor-Aguaded-Fandos_n29.pdf

- Aguaded, J.I. y Tirado, R. (2010): Ordenadores en los pupitres: informática y telemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros TIC de Andalucía. *Revista de Medios y Educación* 36 (3), 5-28.
- Aguiar, M.V. y Cuesta, H. (2009): Importancia de trabajar las TIC en Educación Infantil a través de métodos como las WebQuest. *Revista de Medios y Educación* 34 (1),81-94.
- Boza, A., Méndez, J.M. y Toscano, M. (2009): El impacto de los proyectos TICs en la organización y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. *Revista de Investigación Educativa*.27,(1) 263-289.
- Correa, J.M., y Martínez-Arbelaiz, A. (2010). ¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología? Las TIC al servicio de la escuela y la comunidad en el colegio Amara Berri. *Revista de Teoría de la Educación* 11(1), 230-261.
- Garrido, M.C.; Sosa Díaz, M.J.y Valverde, J., (2010): Políticas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado. *Revista del Educación*, 1 (3), 99-124
- Gimeno, J. (2013): Herramientas que exigen saberes. *Cuadernos de pedagogía*, 3 (63), 12-17.
- López Martínez, A. (2014): Proyectos de innovación para integrar las tic en la formación inicial docente. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (44),157-168
- Marqués, P. (2013): *¿Podemos mejorar con las TIC los resultados académicos?.*(pp.23-45). Universidad autónoma de Barcelona.
- Marchesi, A. y Díaz, T. (2009). Desafíos de las TIC. El cambio educativo en Iberoamérica. *Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación*, (78), 1-5.
- Sáez, J.M. (2012). Valoración de la persistencia de los obstáculos relativos al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Primaria. *Educativo Siglo XXI*, 30 (1), 253-274.

Fecha de recepción: 15/06/2015

Fecha de revisión: 22/07/2015

Fecha de aceptación: 29/07/2015