

A importância das TDIC,s para o desenvolvimento do processo ensino - aprendizagem na educação de jovens e adultos – EJA.

(The importance of tics for the process of developing education - learning in youth and adult education – EJA.)

Rejane Risia Gonçalves Rios

rejanerisia@hotmail.com

Escola Municipal Francisco de Souza Brígia

Páginas 212-220

Fecha recepción: 20-04- 2016

Fecha aceptación: 30-06-2016

Resumo.

O presente artigo apresenta uma sucinta reflexão sobre a importância das TDIC,s para o desenvolvimento do processo ensino - aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos – EJA da Escola Municipal Francisco de Souza Brígia. Destacando aspectos relativos ao currículo e a inserção das TDIC,s na construção do conhecimento, bem como, reflete a relação do professor frente aos desafios dos recursos didáticos-tecnológicos; apresenta também informações relevantes sobre a experiência didática vivenciada no laboratório de informática da Escola junto aos alunos da Educação de Jovens e Adultos - EJA no decorrer do ano de 2015. Diante desse contexto, é impossível desconsiderar a utilização das TDIC,s neste milênio, ela está presente em tudo o que fazemos; as inovações tecnológicas e os novos paradigmas são resultantes do processo de reestruturação produtiva da sociedade, que por sua vez, direciona para a necessidade de incorporar o uso dos recursos tecnológicos no processo de formação humana. Ressalta-se que estas inovações estão em todos os segmentos da sociedade e apresentam reflexos ligados diretamente na vida de cada indivíduo, principalmente na sua formação acadêmica e profissional. E a escola, por ser uma instituição capaz de promover a socialização entre os indivíduos e de colocá-los frente ao conhecimento, não poderá deixar de refletir sobre a grande necessidade de inserir as tecnologias em seu currículo. No entanto, entende-se que muitas etapas precisam ser vencidas para que as transformações provocadas pelas tecnologias possam contribuir com qualidade para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem no ambiente escolar.

Palavras-chave: TDIC's; EJA; ensino-aprendizagem

Abstract.

This article presents a brief reflection on the importance of TDIC, s for the development of teaching - learning process in the Youth and Adult Education - EJA of the School Francisco de Souza Brígia. Highlighting aspects of the curriculum and the inclusion of TDIC, s the construction of knowledge and reflects the relationship of the teacher facing the challenges of teaching and technological resources; also presents relevant information on the didactic experience lived in the computer lab of the School with the students of the Youth and Adult Education - EJA during the year 2015. In this context, it is impossible to disregard the use of TDIC, s this millennium, it is present in everything we do; technological innovations and new paradigms are resulting from the restructuring process of the company, which in turn, drives the need to incorporate the use of technological resources in the process of human development. It is emphasized that these innovations are in all segments of society and have directly linked reflections on the life of each individual, especially in their academic and professional training. And the school, being an institution able to promote socialization among individuals and put them forward to the knowledge, you can not help but reflect on the great need to integrate the technology into their curriculum. However, it is understood that many steps need to be overcome so that the changes brought about by technology can contribute to the development of quality teaching-learning process in the school environment.

Keywords: TDIC,s; EJA; teaching-learning

1.-INTRODUÇÃO.

A educação é um instrumento da promoção dos valores da humanidade. Todo grupo social humano é capaz de elaborar, construir e reconstruir seu universo de conhecimento, através de fontes influentes e ligações com o meio em que vive integrado e se desenvolve. Por isso, a educação é fator primordial para o desenvolvimento de uma sociedade, totalmente capaz de ampliar as possibilidades dos seus indivíduos, no sentido econômico, político e social.

O direito à educação significa nada mais que o direito de ter oportunidade de aprender e desenvolver competências necessárias, indispensáveis para participar de forma ativa e positiva nas diferentes exigências sociais, alcançando condições possíveis de construir projetos para uma vida melhor. Dessa forma, nenhum ser humano pode ficar fora dela.

A humanidade está sendo marcada pelas transformações que a revolução tecnológica vem proporcionando nas diversas áreas sociais. Esta revolução está desafiando as instituições escolares a adotarem posturas curriculares diferenciadas em seu processo de ensino-aprendizagem e ampliando com isso um leque de possibilidades de acesso aos inúmeros meios tecnológicos digitais de informação e comunicação (TDIC's). Nessa perspectiva, todos são movidos a desenvolver novas habilidades e competências que são indispensáveis à aquisição do conhecimento, e que os ajudarão a trilhar com mais propriedade os caminhos desafiantes do mundo moderno.

Com base nesses pressupostos, este estudo, de cunho teórico, tem por finalidade analisar a importância das TDIC,s para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos – EJA, do 1º Segmento do Ensino Fundamental - 1ª a 4ª série da Escola Municipal Francisco de Souza Brígida de Boa Vista/RR através de uma revisão literária sobre o assunto abordado, bem como, o relato de uma experiência vivenciada no laboratório de informática da Escola Municipal Francisco de Souza Brígida. Para a efetivação do referente estudo foram utilizadas duas técnicas, sendo a primeira efetivada através de observações diárias, com caráter informal, com a utilização de uma lista de comprovação/diário; a segunda, uma entrevista realizada através da autoscopia, técnica efetivada através da utilização de filmagem. Na filmagem, teremos o relato de 02 (duas) alunas, 01 (uma) da 3ª série e 01 (uma) da 4ª série. Ambas comentando a importância da utilização das TDIC,s no laboratório de informática, além de apresentarem exemplos de algumas atividades realizadas por elas nos aplicativos utilizados nos computadores.

O grande desafio ainda é o de saber como lidar com as novas ferramentas digitais de informação e comunicação - TDIC,s, de forma que seus efeitos sejam positivos e proporcionem condições ao aluno de enfrentar o mercado de trabalho cada vez mais competitivo. Faz-se necessário, também, discutir a presença ou ausência dessas novas ferramentas e se estão ao alcance de todos os alunos no ambiente escolar, pois na maioria das escolas públicas não existe laboratório de informática que possa subsidiar o processo educativo.

A ausência, na escola, de espaços que possibilitem ao aluno o acesso às Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's), representa uma perda para o processo educacional. A escola que faz uso dos recursos tecnológicos pode ser considerada como um local que dá aos alunos oportunidades diferenciadas para a construção do seu conhecimento, uma vez que aos alunos, e aos professores também, possibilita a troca de experiência, estimula a curiosidade, a criatividade, a investigação, levando-os a uma nova forma de aprender e de ensinar.

À medida que o homem integra-se à atual sociedade da informação crescentemente globalizada, torna-se ainda mais necessário que a educação se volte para o desenvolvimento tecnológico. A presença das tecnologias requer mudanças nos processos de construção e aquisição dos conhecimentos, nas atitudes, nos valores e nos comportamentos, exigindo novas metodologias educacionais que estejam aptas a atenderem às necessidades da atualidade.

A relação entre educação e tecnologia é um assunto que faz parte do mundo moderno, com isso as mídias vêm adquirindo cada vez mais relevância no cenário educacional. A cada dia a sociedade se depara com mudanças, com novas perspectivas apresentadas pelo avanço tecnológico. Atualmente, no processo educativo, as tecnologias como o computador, a internet, o vídeo, a televisão e as demais TIC's, estão marcadamente presentes. Desta forma, faz-se necessário que estejamos preparados para lidar com os avanços, com a nova realidade imposta pelas novas tecnologias.

A utilização das tecnologias como instrumento de aprendizagem e sua ação no meio social, ganhou um relevante significado, causando mudanças não apenas no que fazemos, mas também em nosso comportamento, na forma como elaboramos os conhecimentos e em nosso relacionamento com o mundo.

2.-O CURRÍCULO - INSERÇÃO DAS TDIC,S E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.

As dificuldades sobre o conhecimento científico e as disciplinas do conteúdo tradicional refletidas diante de uma sociedade informatizada de produção e consumo, geram uma crise que cria profundas necessidades de novos saberes e conhecimentos. Fica, então, difícil desconsiderar a informática neste milênio, ela está presente em tudo que fazemos e a escola, instituição capaz de proporcionar a socialização entre os indivíduos e de colocá-los frente ao conhecimento, não poderá deixar de refletir sobre a grande necessidade de inserir as tecnologias digitais de comunicação e informação - TDIC,s em seu currículo. Aqui, cabem alguns questionamentos: Como as escolas vão adequar-se às novas exigências tecnológicas da atualidade e implantar uma estrutura, tanto física quanto curricular, se não recebem recursos necessários e suficientes para subsidiar a nova realidade? Como capacitar/qualificar os professores para utilizarem as novas ferramentas oferecidas pelos recursos tecnológicos, se muitos ainda estão presos à uma prática cristalizada que inviabiliza, na maioria das vezes, a participação ativa do aluno no processo ensino-aprendizagem?

A partir dos questionamentos mencionados acima, entendemos que muitas etapas precisam ser vencidas para que as transformações provocadas pelas tecnologias possam chegar ao maior número possível de pessoas. Entendemos, ainda, que a escola deve ser um espaço que possibilite o amplo acesso as TDIC's, gerando assim, um processo eficaz de mudanças nas práticas pedagógicas. Mas, para que isso aconteça, é necessário contar com o apoio de Políticas Públicas que realmente tenham como foco gerar mudanças no ambiente educacional; que viabilizem o repasse de recursos para a estruturação de espaços físicos, bem como compra e manutenção dos equipamentos tecnológicos; que contemplem programas de formação inicial e continuada dos profissionais que atuam na educação, visando a informação e o conhecimento das TDIC's, para que, assim, ocorra uma ação pedagógica que esteja em conformidade com a modernidade. Como alerta Marinho (2012), "é urgente a necessidade de sincronizar o uso das TDIC ao cotidiano da sala de aula, o que vai significar um desafio para a escola, o de repensar seu currículo, de forma a integrar o computador e as tecnologias associadas." (p.01).

Vive-se hoje a "sociedade do conhecimento" que exige do cidadão não só conhecimentos específicos, mas principalmente novas maneiras de organizar o pensamento, de saber lidar com ele e ter a capacidade de interpretá-lo e de reestruturar esse conhecimento. O processo ensino-aprendizagem necessita acima de tudo de mecanismos inovadores, principalmente nas propostas curriculares do sistema educacional; onde se tenha um ambiente escolar capaz de adaptar diferentes estratégias de ensino através das novas tecnologias de informação e comunicação, que sem dúvidas, são um caminho importante para uma nova estrutura de educação.

3.-O PROFESSOR FRENTE AOS DESAFIOS DOS RECURSOS DIDÁTICOS-TECNOLÓGICOS.

O desenvolvimento tecnológico tem causado profundas modificações nos âmbitos culturais, sociais e econômicos que trazem melhorias para a sociedade, principalmente nos aspectos relacionados à educação, pois se ampliam as oportunidades de apreensão dos saberes por meio das variadas mídias tecnológicas existentes, uma vez que proporcionam a democratização da produção e recepção do conhecimento e das informações.

A utilização das tecnologias no processo ensino-aprendizagem requer do professor uma reavaliação seguida de mudanças no exercício prático de sua função, exigindo-lhe qualificação/formação específica, necessária para desenvolver seu trabalho com prioridade e qualidade, bem como, a aquisição de competências que o faz estar atento e capaz de atuar frente às situações problemas que surgem de forma inesperada no percurso desse processo, e que saiba refletir e dialogar sobre as questões que o mundo atual trazem. O aluno de hoje, por nascer em meio aos avanços tecnológicos, requer essa qualificação do professor, nesse sentido, ela torna-se indispensável pois não há como ele ministrar bem a sua aula com o auxílio dos recursos tecnológicos sem saber utilizá-los corretamente. Demo (2005) nos diz que, "parece evidente a dificuldade de transformar as tecnologias em oportunidades de aprendizagem sem a mediação do professor. Qualquer artefato técnico implantado na escola só frutifica sob a mediação do professor" (p.12).

Sabe-se que os alunos se sentem bem mais atraídos pela aula quando a mesma lhe dá oportunidades de pesquisas diversas como é o caso das atividades realizadas nos computadores interligados à internet, nos tabletes, nos vídeos e em muitos outros recursos.

Conforme menciona Moran (2004):

“o professor agora tem que se preocupar, não só com o aluno em sala de aula, mas em organizar as pesquisas na internet, no acompanhamento das práticas no laboratório, dos projetos que serão ou estão sendo realizados e das experiências que ligam o aluno à realidade” (p. 15).

É fantástico observar que com apenas um simples clique o aluno encontra inúmeras informações e aprende livremente e a qualquer hora que quiser. Ramal e Buffara (2007/2008) nos afirma que, “os recursos que vão muito além do giz, das transparências e do livro didático [...] o professor que não domina esses recursos é ultrapassado pelos próprios alunos: já entra em sala sabendo menos que eles” (p.24). Moran (2004) nos questiona sobre, “o que deve ter uma sala de aula para uma educação de qualidade? Precisa fundamentalmente de professores bem preparados, motivados e bem remunerados e com formação pedagógica atualizada. Isto é incontestável” (p.15). Dessa forma, a busca por capacitação deve estar sempre presente nos planos do docente.

Cantini et al, 2006, faz a seguinte afirmação:

“A modernidade chegou à educação, à escola, ao professor e seus alunos, mas não basta termos recursos e tecnologias de última geração se não conseguirmos Capacitar os professores para superar o desafio de subutilização dos recursos disponíveis. É necessário unir esforços entre professores, pedagogos e especialistas em tecnologias, a fim de potencializar o seu uso de maneira a contribuir para efetivação do aprendizado, por meio de programas de formação continuada, investindo na formação de equipes multidisciplinares que tenham o comprometimento de disseminação do uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem”. (p.882).

Hoje, é impossível dissociar o ser humano das Tecnologias. Os ambientes de aprendizagem tecnológicos são uma realidade presente no mundo inteiro. Novas maneiras de pensar e de conviver estão sendo elaboradas e processadas entorno dos avanços tecnológicos; as relações entre os homens, o trabalho e a própria inteligência, estão nos dias atuais ligados a estes recursos e se apresentam de várias formas, presentes na escrita, leitura, cálculo, criação e entre outros, que são apreendidos por uma tecnologia cada vez mais avançada.

A diversidade que existe atualmente nas formas de ensinar e aprender devem ser observadas através de uma visão holística, já que todos os ambientes de aprendizagem mudaram. Neste cenário, o processo ensino-aprendizagem está muito diferente do desenvolvido no passado, tais diferenças exigem que o espaço escolar seja inovado com as tecnologias digitais de comunicação e informação - TIDC,s, para que alunos e professores possam ter assegurados diferentes formas de ensinar, estudar e aprender.

A presença dos recursos tecnológicos na escola não só permite atender às necessidade dos distintos tipos de aprendizagem, mas também faz com que todos envolvidos na comunidade escolar se adapte a um novo contexto educacional, a um novo ambiente de ensino-aprendizagem que trabalha lado a lado aos recursos tecnológicos e com isso favorecem, dinamizam e intensificam a construção de habilidades, conhecimentos e atitudes necessários ao desenvolvimento educacional e pessoal de cada um.

4.-RELATO DA EXPERIÊNCIA REALIZADA COM ALUNOS DE 1ª À 4ª SÉRIE DO 1º SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA DA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO DE SOUSA BRÍGLIA.

Os laboratórios de informática são espaços educativos informatizados e de suma importância para o aprimoramento do desenvolvimento educacional dos alunos na escola, eles oferecem mais oportunidades de aquisição do conhecimento, principalmente aos alunos carentes que não possuem condições de acesso e manuseio aos recursos digitais como o computador, por exemplo, além de contribuírem também com os demais alunos que possuem condições de acesso aos recursos digitais, permitindo que ambos sejam enriquecidos no processo ensino-aprendizado no contexto escolar. Nessa perspectiva, o aluno é movido a desenvolver novas habilidades e competências que são indispensáveis ao desenvolvimento do seu processo educacional, e que o ajudará a trilhar com mais segurança os caminhos desafiantes do mundo moderno.

Na Escola Municipal Francisco de Souza Briglia em Boa Vista Roraima, os 603 alunos distribuídos nos turnos matutino, vespertino e noturno são atendidos no laboratório de informática 01 (uma) vez por semana com uma carga horária de 60 minutos/aula, na qual, as aulas são ministradas pelo professor coordenador do laboratório em consonância com o professor de sala de aula comum, no intuito de aprimorar o desenvolvimento do aprendizado através do uso dos recursos tecnológicos como o computador, a internet, o data-show, a televisão, a impressora e outros equipamentos que estão à disposição do aluno no laboratório de informática.

Diante disso, esta pesquisa se propôs descrever de forma sucinta os trabalhos desenvolvidos na Educação de Jovens e Adultos - EJA do 1º Segmento do Ensino Fundamental - 1ª a 4ª série, no turno noturno; na qual, pode-se verificar a qualidade e a eficácia do ensino ministrado com o subsídio dos inúmeros recursos das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDIC,s como recurso pedagógico. O trabalho foi desenvolvido a partir de um apanhado de informações referentes ao processo de aquisição dos conhecimentos mediante a utilização de 02 (duas) técnicas de coleta de dados: a

primeira foi através de observações diárias registradas em um diário de anotações sem a utilização de uma lista de comprovação; a segunda foi uma entrevista através da autoscopia, técnica efetivada através da utilização de filmagens, na qual, 02 (duas) alunas da 3ª série falaram da importância do laboratório de informática para o desenvolvimento dos alunos, bem como, deram exemplos de algumas atividades realizadas pelos alunos nos aplicativos utilizados nos computadores.

As atividades foram desenvolvidas de acordo com os seguintes conteúdos das áreas do conhecimento: Português, Matemática, História, Ciências, Geografia, Religião e Artes. Para a realização de todas as atividades desenvolvidas no laboratório de informática, são utilizados recursos distintos do LINUX na versão EDUCACIONAL (BrOffice.org Writer, BrOffice.org Impress, BrOffice.org Calc, KolourPaint, Tuxon entre outros), além do acesso à internet para pesquisas diversas.

O laboratório de informática representa um ambiente de aprendizagem muito rico que proporciona conhecimentos e enriquece a capacidade dos alunos, já que os colocam em contato com diversas possibilidades de aprendizagens e de construção de conhecimento, além de permitir a interação com outras pessoas que possuem diferentes visões, realidades e culturas.

Observa-se frequentemente no laboratório de informática da escola, que os alunos sentem-se bem mais atraídos pela aula, pois possuem novas oportunidades de aprender e descobrir um mundo de informações nunca vistas antes. Assim, os recursos tecnológicos são indispensáveis para a efetivação e qualidade de um bom desenvolvimento pedagógico, e proporcionam ao professor diversos mecanismos que facilitam o estudo dos temas e conteúdos propostos nas aulas.

5.-RESULTADOS E DISCUSSÃO.

As TDIC,s invadiram o mundo! Tudo hoje está voltado ao apoio virtual, não se pode mais imaginar a sociedade sem as novas tecnologias. A rede de informação é um exemplo muito vivo disso, ela está presente na internet e nas demais mídias, das mais simples, as mais complexas, proporcionando vários suportes para o processo educacional em todos os seus níveis e modalidade de ensino. Suas vantagens são inúmeras, pois revelam diversas possibilidades que favorecem o aluno na compreensão dos "caminhos" - construção do conhecimento. As disciplinas que integram o currículo básico refletidas diante de uma sociedade informatizada geram uma crise que cria profundas necessidades de novos saberes e conhecimentos.

Referente à pesquisa desenvolvida no laboratório de informática da Escola Municipal Francisco de Souza Brígida pode-se observar como os alunos aprendem e interagem neste espaço de aprendizagem, pois, ao realizarem as atividades propostas se ajudam mutuamente nas resoluções das questões e no aprendizado dos diversos aplicativos do computador e da internet. Com relação ao vídeo gravado com as 02 (duas) alunas da 3ª série, pode-se concluir como os alunos sentem-se satisfeitos com as aulas ministradas no

laboratório e como as TDIC,S são importantes e indispensáveis para a aquisição do conhecimento neste ambiente.

Destarte, a escola deve ser um espaço que possibilite pleno acesso as TDIC,s, algo que gera um efetivo processo de mudança nos currículos e nas práticas pedagógicas. Porém, para que isso ocorra, é preciso contar com Políticas Públicas que de fato tenham como foco mudanças e transformações no cenário educacional, que viabilizem o repasse de recursos para a estruturação de ambientes, compra/disponibilização e manutenção de equipamentos tecnológicos, bem como, programas de formação inicial e continuada para os profissionais que atuam na educação.

6.-CONSIDERAÇÕES FINAIS.

Hoje, é impossível dissociar o ser humano das Tecnologias. Os ambientes de aprendizagem tecnológicos são uma realidade presente no mundo inteiro. Novas maneiras de pensar e de conviver estão sendo elaboradas e processadas no mundo das comunicações e da Informática. As relações entre os homens, o trabalho e a própria inteligência, estão, nos dias atuais, ligados aos recursos tecnológicos/informatizados de todos os tipos. Escrita, leitura, cálculo, criação, são apreendidos por uma Informática cada vez mais avançada. O contato com essa novidade amplia o horizonte educacional e acena para novas possibilidades pedagógicas. A escola que utiliza os recursos tecnológicos configurar-se como uma chance a mais para se tornar um local de verdadeira aprendizagem e construção do conhecimento.

A diversidade que existe atualmente nas formas de ensinar e de aprender devem ser observadas através de uma visão holística, já que, tanto os alunos quanto os ambientes de aprendizagem mudaram. Neste cenário, o processo ensino-aprendizagem está muito diferente do desenvolvido no passado, tais diferenças exigem que o espaço escolar seja inovado com as tecnologias digitais, para que alunos e professores possam ter assegurados diferentes formas de ensinar, estudar e aprender. Dessa forma, a utilização dos recursos tecnológicos no ambiente educativo pode ser compreendida como uma ferramenta que auxilia o aluno na idealização e desenvolvimento do conhecimento, seja em sua reprodução, seja na construção da aprendizagem.

No entanto, para que efetivamente o aluno tenha sucesso, é necessário, entre outros fatores, que os ambientes escolares sejam modernizados e que se invista na formação continuada dos professores, construindo-se, assim, um ambiente educacional que propicie o desenvolvimento integral do aluno.

7.-REFERÊNCIAS.

Cantini, M.C., et al. (2015). *O desafio do professor frente as novas tecnologias*. Disponível em: www.pucpr.pr/eventos/educere/educere2006/anaisEvento/docs/CI-081-TC.pdf. Acesso em: 13 de outubro de 2015.

- Demo, P. (2015). *Nova mídia e educação: incluir na sociedade do conhecimento*. Universidade de Brasília - UNB, 2005. Disponível em:
http://telecongresso.sesi.org.br/templates/capa/TextoBase_4Telecongresso.doc.
Acesso em: 12 de outubro de 2015.
- Marinho, S.P.P. (2015). *Blog da disciplina "Educação, sociedade e tecnologia"*, do Programa de Pós-graduação em Educação da PUC de Minas Gerais. Disponível em:
<http://estpucminas.blogspot.com.br/2012/09/integracao-das-tdic-ao-curriculo-escolar.html>. Acesso em 28 de setembro de 2015.
- Moran, J.M. (2004). Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 4, n. 12, p.13-21, Mai/Ago 2004. Quadrimestral.
- Ramal, A., Buffara, P. (2008). *Revista Pedagógica Pátio*. Como educar para a sociedade da informação. Porto Alegre-RS: Artmed, Ano XII, nº. 44. Novembro2007/Janeiro 2008.