

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *(Emotional intelligence in primary education)*

María Teresa Ozáez Aguilar
Grado en Educación Primaria. Universidad de Jaén

Páginas 51-60

Fecha recepción: 11-04-2015

Fecha aceptación: 01-06-2015

Resumen.

El tema central de este documento es la inteligencia emocional. La inteligencia emocional ayuda al desarrollo de la autoestima, la empatía, el control emocional...lo que la dota de propiedades muy beneficiosas para ser trabajada e impulsada en el aula. En primer lugar, realizaremos una búsqueda exhaustiva acerca de los componentes principales de la inteligencia emocional e investigaremos a fondo este término. Tras la revisión de los programas presentes en el mercado, llevaremos a cabo la explicación de dos programas para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Palabra clave: *Inteligencia emocional. Educación. Sentimientos. Aula. Habilidades sociales. Motivación.*

Abstract.

The central topic of this paper is the emotional intelligence. The emotional intelligence helps to the development of the self-esteem, the empathy, the emotional control and so on, which provides very beneficial properties to be worked out and stimulated in the classroom. First, we will carry out an exhaustive search on the principal components of the emotional intelligence and we will investigate thoroughly this term. After the review of the present programs on the market, we will carry out the explanation of two programs for the development of the emotional intelligence

Keywords: *Emotional intelligence. Education. Feelings. Classroom. Social skills. Motivation.*

Introducción.

En la actualidad, nos encontramos en un mundo sumergido en grandes cambios y en muchas ocasiones, falto de aptitudes necesarias para un desarrollo emocional sano. Este tiene como fin acercar a los alumnos cualidades imprescindibles (empatía, solidaridad, autoestima, etc.) en la vida escolar, donde cada experiencia y aprendizaje son principalmente significativos para desenvolverse en la sociedad (Martínez, 2005).

Es por esto por lo que las personas necesitamos manifestar y controlar nuestras emociones y sentimientos. Para ello es esencial trabajarlos en el aula a través de una educación emocional. La educación emocional es un desarrollo educativo, continuado y duradero, que intenta aumentar el crecimiento de las competencias emocionales, como ingrediente fundamental para un desarrollo íntegro de la persona, y con la finalidad de educarla para hacer frente a las diferentes situaciones que se le presentan en la vida cotidiana (Bisquerra, 2003). La educación emocional busca el crecimiento integral de la persona para conseguir un mayor bienestar en la vida. Si como docentes inculcamos a nuestros alumnos capacidades relacionadas con el respeto, la empatía, el autoconocimiento, etc., estamos educándolos para que en un futuro se sientan plenos y equilibrados. El Informe Delors (UNESCO, 1996) establece que la educación emocional es un elemento necesario en el desarrollo cognitivo y un instrumento esencial de prevención porque una gran parte de los problemas están relacionados con el ámbito emocional. El propósito principal de la educación emocional consiste en ayudar a las personas a descubrir, entender y organizar sus emociones y añadirlas como competencias.

Inteligencia emocional.

En 1990, los psicólogos, Salovey y Mayer (1990) publican el primer escrito científico relacionado con la inteligencia emocional con el título *Emotional Intelligence*. Pero este artículo no tuvo importancia en el instante de su publicación por lo que tuvo que esperar hasta 1995, momento en el que Daniel Goleman (1995) lo retoma en su libro *Inteligencia Emocional*, unido a su planteamiento de las ocho inteligencias de Gardner (1995).

La inteligencia emocional tiene sus antecedentes en el proyecto *Spectrum* de, David Henry Feldman, Mara Krechevsky y Howard Gardner (1984), éste último autor de la teoría de las inteligencias múltiples. Ésta fue creada como equiparación a la idea de una inteligencia única. Gardner (1995) fue el primero en afirmar que la inteligencia académica no es un elemento determinante para saber la inteligencia de una persona. Este planteamiento se percibe en ciertas personas que, a pesar de conseguir puntuaciones académicas excelentes, poseen graves problemas para controlar otras dimensiones de su vida cotidiana como, por ejemplo, ser sensible a los estados de ánimos de otras personas.

Gardner (1995) asegura que se tendría que pasar menos tiempo evaluando niños/as y más tiempo apoyándolos a reconocer sus habilidades más sobresalientes y fomentarlas. Aun así, con aquellas facetas que no tengan dominadas se debe dotar a los alumnos/as de las herramientas necesarias para su obtención. Siguiendo a

Gardner (1995), en su libro *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica* localiza ocho inteligencias que todo ser humano presenta en mayor o menor medida:

- 1) Inteligencia lingüística: vinculada con la habilidad verbal, con el lenguaje y las palabras. Utilizando estas capacidades de manera efectiva.
- 2) Inteligencia lógico-matemática: relacionada con el pensamiento abstracto, con la resolución de problemas matemáticos y usar los números de forma precisa razonando correctamente.
- 3) Inteligencia espacial: integración, percepción y ordenación de elementos en el espacio. Es la habilidad para razonar en tres dimensiones.
- 4) Inteligencia musical: es la inteligencia que comprende, transforma y modifica la música y sus facetas (ritmo, tono, timbre, etc.)
- 5) Inteligencia corporal y cinética: esta inteligencia está enlazada con el movimiento tanto corporal como el de los objetos, y los reflejos.
- 6) Inteligencia interpersonal: capacidad para saber percibir los estados de ánimos de los demás, mantener relaciones con otras personas y enfatizar con ellos.
- 7) Inteligencia intrapersonal: conocimiento de uno mismo y la capacidad para dirigir nuestra propia vida y poder lograr las metas y objetivos propuestos.
- 8) Inteligencia ambientalista: habilidad para distinguir, clasificar y cuidar el medio ambiente.

Lo importante, en su propuesta de ocho tipos de inteligencia, es la inclusión de dos variables personales: inteligencia interpersonal (conocer las características de uno mismo) y la inteligencia intrapersonal (relacionada con las habilidades sociales).

Existen numerosas definiciones de inteligencia emocional, tantas como autores han investigado acerca de este tema. A continuación se muestran las más destacadas e importantes.

- Según Daniel Goleman (1996)

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1996, p. 43-44)

Más tarde Goleman (1998), reformula esta definición de la siguiente manera: "capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales" (Goleman, 1999, p. 98).

- Martineaud y Elgehart (1996) definen inteligencia emocional como "capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro" (Martineaud y Elgehart, 1996, p. 48).
- Así mismo, Cooper y Sawaf (1997), afirman que la inteligencia emocional es "la aptitud para captar, entender, y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de

- las emociones en tanto que fuente de energía humana, información, relaciones e influencia" (Cooper y Sawaf, 1997, p. 52).
- Para los psicólogos Mayer y Salovey (1997)
La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey, 1997, pág. 10)
 - En este sentido, Bar-On (1997) define inteligencia emocional como un conjunto de competencias, herramientas y comportamientos emocionales y sociales, que determinan cómo de bien percibimos, entendemos y controlamos nuestras emociones.
 - Para Mehrabian (1997)
La inteligencia emocional incorpora las habilidades de: percibir las emociones personales y la de otras personas; tener dominio sobre las emociones propias y responder con emociones y conductas apropiadas ante diversas circunstancias; participar en relaciones donde las emociones se relacionen con la consideración y el respeto; trabajar donde sea, en la medida de lo posible, gratificante desde el punto de vista emocional; armonización entre el trabajo y el ocio.
 - Mayer y Cobb (2000) "La inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones" (Mayer y Cobb, 2000, p. 273).
 - Para Weisinger (2001) la inteligencia emocional está definida como "El uso inteligente de las emociones en forma intencional, haciendo que las emociones trabajen para el individuo, las cuales ayudan a guiar el comportamiento y a pensar que mejoren los resultados" (Weisinger, 2001, p. 7).
 - Valles (2005) define inteligencia emocional como "capacidad intelectual donde se utilicen las emociones para resolver problemas" (Valles, 2005, p. 33).
 - Bisquerra (1995) propone una definición amplia de inteligencia emocional
Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable de desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 1995, p. 243)

Educación Primaria.

Como la información que exponemos en este trabajo va orientada para Educación Primaria, a continuación, voy a explicar la ley vigente (LOMCE). La Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) modifica la anterior ley, la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo (LOE). En ella se han incluido importantes cambios que afectan a la Educación Primaria. Como mi programa va dirigido al primer curso de esta etapa es conveniente conocer dichas modificaciones. A continuación, se presentan los principales cambios realizados por la LOMCE en nuestro sistema educativo.

- a) Definición y elementos del currículo: En la LOE no aparecía explícita la definición de currículo en cambio, en la LOMCE definen currículo como “La regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas”. Referente a los elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación) añaden los “estándares de evaluación” definidos como “Concreciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de los aprendizajes”. Otro elemento nuevo son las “pruebas externas” las cuales serán explicadas más adelante.
- b) Competencias: No se designan “competencias básicas” si no que son llamadas “competencias claves” y son siete competencias en vez de ocho. Hay dos tipos:
 - Básicas:
 1. Lingüística.
 2. Matemática, ciencia y tecnología.
 - Transversales
 1. Digital.
 2. Aprender a aprender.
 3. Sociales y cívicas.
 4. Iniciativa y emprendimiento.
 5. Conciencia y expresión cultural.
- c) Estructura de la etapa: Desaparecen los cursos y ahora la etapa está organizada en seis cursos independientes unos de otros.
- d) Pruebas externas: Educación Primaria consta de dos pruebas externas:
 - 3º de Primaria: dirigida a comprobar las habilidades, capacidades y destrezas de expresión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas.
 - 6º de Primaria: dirigida a comprobar las competencias claves de los alumnos y la adquisición de los objetivos de etapa.
- e) Materias: Hay tres tipos de asignaturas: troncales, específicas y de libre configuración autonómica; explicadas con más detalle en la tabla número 1 de a continuación. Conocimiento del Medio se divide en Ciencias sociales y Ciencias de la Naturaleza. Educación para la ciudadanía es cambiada por “Valores cívicos y Sociales.

- f) Atención a la diversidad: Se incluyen los TDAH dentro de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (aneae)
- g) Anuario escolar: 175 días lectivos.
- h) Favorecer la utilización de las TIC.

Programas para el desarrollo de la inteligencia emocional en Educación Primaria.

- El programa de Educación Emocional (Vernon, 1989).
- Programa PIELE. Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emocional: Aprendiendo a vivir (Hernández y García, 1992).
- Programa PIECAP. Programa Instruccional-emotivo para el crecimiento y la autorrealización personal "Aprendiendo a Realizarse" (Hernández y Aciego, 1992).
- Programa de Educación Social Afectiva (Trianes, Muñoz y Jiménez, 1996).
- Programa vivir con otros (Arón y Milicic, 1996).
- DSA. Programa de desarrollo afectivo. (De la Cruz y Mazaira, 1997).
- Programa de Educación Emocional (Díez de Ulzurum y Martí, 1998).
- **Programa DIE, Desarrollando la inteligencia emocional (Método EOS, 1999)**
- Programa de Educación Emocional (Traveset, 1999).
- Desarrollando la Inteligencia Emocional II (Instituto de Orientación Psicológica Asociados, 1999).
- Programa S.I.C.L.E. siendo inteligentes con las emociones (Vallés, 1999).
- Programa Conócete a ti mismo (Güell y Muñoz, 2000).
- La Educación emocional (Bisquerra, 2000).
- **Sentir y Pensar. Programa de actividades para desarrollar la educación emocional en la escuela. (SM, 2005).**
- Programa de Asertividad y Habilidades Sociales. PAHS. (María Inés, 20007).

Analizando los programas anteriores relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional, el programa DIE (1999) y el programa Sentir y Pensar (2005) son los programas más completos, con mucho material y muy sencillo para trabajar, ya que vienen completamente organizados y las sesiones muy definidas. Por consiguiente, voy a realizar una breve explicación de sus características:

Programa DIE (1999).

El método "EOS", programa para el desarrollo de la inteligencia emocional está disponible para distintas etapas de la educación primaria. Podemos encontrarlo tanto para el 1º ciclo como el 2º ciclo y el 3º ciclo. La finalidad de este programa es mejorar las habilidades sociales y la resolución de conflictos con el fin de conseguir una convivencia escolar buena y adecuada.

El programa DIE está constituido por los siguientes objetivos:

1. Lograr un autoconciencia emocional.
2. Conseguir un adecuado control de las emociones.
3. Desarrollar la empatía como comprensión de las emociones de los demás.
4. Mejorar las relaciones interpersonales.

Los contenidos del programa Desarrollando la inteligencia emocional son:

1. Evaluando emociones.
2. Las emociones: conociéndolas.
3. Las emociones negativas.
4. Las emociones positivas.
5. La empatía. Entendiendo lo que sienten los demás.
6. Habilidades emocionales y habilidades de comunicación.

El programa consta de 8 bloques en los cuales se llevan a cabo una serie de actividades relacionadas con los objetivos y contenidos. Estos bloques son:

- Bloque 1. Conoce tu autoestima y tus emociones
- Bloque 2. Cómo te sientes
- Bloque 3. Emociones... no muy buenas.
- Bloque 4. Las buenas emociones.
- Bloque 5. Como se sienten los demás
- Bloque 6. Aprendo las habilidades emocionales.
- Bloque 7. Soluciono los problemas con los demás.
- Bloque 8. Aprendo a comunicarme bien.

La mayoría de las actividades que se realizan en los distintos bloques son fichas que se pueden fotocopiar y son desarrolladas de manera individual. El alumno o alumna, por ejemplo, debe rellenar una frase inacabada o contestar a preguntas. Se pueden introducir perfectamente en cualquier unidad didáctica y son magnificas para llevarlas a cabo como tareas complementarias a la programación.

Las actividades son muy fáciles de hacer y los alumnos y alumnas se muestran muy participativos y motivados.

Sentir y Pensar, programa de inteligencia emocional (2005).

El manual "Sentir y pensar" intenta ser un refuerzo para aquellos maestros y maestras que quieran impulsar a sus alumnos a ser personas que sepan manifestar y controlar sus emociones, que tenga empatía respecto a las personas que tiene a su alrededor, que puedan resolver las dificultades y conflictos con una actitud positiva en su vida diaria y que tengan conciencia de sí mismos. Es de la editorial SM y está disponible para diferentes niveles.

El material del proyecto Sentir y pensar va dirigido al profesorado del primer ciclo de Educación primaria. Incluye un maletín que contiene los siguientes componentes:

- Una guía de 160 páginas que está formada por la introducción y la presentación del programa y la explicación de los 9 módulos de inteligencia emocional que se trabajan.
- Un fascículo con 32 fichas fotocopiables para trabajar los módulos.
- Un CD con 9 cuentos, uno por cada módulo.

Los nueve módulos son:

- Módulo 1: Autoconocimiento
- Módulo 3: Autoestima
- Módulo 4: Comunicación
- Módulo 5: Habilidades sociales

- Módulo 6: Escucha
- Módulo 7: Solución de conflictos
- Módulo 8: Pensamiento positivo
- Módulo 9: Asertividad

A continuación, exponemos los ámbitos de conocimiento (contenidos) junto con sus objetivos:

- Autoconocimiento: Conocerse a sí mismo y valorarse. Expresar sentimientos y emociones con la palabra y el cuerpo. Respetar y confiar en los demás y en uno mismo. Reconocer los propios gustos y preferencias.
- Módulo 2: Autonomía: Reconocer y responsabilizarse de los propios actos. Asumir responsabilidades. Ser más reflexivo y tener control emocional. Ser capaz de tomar decisiones.
- Autoconocimiento: Aceptarse y estar contento con uno mismo. Valorarse y tener iniciativa. Reconocer los propios logros y errores. Superar dificultades.
- Comunicación: Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje verbal y no verbal. - Ser capaz de hablar en público. Enriquecer las relaciones sociales. Comprender a los demás.
- Habilidades sociales: Pertenecer a un grupo. Ser capaz de saludar, agradecer, perdonar, pedir permiso. Resolver problemas de relación. Reconocer errores.
- Escucha: Saber escuchar y comprender a los demás. Desarrollar la tolerancia y la empatía. Respetar turnos de palabra. Reconocer emociones y sentimientos ajenos.
- Solución de conflictos: Desarrollar la autoconfianza, la tolerancia y la creatividad. Comprender distintas perspectivas. Trabajar en grupo. Buscar soluciones.
- Pensamiento Positivo: Ser optimista. Planificarse y marcarse logros. Estar a gusto y disfrutar. Ser consciente de los pensamientos negativos.
- Asertividad: Aprender a decir que no sin sentir vergüenza. Darse cuenta de los propios errores. -Realizar críticas constructivas. Defender los derechos propios y los de los demás.

Este programa se puede realizar durante un año, una vez a la semana con sesiones de aproximadamente 40 minutos. Contiene láminas muy divertidas y atrayentes, entre ellas las dinámicas de grupo, lo que mantiene al alumnado muy activo y motivado.

Conclusión.

Con este trabajo se ha pretendido dar información contrastada sobre qué es la Inteligencia Emocional teniendo en cuenta a diferentes autores y qué programas para su desarrollo en el aula podemos encontrar, todo ello tras una exhaustiva tarea de investigación con el objetivo de localizar y seleccionar la información más apropiada. Se ha de mencionar que son escasos los datos que existen en español sobre la Inteligencia Emocional y cómo puede ser aplicada en el aula, es un tema relativamente nuevo, del que todavía queda mucho que investigar.

La Inteligencia emocional tiene numerosos beneficios, uno de los más significativos es el que se refiere a que trabajar esta inteligencia desde el ámbito educativo favorecerá a los niños y niñas a reconocer, comprender y utilizar las emociones adecuadamente, de forma que facilite las relaciones con los demás, la adquisición de objetivos y finalidades, el manejo de emociones o la superación de dificultades y conflictos que inevitablemente surgen en la vida, idea que se sustenta en lo que afirma Bisquerra (2003). Para finalizar, queremos hacer hincapié en esta palabras de Goleman (1996) debido a su gran importancia con este tema: "Quisiera imaginar que, algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás" (Goleman, 1996, p. 17).

Bibliografía.

- Álvarez, G. M., y Bisquerra, A. R. (1996-2012) *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Wolters Kluwer España S.A.
- Antunes, C. H. (2002). *Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, A. R. (2003). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado el 26/03/2015 de:
<http://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra, A. R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Bisquerra, A. R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, A. R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, A. R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Cooper, R. K. y Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Escamilla, G. A. (). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Erikson, H. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Extremera, P. N., y Fernández-Berrocal, F. P. (2003). La inteligencia emocional: métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 20/05/2015 de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/465Extremera.pdf>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2003, 04 de octubre). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, 332, 97-111. Recuperado el 05/05/2015 de:
<http://www.mecd.gob.es/dctm/revistadeeducacion/articulosre332/re3320611443.pdf?documentId=0901e72b81256ae3>
- García-Fernández, M., y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Original del centro del profesorado Cueva-Olula (Almería)*, 5(6), 43-52. Recuperado de:
http://www.cepcuevasolula.es/espinal/articulos/ESPIRAL_VOL_3_N_6_ART_4.pdf
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: KAIROS.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: KAIROS.

- Hernández, A., De Barros, C. (2013). *Didáctica general. Aspectos fundamentales*. Granada: Adeo.
- Jacques, D. (1925). *La Educación encierra un tesoro*. Recuperado el 11/03/2015 de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Martínez, O. V. (2008). *La inteligencia afectiva: Teoría, práctica y programa*. Madrid: Editorial CCS.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 1 de Marzo de 2014. Recuperado el 14/04/2015 de: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Molina, L. (17 de febrero de 2014). Entrevista al Dr. Reuven Bar-On experto en Inteligencia Emocional. Recuperado 13/04/2015: <http://www.lauracoaching.com/entrevista-al-dr-reuven-bar-on-experto-en-inteligencia-emocional/>
- Prieto, S. M. y Ballester, M. P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.
- Salovey, P., y Mayer, D. (1990). Emotional intelligence. *Baywood Publishing Co. Inc*, 185-211. Recuperado 29/04/2015 de: http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceProper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf
- Salvador, C.M. (2008). Impacto de la inteligencia emocional percibida en la autoeficacia emprendedora. *Boletín de Psicología*, 92, 65-80. Recuperado de: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N92-4.pdf>
- Torres, J. A., Hernández, F., De Barros, C., y Llaveró, C. (2014). *Educación permanente para una educación social*. Valencia: Olélibros.
- Trujillo, F. M., y Rivas, T. L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. 15(25), 9-24. Recuperado el 06/05/2015 de: <http://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>
- Valera, C.C., y Plasencia, C. I. (2005). El Proyecto Spectrum: aplicación y actividades de aprendizaje de ciencias en el primer ciclo de la Educación Primaria. *Revista de Educación*, 339, 947-958. Recuperado el 30/03/2015 de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_41.pdf
- Vallés, A. A., y Vallés, T. C. (2000). *Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.
- Vallés, A. A., y Vallés, T. C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.
- Zaccagnini, S. J. (2004). *Qué es inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.