

## UM ESTUDO DE CASO DO PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSIDADE POPULAR (UNIPOP) DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO (UNEMAT)

*(Un estudio de caso del proyecto de extensión universitaria populares (UNIPOP) Universidad del Estado de Mato Grosso -UNEMAT)*

**Esp. Roseli Ribeiro Mamede**

Em Gestão Universitária, Licenciada em Pedagogia

**Ms. Elisangela Dias Brugnera**

Redes de Computadores; Em Educação; Doutoranda em Ciências e Matemática

*Fecha de recepción: 01-08- 2015*

*Fecha de aceptación: 22- 09- 2015*

Páginas 122 - 135

### **Resumo.**

Este trabalho tem como objetivo analisar a participação e o envolvimento dos estudantes e sua participação ativa nos estudos oferecidos na instituição e compreender a relação com a vontade e o esforço para o desenvolvimento pessoal de competências e habilidades destes alunos nos cursos ofertados pelo projeto de extensão Universidade Popular (UNIPOP) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) *Campus* de Sinop. Com base no referencial teórico serão citados os autores: Freire (1971), Jezine (2004), Maximiano (2008) e Barbosa (2007), entre outros. Este é caracterizado por ser uma pesquisa de cunho qualitativo e estudo de caso. Como resultado deste estudo, é concluído que os participantes ativos nas aulas desenvolvem mais facilmente as habilidades e competências propostas pelos cursos.

**Palavras-chave:** Formação. Inclusão Responsabilidade Social.

### **Resumen.**

Este trabajo tiene como objetivo analizar la participación y la implicación de los estudiantes y su participación activa en los estudios que se ofrece en la institución y entender la relación con la voluntad y el esfuerzo para el desarrollo personal de habilidades y capacidades de estos estudiante en los cursos ofrecidos por el proyecto de extensión de la Universidad Popular (UNIPOP) Universidad del Estado de Mato Grosso (UNEMAT) *Campus* de Sinop. Sobre la base de los autores marco teórico se citan: Freire (1971), Jezine (2004), Maximiano (2008) y Barbosa (2007), entre otros. Este se caracteriza por ser un estudio de investigación y cualitativo de casos. Como resultado de este estudio, se concluye que los participantes activos en la clase se desarrollan con mayor facilidad las habilidades y competencias propuestas por los cursos.

**Palabras-Clave:** Formación. Inclusión. Responsabilidad Social.

## **Introdução.**

O projeto de extensão da Universidade Popular (UNIPOP) da UNEMAT, *Campus* de Sinop iniciou em outubro de 2005 e está sendo desenvolvido até os dias de hoje.

Por meio deste projeto, a UNEMAT, *Campus* de Sinop expressa sua preocupação com as barreiras que a própria sociedade impõe a si mesmo, o que dificulta o seu acesso a Universidade.

O projeto UNIPOP foi pensado pelo professor Dr. Aumeri Carlos Bampi, quando no período de realização de seu doutorado na Espanha, ele foi questionado pelo seu orientador sobre os projetos (de cunho social) desenvolvidos pela UNEMAT, *Campus* de Sinop. Foi a partir destas indagações que o professor Bampi juntamente com o professor Antonio Tadeu Gomes de Azevedo elaboraram o Projeto UNIPOP, sob a Coordenação do professor primeiramente citado.

Sua finalidade específica é de construir uma universidade aberta não apenas aos acadêmicos, massa população em geral, a fim de que se possam desenvolver atividades que vão além da oferta de qualificação, como: palestras, debates, apresentações culturais que podem ser desenvolvidas tanto no *Campus* ou entidades e grupos representativos.

A proposta do projeto UNIPOP entende ser de responsabilidade, fundamentar-se, prioritariamente, na democratização do acesso a comunidade a sua estrutura, com a finalidade de criar um elo entre a universidade e a comunidade, mesmo antes desta comunidade pertencer ao ensino superior.

Como o projeto é bastante abrangente no âmbito da universidade e da sociedade optou-se por delimitar o universo de pesquisa analisando somente os semestres 2012/2 e 2013/1.

Neste cenário buscou investigar:

A participação e o envolvimento dos estudantes e sua participação ativa nos estudos oferecidos na instituição compreende com a relação de vontade e esforço para o desenvolvimento pessoal de competências e habilidades?

Para responder a questão de pesquisa delinea-se o seguinte objetivo geral:

Saber se a participação ativa e o envolvimento dos estudantes nos cursos da UNIPOP, tem relação com o desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.

Para responder essa questão de pesquisa delimitam-se os objetivos específicos:

- Observar a participação e o envolvimento dos estudantes nos cursos;
- Elaborar entrevistas e questionários para levantamento de dados dos participantes do curso;
- Analisar os dados obtidos nos documentos de cada curso no período 2012/2 e 2013/1;
- Analisar os dados obtidos das observações e entrevistas.

## Fundamentação teórica.

### Contexto da Extensão Universitária.

Ao considerar que a maioria da população vive esse processo de auto-exclusão da universidade, o Projeto UNIPOP da UNEMAT, *Campus* de Sinop, tem sua atuação direcionada ao planejamento de ações de apoio voltadas para a inclusão da sociedade na Universidade. Como descrito no projeto de extensão UNIPOP (2005, p. 2).

A sociedade brasileira deste início do terceiro milênio continua apresentando, no seio de sua população, um grave quadro de desigualdade social, que se expressa em todos os aspectos da sua existência real. Em que pese o significativo crescimento da renda do país com o desenvolvimento da economia, suas políticas públicas não conseguem distribuir essa riqueza de forma mais equitativa entre todos os seguimentos da sociedade, visando assegurar aos menos favorecidos condições para que possam superar suas carências reais. O problema é abrangente e envolve todos os aspectos da existência humana no país, manifestando-se no universo do trabalho, na esfera das relações político-sociais no âmbito da cultura simbólica (Bampi, 2005, p.2).

Sabe-se que a gravidade dessa situação, de caráter estrutural, deve-se fundamentalmente a ausência de uma política pública voltada para o desenvolvimento da educação nacional. O que se tem observado, década após década, programas isolados e descontínuos, visando enfrentar problemas localizados em seguimentos ou níveis de ensino, não obtendo subsídio governamental em projeto integral capaz de apresentar uma política institucionalizada e abrangente para assegurar a toda população uma educação pública suficiente em quantidade e em qualidade, que torne desnecessárias ações compensatórias e assistencialistas que acabam agravando os problemas ao invés de solucioná-los de vez. Frente a esse quadro que a UNEMAT através do projeto Universidade Popular (UNIPOP) pretende criar soluções, alternativas e assumir a responsabilidade que lhe cabe no enfrentamento desse problema.

A UNIPOP visa atender a população em geral, indiferente de qualquer sectarismo, sexo (ou opção sexual), raça, hábitos, religião, etc. É uma forma de inserir a comunidade nas atividades da Universidade, ou de levar a Universidade a comunidade. A pretensão maior é construir uma universidade aberta, não apenas para acadêmicos, mas para a população em geral, a fim de desenvolver atividades que vão além da oferta de qualificação, como: palestras, debates, apresentações culturais que podem ser desenvolvidas tanto no *Campus* quanto junto à comunidade através das associações de moradores ou entidades e grupos representativos.

Efetivamente, em funcionamento desde outubro de 2005, a UNIPOP vem conseguindo alcançar seus objetivos, sendo oferecidos diversos cursos gratuitos abertos à comunidade em geral, o qual vem para suprir os seus anseios, que vão

desde a inclusão digital além do âmbito da área da educação, cultura, saúde, meio ambiente e etc.

O projeto UNIPOP atende na Universidade do Estado de Mato Grosso, *Campus* de Sinop. No entanto, várias Universidades no país que adotaram projetos sociais similares e que também abordam essa mesma problemática. Para estas, estes projetos têm como suas principais ações a luta pela inclusão das classes populares a universidade, dos quais foram historicamente excluídas.

O projeto UNIPOP está vinculado a Coordenação do *Campus*, a Universidade se mobilizou para que o projeto atuasse plenamente. Existe todo um envolvimento da comunidade acadêmica em geral. A colaboração partiu desde a administração do *Campus*, aos departamentos, acadêmicos e funcionários. Foram desenvolvidas atividades que vão além da oferta de qualificação, sendo esta, a proposta do projeto.

A UNIPOP vem adquirindo seu espaço junto à sociedade, uma prova disso é que foram certificados entre os anos 2005 a 2013/1, uma média de 6.000 pessoas no decorrer dos anos. Todos os cursos oferecidos tiveram uma grande procura, sendo a maioria ministrada nos finais de semana, pois a procura maior. Cada curso possui uma carga horária definida pelo instrutor e as aulas são realizadas nas próprias dependências da Universidade. As inscrições são gratuitas, assim como os cursos, cabendo apenas ao aluno à compra do material.

A sociedade brasileira ainda neste 3º milênio continua apresentando um grave quadro de desigualdade social, expresso em todos os aspectos de sua existência real.

Em que pese o significado da renda no país, o desenvolvimento da economia em suas políticas públicas não conseguem distribuir essa riqueza de forma igualitária entre todos os segmentos da sociedade, visando, assim, assegurar aos menos favorecidos condições que possam suprir suas carências reais. Esse aspecto manifesta-se no universo do trabalho, na esfera das relações sociais e no âmbito da cultura simbólica.

O que se tem observado são programas isolados e descontínuos visando enfrentar problemas localizados em segmentos ou níveis de ensino. Frente a esse quadro a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), através do projeto UNIPOP cria soluções e assume a responsabilidade que lhe cabe no enfrentamento desse problema, tendo como meta a socialização dos saberes, de forma gratuita e voluntária.

Freire define extensão, como:

*(...) o termo extensão, na acepção que nos interessa aqui (...) indica a ação de estender e de estenderem sua regência sintática de verbo transitivo relativo, de dupla complementação estender algo a. Nesta acepção, quem estende, estende alguma coisa (objeto direto da ação verbal) a ou até*

*alguém (objeto indireto da ação verbal) aquele que recebe o conteúdo do objeto da ação verbal (Freire, 1971, p. 20).*

A maior pretensão do projeto é construir uma universidade aberta, não apenas aos acadêmicos, mas a população em geral, a fim de que possam desenvolver atividades que vão além da oferta de qualificação, como: palestras, debates, apresentações culturais, que podem ser desenvolvidas tanto no *Campus* quanto junto à comunidade através da associação de moradores ou entidades e grupos representativos.

*Educar e educar-se, na prática da liberdade, é tarefa daqueles que sabem que pouco sabem por isto sabem que sabe algo e podem assim chegar a saber mais – em diálogo com aqueles que, quase sempre, pensam que nada sabem, para que estes, transformando seu pensar que nada sabem em saber que pouco sabem, possam igualmente saber mais (Freire, 1971, p.25).*

Compreender a extensão universitária pressupõe trabalhar junto ao processo de formação acadêmica, mas há uma crítica em questão, esta afirma que favoreça a construção de conhecimentos e saberes, observando o contexto social ao qual está inserido. Tendo essa leitura é possível fazer o enfrentamento entre o saber acadêmico e o saber popular. Formando assim, uma relação de criticidade e de troca de experiências. Uma pedagogia crítica apóia na liberdade do educador e do educando em que o conhecimento e o saber se constroem de forma bilateral, pois o educador ensina e aprende ao mesmo tempo.

A extensão universitária tem como um dos seus objetivos possibilitar a passagem da consciência ingênua para a consciência crítica.

*Pode-se dizer que qualquer esforço para que a extensão universitária tenha suas práticas bem sucedidas, ligada ou não a capacitação profissional seja ela em qualquer área do conhecimento, o objetivo principal é possibilitar a problematização do homem-mundo ou do homem em suas relações com o mundo e com os homens, possibilitar que estes aprofundem sua tomada de consciência da realidade na qual e com a qual estão (Freire, 1971, p.33).*

Observa-se que a mesma tem uma grande importância para o desenvolvimento do homem, como indivíduo ativo, fazendo com que o mesmo tenha uma relação com o mundo no qual está inserido.

Reconhecer as diferenças, aprender com as experiências, respeitando os grupos sociais distintos, são leituras de mundo que a extensão universitária nos permite fazer, como relata o texto a seguir.

Igualmente, a extensão tem como princípio integrador: o ensino-pesquisa, a teoria e prática como função acadêmica da universidade que acabam por revelar um novo pensar e fazer, que se constância em uma postura de organização e intervenção na realidade, em que a comunidade deixa de ser passiva no recebimento das

informações/conhecimento transmitido pela universidade e passa a ser, participativa, crítica e construtora dos possíveis modos de organização e cidadania.

*A confirmação da extensão como função acadêmica da universidade não passa apenas pelo estabelecimento da interação ensino e pesquisa, mas implica a sua inserção na formação do aluno, do professor e da sociedade, na composição de um projeto político-pedagógico de universidade e sociedade em que a crítica e autonomia sejam os pilares da formação e da produção do conhecimento (Jezine, 2004, p. 03).*

Pode-se dizer que a extensão universitária é uma forma de estabelecer um elo entre o conhecimento acadêmico e o conhecimento ingênuo de uma sociedade, na qual possa existir troca de saberes e uma leitura mais ampla da sociedade.

### **A universidade e a sua responsabilidade com a sociedade.**

A responsabilidade social está presente ou deveria estar em todas as organizações preocupadas com o seu crescimento e com a criação de soluções para os problemas da sociedade. Maximiano (2008) trata do assunto dizendo que:

*Não há discussão sobre o fato de que as organizações, assim como os indivíduos têm responsabilidades sociais, na medida em que seu comportamento, afeta outras pessoas e, querendo elas ou não, há pessoas e grupos dispostos a cobrar essas responsabilidades por meio do ativismo político, da imprensa, da legislação e da atuação nos parlamentos (Maximiano, 2008, p. 425).*

No que tange as universidades, por serem grandes propulsoras de conhecimento e formação de profissionais, as suas contribuições com a responsabilidade social atinge um patamar mais elevado.

Neste contexto que o projeto UNIPOP assume e demonstra o seu caráter extensionista e também de responsabilidade social para a comunidade em geral, com uma atuação responsável, buscando um compromisso com a sociedade, a transformação social é um processo de aprendizagem e participação que caminham juntos, respeitando as identidades locais.

O assistencialismo no Brasil é uma prática de resolver alguns problemas pontuais de ordem geralmente econômicos. Isso cria a dependência real de quem é assistido (Barbosa, 2007).

### **Metodologia da pesquisa.**

Este trabalho tem como perspectiva a pesquisa qualitativa, pois o processo de transferência de *tecnologia social* está embasado epistemologicamente em relações que valorizam a interação entre as partes e o aprofundamento em questões sociais.

Vieira (2004) caracteriza esse tipo de pesquisa, como:

*(...) se fundamenta principalmente em análises qualitativas, caracterizando-se, em princípio, pela não utilização de instrumental estatístico na análise dos dados (...) ela geralmente oferece descrições ricas e bem fundamentadas, além de explicações sobre processos em contextos locais identificáveis (Vieira, 2004, p.17-18).*

Este é caracterizado um estudo de caso, por se tratar de um universo específico: o projeto de extensão UNIPOP nos semestres 2012/2 e 2013/1.

Conforme Yin (1994, p.13) "o estudo de caso é uma investigação empírica que investiga um fenômeno no seu ambiente natural, quando as fronteiras entre o fenômeno e o contexto não são bem definidas (...) em que múltiplas fontes de evidência são usadas."

Será utilizada como instrumento de pesquisa a entrevista semi estruturada com questões abertas e fechadas e material bibliográfico que possuem os registros do período de realização dos cursos. Por ser um projeto de grande abrangência optamos como universo de nossa pesquisa restringir somente aos dois semestres mais recentes 2012/2 e 2013/1.

Em 2012/2 foram oferecidos 21 cursos com 540 vagas, em que 390 pessoas se inscreveram e 268 concluíram.

Os cursos oferecidos foram:

- Programação Linear;
- Informática Básica (terça-feira);
- Crochê;
- Alimentação e Saúde;
- Informática Básica (quarta-feira);
- Libras Básico;
- Figuras Geométricas com Software;
- Curso E.V.A;
- Espanhol;
- Violão;
- Inglês Básico;
- Informática Básica (sábado);
- Educação Ambiental e Formação de Professores;
- Inglês Básico e Pronúncia Através da Música;
- Pensamento Sistêmico Noções Básicas de Aprender a Aprender;
- Redação e Interpretação Textual;
- Português para Concurso;
- Atendimento ao Público;
- Matemática Básica;

- Informação e Interatividade na Melhor Idade.

Apresentamos na tabela 1 os dados dos cursos oferecidos pelo projeto UNIPOP mais detalhadamente do período 2012/2.

Tabela 1: Cursos do Projeto UNIPOP 2012/2.

Cursos Projeto Unipop 2012/2							
CURSO	HORÁRIO	CARGA HORÁRIA	PÚBLICO ALVO	INÍCIO	VAGAS	INSCRITOS	CERTIFICADOS
PROGRAMAÇÃO LINEAR	Sábado 14 as 16	30	ACADÊMICOS DE ECONOMIA	29/set	20	7	5
INFORMÁTICA BÁSICA	Terça-feira 14 as 16	40	ACIMA DE 18 ANOS	18/set	10	8	5
CROCHÊ	Terça e sexta 14 as 17	30	COMUNIDADE EM GERAL	25/set	15	13	8
ALIMENTAÇÃO E SAÚDE	Sábado 14 as 17	40	COMUNIDADE EM GERAL	29/set	40	30	20
INFORMÁTICA BÁSICA	Quarta-feira 14 as 16	40	ACIMA DE 12 ANOS	19/set	10	10	8
LIBRAS BÁSICO	Sábado 9 AS 11	40	ACIMA DE 12 ANOS	22/set	40	35	28
INGLÊS BÁSICO	Quinta-feira 8 AS 11	30	ACIMA DE 12 ANOS	27/jan	25	15	10
FIGURAS GEOMÉTRICAS COM SOFTWARE	Sábado 14 AS 16	20	ALUNOS 4º E 5º ANO	29/set	10	10	5
CURSO DE E.V.A	Sábado 9 as 11	40					5
ESPAÑHOL	Quarta-feira 14 as 16:30	30	ACADÊMICOS E PROFESSORES	29/set	40	24	11
VIOLÃO	Quinta-feira 14 as 16	40	ACIMA DE 15 ANOS	20/set	20	23	15
INGLÊS BÁSICO	Sábado 14 as 16	30	DE 11 A 15 ANOS	29/set	30	17	10
INFORMÁTICA	Sexta-feira 8 as 10	40	ACIMA DE 16 ANOS	28/set	10	10	5
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES	Terça-feira 17 as 19	20	ACADÊMICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	25/set. Local: Escola Id. Paraíso	40	30	30
INGLÊS BÁSICO E PRONÚNCIA ATRAVÉS DA MÚSICA	Terça-feira 14 as 17	30	ACIMA DE 12 ANOS	25/set	30	25	13
PENSAMENTO SISTÊMICO NOÇÕES BÁSICAS APRENDER A APRENDER	Quarta-feira 14 as 16	20	COMUNIDADE EM GERAL	03/out	20	10	3
REDAÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL	Sábado 8 as 10	30	COMUNIDADE EM GERAL	22/set	30	30	13
PORTUGUÊS PARA CONCURSO	Sábado 14 as 17	30	COMUNIDADE EM GERAL	22/set	30	25	15
ATENDIMENTO AO PÚBLICO	Sábado 14 as 16	30	ACIMA DE 14 ANOS	20/jun	30	8	6
MATEMÁTICA BÁSICA	Sábado 14 as 17	40	ACIMA DE 12 ANOS	22/set	30	15	8
INFORMAÇÃO E INTERATIVIDADE E NA MELHOR IDADE	Quarta e sexta feiras 14 as 17	50	ACIMA DE 60 ANOS	19/set	20	15	15
<b>TOTAL</b>					<b>540</b>	<b>390</b>	<b>268</b>

Fonte: Dados da Pesquisa.

Em 2013/1 foram oferecidos 25 cursos, nos quais foram ofertadas 630 vagas com um total de 457 inscritos e 271 concluintes. Sendo estes:

- Espanhol;
- Violão Básico;
- Inglês Básico;
- Comunicação Social na Empresa;
- Dificuldades da língua;
- Alimentação Alternativa;

- Xadrez;
- Introdução à Matemática;
- Biscuit;
- Pet Colagem em roupas de bebê e guardanapos;
- Metodologia de ensino formação interdisciplinar;
- Química Básica;
- Violino Básico;
- Informação e Interatividade na melhor idade;
- Oficina pedagógica, metodologia de práticas;
- Teclado;
- Decoupage;
- Design de unhas;
- Inglês Básico para o ENEM.

Apresentamos na tabela abaixo informações mais detalhadas dos cursos oferecidos pelo projeto no período 2013/1.

Tabela 2: Cursos oferecidos pela UNIPOP, período 2013/1.

Projeto UNIPOP cursos da UNIPOP 2013/1 Oficinas e Cursos Gratuitos						
Curso:	Carga horária	Início e Horário:	Exigências:	Número de vagas:	Inscritos	Certificados
Espanhol	30 horas	Quinta-feira (25/04/2013) 13:30 às 16:30	Acima de 12 anos	40	30	10
E.V.A	40 horas	Sábado (20/04/2013) 9 às 11	Professora e acadêmicos de licenciaturas	40	15	7
Violino Básico	20 horas	Sábado (20/04/2013) 16 às 17	Acima de 12 anos	40	30	15
Inglês Básico	30 horas	Sábado (20/04/2013) 14 às 16	Idade de 07 a 10 anos	30	15	11
Comunicação Social na empresa:	40 horas	Sábado (27/04/2013) 13:00h às 17:00h	Ensino médio completo	30	20	9
Dificuldades da Leitura	30 horas	Sábado (20/04/2013) 14 às 16	Acima de 15 anos	30	30	13
Inglês	30 horas	Sábado (20/04/2013) 14 às 16	Acima de 12 anos	30	22	16
Alimentação Alternativa	40 horas	Sábado (20/04/2013) 14 às 16	Comunidade Geral	30	15	10
XADREZ	40 horas	Sábado (20/04/2013) 14 às 16	Comunidade Geral	20	10	8
Introdução à Matemática	20 horas	Sábado (20/04/2013) 13 às 15	Comunidade Geral	40	30	12
BISCUIT	40 horas	Sábado (20/04/2013) 14 às 16	Acima de 12 anos	20	20	6
PET Colagem em roupas de bebê e guardanapos	20 horas	Quinta-feira (25/04/2013)	Acima de 15 anos	20	10	8
Libras	40 horas	Sábado 14 às 17 horas	Acima de 15 anos	20	15	8
Metodologia de Ensino: Formação Interdisciplinar	30 horas	Sábado (15/07/2013) 13 às 17	Acadêmicos de licenciatura	40	40	40
Química Básica	20 horas	Sexta-feira (26/04/2013) 15 às 17	Ensino Médio	30	10	2
Violino Básico	20 horas	DE 11/05 a 13/07/2013 Início 11/05/2013(Sáb.) (15:00 às 16:30)	A partir de 15 anos	10	8	3
Projeto Informação e Interatividade na Melhor Idade	100 horas	Quarta-feira e Sexta-feira (13:30h às 17:00h)	Acima de 60 anos	15	15	10
Libras Básico	20 horas	Sábado (20/04/2013) das 14 às 16	Acima de 12 anos	20	15	8
Oficina Pedagógica Metodologia de Ensino práticas que ensinam	30 horas	Sábado (27/04/2013) 13:00 às 17:00h	Acadêmicos de Licenciaturas	40	40	32
Inglês Básico	30 horas	Sábado (04/05/2013) 09:00 às 10:30h	Acima de 15 anos	30	25	14
Teclado	30 horas	Sábado (04/05/2013) 09:00 às 11:00h	Acima de 12 anos	10	8	4
Decoupage	20 horas	Sábado (04/05/2013) 14:00 às 16:00h	Acima de 15 anos	15	9	6
Design de Unhas	40 horas	Sábado (04/05/2013) 14:00 às 16:00h	Acima de 15 anos	15	10	9
Inglês para vestibular e ENEM	40 horas	Sábado(27/04/13) 14:00 às 17:00	Acima de 15 anos	20	15	10
<b>TOTAL</b>				<b>635</b>	<b>457</b>	<b>271</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Dentro deste universo, os participantes inscritos nos dois semestres foram selecionados desta forma 56 estudantes que responderam a entrevista.

Os cursos oferecidos possuem duração de 20 a 40 horas dependendo da disponibilidade do professor, por serem voluntários, os mesmos definem a carga horária, os dias e horários e também o público que querem atender.

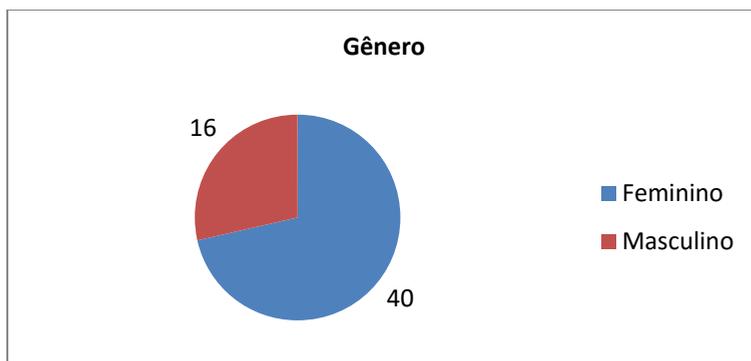
### **Locus da Pesquisa.**

As dependências do Projeto UNIPOP possuem: 1 sala de recepção, 1 sala de administração, 3 salas de aula, 1 sala de leitura e 1 laboratório de informática. As salas são iluminadas e possuem ar condicionado, o laboratório de informática possui 10 máquinas, sendo 4 com o Linux educacional, e todas com acesso a internet. Utilizamos também 2 blocos de salas de aula da UNEMAT, principalmente aos sábados nos períodos matutino e vespertino, pois é neste período que acontecem a maioria dos cursos ofertados.

### **Discussão dos dados.**

Os dados obtidos foram por meio de entrevistas semi-estruturas. Observou-se que dos 56 participantes, 40 são do gênero feminino e 16 do gênero masculino. Com essas informações, foi observado que as mulheres participam e se envolvem mais em cursos que são oferecidos pelo projeto.

**Gráfico 1:** Gênero dos participantes da pesquisa.



Fonte: Dados da Pesquisa.

**Tabela 3:** Faixa etária dos sujeitos.

Faixa etária	Quantidade de sujeitos
10 A 20 anos	17
21 a 30 anos	11
31 A 40 anos	15
41 a 50 anos	4
50 acima	4

Fonte: Própria da Pesquisa

Como demonstra a pesquisa os participantes estão dispostos em várias faixas etárias. Pode-se se dizer que há participação de adolescentes, jovens, adultos bem como de pessoas com idade mais avançada. O número maior ainda e de jovens adolescentes.

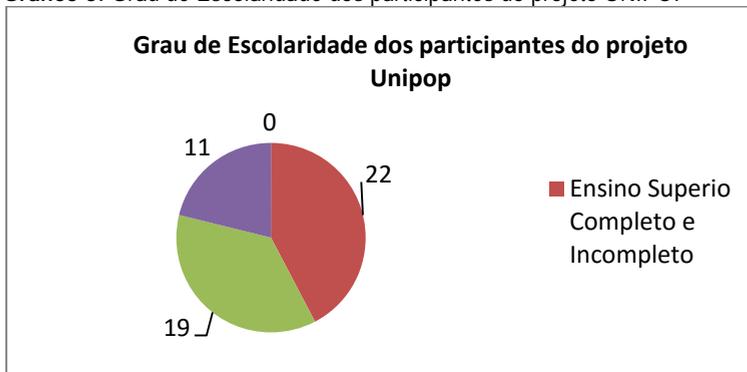
Gráfico 2: Faixa etária dos participantes.



Fonte: Dados da pesquisa.

Na entrevista, procura-se saber como os sujeitos ficaram sabendo dos cursos oferecidos pelo programa UNIPOP: 22 dos participantes informaram que ficaram sabendo dos cursos nas dependências da UNEMAT, 17 dos inscritos ficaram sabendo dos cursos pelos colegas que já tinham participado das aulas, 6 deles souberam pela televisão e 4 informaram que ficaram sabendo por outros meios. Com estas informações, conclui-se que os cursos são divulgados principalmente nos murais da universidade e pela propaganda verbal dos ex-participantes.

Gráfico 3: Grau de Escolaridade dos participantes do projeto UNIPOP



Fonte: Própria da Pesquisa.

O projeto UNIPOP atende alunos com diversos níveis de escolaridade sendo: 22 sujeitos com ensino superior completo e incompleto, 19 participantes com ensino

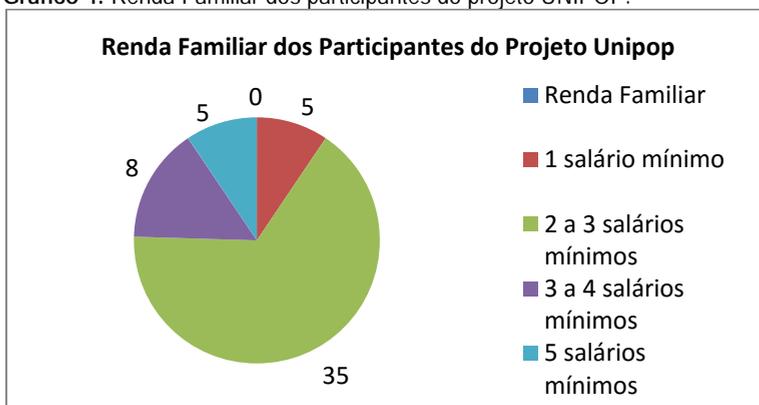
médio completo e incompleto e 11 estudantes com ensino fundamental completo incompleto.

Tabela 4: Renda familiar dos participantes

Renda Familiar	Indivíduos
1 salário mínimo	5
2 a 3 salários mínimos	35
3 a 4 Salários mínimos	8
5 Sálarios	5

Fonte: Própria da pesquisa.

Gráfico 4: Renda Familiar dos participantes do projeto UNIPOP.



Fonte: Dados da pesquisa.

Relacionando a renda familiar dos sujeitos da pesquisa observa-se que em sua grande maioria 35 possuem renda familiar de 2 a 3 salários mínimos, 8 possuem renda familiar de 3 a 4 salários mínimos, 5 possuem renda familiar de 1 salário mínimo e 5 também possuem renda familiar de mais de 5 salários mínimos.

Diante das análises dos dados dos sujeitos investigados 32 participantes se qualificaram como "excelentes" nos cursos e 21 foram avaliados como "bom". Nesse sentido pode-se observar que eles estão satisfeitos com a qualidade dos cursos oferecidos.

Com relação à localização, segurança, equipamentos e materiais, professores e horários, os participantes classificaram todos os itens como "bom" a "excelente".

Sobre as áreas de conhecimento oferecidas pelo projeto, 34 participaram da área de educação, 9 na área de trabalho e renda, 6 na área de tecnologia, 5 na área de cultura, 3 na área de saúde e 2 na área de sociabilidade e interação. Dentre estas colocações, observa-se que as áreas de educação e trabalho e renda são as mais procuradas pelos participantes do projeto.

Conforme os dados da entrevista semi estruturada, observa-se que os cursos oferecidos pelo projeto UNIPOP tem grande importância à sociedade, pois contribuem para a formação do indivíduo, seja no contexto educacional quanto no profissional.

### **Considerações finais.**

Ao analisar os registros de presença dos alunos referente aos cursos oferecidos pelo projeto UNIPOP, observa-se que os sujeitos que foram certificados possuíam mais de 75% de presença, ou seja, aqueles que receberam a certificação nos cursos precisaram se dedicar e participar ativamente deles.

Esses participantes que concluíram as aulas tiveram uma melhora em sua renda familiar, seja pela venda de artesanatos (cursos oferecidos no projeto) quanto pela formação complementar que possibilita aos sujeitos uma qualificação profissional para que possam alcançar novos postos de trabalho.

Pode-se concluir que o questionamento da pesquisa foi respondido quanto: A participação e o envolvimento dos estudantes e sua participação ativa nos estudos oferecidos na instituição compreende com a relação de vontade e esforço para o desenvolvimento pessoal de competências e habilidades?

Confirmando-se, que os concluintes que participaram ativamente das aulas, realizando todos os exercícios e avaliações solicitadas durante o curso e tiveram mais de 75% de presença.

Deste modo, os alunos obtiveram o avanço positivo no desenvolvimento de suas habilidades e competências. Estas foram essenciais, para o envolvimento e a participação durante a realização dos cursos.

### **Referências.**

- Barbosa, I. M. da S. P. (2007). Sociedade Civil Brasileira: Ação, Articulação e Mobilização. In: *Revista Terceiro Setor*. V.1, nº1. (p. 34-38).
- Cruz, Breno de Paula Andrade; Melo, William dos Santos; Malafaia, Fernando César Benevenuto; Tenório, Fernando Guilherme Tenório. *Extensão Universitária e Responsabilidade Social: 20 anos de Experiência de uma Instituição de Ensino Superior*. Rio de Janeiro/RJ: XXXIV Encontro da AMPAD (2010). In: [http://pegs.ebape.fgv.br/sites/pegs.ebape.fgv.br/files/extensao\\_universitaria.pdf](http://pegs.ebape.fgv.br/sites/pegs.ebape.fgv.br/files/extensao_universitaria.pdf). Acessado dia 04/05/2013.
- Bampi, Aumeri C. (2005). *Projeto de Extensão Universidade Popular - UNIPOP*, Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Sinop.

- \_\_\_\_\_. (2015). *Projeto de Extensão Universidade Popular - UNIPOP*, Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Sinop, In: <http://www.escavador.com/pessoas/8624517>. Acessado dia 10/05/2015.
- Maximiano, A. C. A. (2005). *Teoria Geral da Administração - Da Revolução Urbana à Revolução Digital*. São Paulo: Atlas.
- Vieira, M. M. F. (2004). *Por uma pesquisa (qualitativa) em administração*. In: Vieira, M. M. F e Zouin, D. M. (orgs), 2004. *Pesquisa Qualitativa em Administração*, Rio de Janeiro, Editora FGV.
- YIN, Robert. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. (2°ed.) Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- \_\_\_\_\_. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. In: <http://www.sagepub.com/authorDetails.nav?contribId=501003>. Acessado dia 04/05/2013.